**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

НОД по конструированию в подготовительной группе

**Тема: «Машины»**

**воспитатель: Курьерова Г.А.**

**Цель:** Формировать представления детей о машинах разных видов; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем.

**Задачи:**

Образовательная:

-Сформировать у детей представление о различных машинах и их функциональном назначении и строении;

-Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец ;

Развивающие:

-Закреплять конструкторские навыки.

-Развивать умение комбинировать детали.

-Совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации.

Воспитательные:

-Воспитывать желание трудиться.

Словарные слова: экскаватор

**Предварительная работа.**

**1.**Иллюстрации, на которых изображеныразличные машины, анализ строения машин.

**2.**Беседа о том, какой бывает транспорт.

**Методы и приёмы:** рассматривание иллюстраций машин, рассказ воспитателя, плоскостное моделирование, зарисовка схем.

 **Демонстрационный материал:** иллюстрации с изображением машин.

**Раздаточный материал:** Фломастеры, карандаши, набор геометрических фигур, строительный материал, листы бумаги.

**Ход занятия**

**1.Вводная часть**

Воспитатель: Ребята, сегодня в дет. сад пришло письмо. Хотите узнать, что в нём? (воспитатель открывает письмо, читает)

Воспитатель: «Пишут вам жители «Формадоса». На нашей планете поверхность, по которой мы передвигаемся очень не ровная. Нам нужна специальная техника. У нас таких нет.

Воспитатель: Ребята, хотите помочь жителям «Формадоса»?

Воспитатель: тогда я приглашаю вас в конструкторское бюро, проходите за столы.

**2.Основная часть**

Воспитатель: Ребята я буду показывать вам картинки, а вы назовите, что это за транспорт. (показ картинок)

Восп.: Как называется этот транспорт?

(ответы)

Как вы догадались?

Восп.:Правильно, легковая машина

(картинка)

Восп.:А этот?

(ответы)

Восп.: Правильно, автобус, то есть пассажирский вид транспорта.

(картинка)

Чем он отличается от легковой машины?

Восп.:А этот?

(ответы)

Восп.:Правильно, грузовая машина, грузовик ,для перевозки грузов.

(картинка)

Что можно перевозить в грузовиках?

Восп.: А этот)

Восп.:Это экскаватор, это специальная техника. Как раз такая нужна нашим жителям с планеты «Формадос».

(работа с картинкой экскаватора)

Воспитатель: Давайте рассмотрим из чего состоит экскаватор.

(показ по картинке)

Восп.: Кабина, колёса, ковш.

(переворачивает мольберт со схемой)

Воспитатель: Рассмотрим схемы с изображением экскаватора из геометрических фигур.

Воспитатель: Из чего сделана кабина?

(если дети не отвечают, воспитатель проговаривает сам)

(показ кабины)

Дети: Из многоугольников.

Воспитатель: Колёса? (показ)

Дети: Круги.

Воспитатель: Дверь с окном- какая фигура?(показ)

Дети: Квадрат

Воспитатель: Стрела?

Дети: Два полукруга.

Воспитатель: Ковш?

Дети: Треугольник.

**Воспитатель**: Теперь мы с вами приступим к плоскостному моделированию экскаватора из геометрических фигур по предложенной схеме.

Восп.:: Что надо строить сначала, что потом. *(последовательность постройки)(сначала кабину с большого*  многоугольника, затем колёса, дверь с окном, стрелу и ковш)

-Пододвиньте к себе дощечки, возьмите геометрические фигуры и выкладывайте экскаватор на дощечке.

 (дети работают индивидуально, ходить, смотреть)

Физминутка

Жил на свете самосвал

Он на стройке побывал

Покатил с утра к воротам

(топающий шаг, руками изображаем руль) остановиться.

Сторожа спросили: «Кто там? »

(наклон вперёд, вытягивая руки перед собой)

Он кирпич возил и гравий,

(приседания, руки изображают руль)

Но увы застрял в канаве.

Буксовал он, буксовал.

(перекаты с носка на пятку)

Еле вