План по самообразованию педагога

Тема: «Формирование культурно-гигиенических навыков у

детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством

фольклора»

 Выполнила воспитатель:

 Смирнова Анастасия Юрьевна

 (высшая квалификационная категория)

 2023-2024 уч.г.

**Цель работы:** повышение своего профессионального мастерства и

компетентности в использовании фольклора в формировании культурно-

гигиенических навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* − Изучить и проанализировать источники по проблеме формирования
* культурно-гигиенических навыков у детей раннего и младшего
* дошкольного возраста.
* − Создать в группе детей младшего дошкольного возраста условия для
* формирования культурно-гигиенических навыков: опрятности,
* аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части
* культуры поведения.
* − Разработать перспективный план работы рекомендации по
* формированию культурно-гигиенических навыков посредством
* фольклора;
* − формировать первоначальные представления детей о здоровье и
* болезненном состоянии человека; раскрыть причину некоторых
* заболеваний, вызванных несоблюдением санитарно-гигиенических
* правил;
* − привлекать родителей воспитанников к активному взаимодействию по
* обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы.
* − представить коллегам наработанный опыт реализации темы
* самообразования.

**Этап работы над темой самообразования:** 1 год

**Актуальность**

Проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения в последние

годы приобретает всё большую актуальность. Организм ребенка очень

пластичен, он гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем

организм взрослого. Одним из важнейших условий для поддержания здоровья

младших дошкольников является наличие у них культурно – гигиенических

навыков, так как соблюдение правил личной гигиены предохраняет от

инфекционных заболеваний.

Период раннего и дошкольного детства является наиболее благоприятным

для формирования культурно-гигиенических навыков. Затем на их основе

строится развитие других функций и качеств, усвоение правил и норм поведения.

Выделяют три основные категории культурно – гигиенических навыков:

гигиенические навыки (приём пищи, умывание и мытьё рук, пользование

горшком и т.п.); навыки культуры поведения (формирование положительного

отношения к окружающим взрослым и детям); навыки элементарного

самообслуживания (посильная самостоятельность). Формирование культурно-

гигиенических навыков это не простое усвоение правил, норм поведения, а

чрезвычайно важный процесс социализации ребёнка.

При овладении культурно – гигиеническими навыками важна

постепенность: по мере овладения простыми навыками можно вводить новые,

более сложные. При обучении использовать показ самого действия, знакомить со

способами его выполнения. По мере приобретения навыка непосредственная

помощь взрослого сокращается, а доля самостоятельного участия ребёнка

увеличивается. Малыши до трех лет испытывают удовольствие от того, что они

сначала выполняют действия со взрослым, а потом самостоятельно.

Считаю, что формирование культурно-гигиенических навыков у детей

младшего дошкольного возраста посредством фольклора является актуальной

темой для самообразования, так как используемые методы и приемы по

формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего

дошкольного возраста традиционны, малопродуктивны.

Для плодотворного общения взрослого и ребенка важно установление

добрых и доверительных взаимоотношений, важен эмоциональный контакт. В

этом помогает детский фольклор — сказки и малые фольклорные жанры:

песенки, потешки, прибаутки, считалки, пословицы, поговорки, загадки,

дразнилки, кричалки, заклички, пестушки

Включаясь в режим дня, выполняя бытовые процессы ребенок осваивает

серию культурно – гигиенических навыков: мыть руки, чистить зубы,

пользоваться ложкой и вилкой, одеваться и раздеваться и прочее. Эти навыки -

одна из составляющих культуры поведения человека в быту. Они определяют

содержание действий человека, предписывают, что он должен делать в той или

иной ситуации, за ними стоят нормы морали, правила поведения, хотя человек не

всегда их осознает.

Для плодотворного отношения взрослого и ребенка важно установление

добрых и доверительных взаимоотношений, важен эмоциональный контакт. В

этом помогает детский фольклор – сказки и малые фольклорные жанры: песенки,

потешки, прибаутки, считалки, пословицы, загадки, поговорки, дразнилки,

кричалки, заклички, пестушки.

Малый фольклорный жанр – это миниатюрные поэтические

произведения, созданные для детей и имеющие определенную педагогическую

направленность. Они окрашивают речь педагога, делая её образной и красочной,

привлекают внимание детей, оживляют обычные повседневные дела

дошкольника. Песенки – потешки приносят радость, вызывают желание

повторить слова за взрослым, выполнить задания педагога, участвовать в общих

играх. Колыбельные песни успокаивают, снимают напряжение, готовят ребенка

ко сну, убаюкивают.

Под потешки дети с удовольствие умываются, засыпают, обедают,

занимаются различными делами. Жизнь ребенка становится ярче, интереснее. Из

нее уходят скука, однообразие, монотонность. У ребенка при этом развивается

память, внимание и речь, а если он выполняет определенные движение, то

дополнительно развивает координацию и ловкость. Ведь именно в младшем

дошкольном возрасте закладывается фундамент всех полезных и необходимых

навыков в жизни человека.

**Формы работы с детьми:**

− совместная деятельность воспитателя с детьми:

− индивидуальная работа с детьми

− свободная самостоятельная деятельность детей.

**К методам формирования гигиенических навыков можно отнести:**

− Разъяснение необходимости выполнения режимных моментов,

гигиенических процедур;

− Пример взрослого;

− Приучение, упражнение;

− Создание воспитывающих ситуаций;

− Поощрение помогает ребенку утвердится поверить в свои

силы(особенно в освоение новых навыков).

Воспитание гигиенических навыков включает широкий круг задач, и для

их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических

приемов с учетом возраста детей:

**1. Показ и объяснение.**

В младшей группе показ должен сопровождаться пояснением, причем

необходимо четко делить новое действие на операции, выделяя сначала наиболее

важное, а потом незначительное.

Объяснение нового действия дается очень подробно, затем постепенно

сужается и сводится к напоминанию правила, которое может быть обращено ко

всем или отдельным детям. Напоминание может быть косвенным (воспитатель

заранее выражает желание в том, что дети правильно выполняют задание и

вскользь напоминает требование) и прямые.

**2. Упражнение и контроль.**

Упражнение: без него ни один навык не может быть сформирован, т.к.

только в активной деятельности каждого ребенка создаются и закрепляются

динамические стереотипы.

Контроль очень важен на начальной стадии формирования навыков.

Следует проверять, как выполнены отдельные действия или задания в целом.

Отсутствие контроля ведет к формированию у детей лишь отдельных навыков.

**3. Пример взрослых.**

Нужно постоянно помнить о том, что дети в этом возрасте очень

наблюдательны и склонны к подражанию, поэтому воспитатель должен быть для

них образцом. Пример может быть прямым («делай, как я!») и косвенным

(воспитатель использует различные формы, которые вызывают интерес у детей,

привлекают их внимание). Учеба ребенка, в основе которой лежит подражание,

начинается очень рано, когда он еще ничего не понимает. От природы у них

хорошо развита эмоционально- механическая память, непроизвольное внимание.

Именно поэтому ребенок, наблюдая за взрослыми, фиксирует, перенимает,

формирует, создавая свою «энциклопедию» навыков, привычек, знаний.

**4. Игровые приемы.**

Позволяют воспитателю, с одной стороны, скрыть свою педагогическую

позицию, а с другой – более активно воздействовать на малыша. Игровые приемы

очень эффективны в воспитании маленьких детей. Помогает закрепить

имеющиеся навыки, хороши дидактические игры, игра "в ошибки".

**5. Использование иллюстраций, художественного слова,**

**фольклора, книг, бесед, инсценировок.**

Все это уточняет представления детей о том, как надо выполнять тот или

иной навык. Обязательным условием формирования гигиенических навыков у

детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни является высокая

санитарная культура персонала дошкольного учреждения. Где должны быть

созданы необходимые условия для сохранения здоровья детей, полноценного

физического и гигиенического развития.

Следующее условие, необходимое для успешного гигиенического

воспитания – единство требований со стороны взрослых. Ребенок приобретает

гигиенические навыки в общении с воспитателем, помощником воспитателя и,

конечно, в семье. Обязанность родителей – постоянно закреплять гигиенические

навыки, воспитываемые у ребенка в детском саду. Важно, чтобы взрослые

подавали ребенку пример, сами всегда их соблюдали.

**Формы работы с родителями:**

− анкетирование родителей

− консультации

− индивидуальные и групповые беседы

− оформление наглядной информации (стенды, папки-передвижки)

− привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды

группы.

**Планируемый результат для воспитанников:**

**предпосылки к сформированности:**

− привычки мыть руки перед едой и после, по мере загрязнения в детском саду

и дома;

− умения насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;

− умения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком,

салфеткой, расческой, горшком);

− умения во время еды правильно держать ложку;

− одеваться и раздеваться в определенном порядке, при небольшой помощи

взрослого снимать одежду, обувь, в определенном порядке аккуратно

складывать снятую одежду;

− родители готовы взаимодействовать с педагогами по вопросам воспитания

культурно-гигиенических навыков;

− родители проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в

освоении культурно-гигиенических навыков.

**Ожидаемые результаты для педагога и родителей воспитанников:**

− повышение профессионального уровня и педагогической компетентности

педагога по теме самообразования;

− повышение компетентности родителей воспитанников по формированию

культурно-гигиенических навыков у детей раннего и младшего дошкольного

возраста

− пополнена РППС группы.

**Продукты педагогической деятельности в рамках самообразования по**

**теме:**

− Буклеты, памятки, брошюры, консультации и рекомендации для родителей

− Презентация педагога по теме самообразования.

− Личное участие в творческих конкурсах на разных уровнях.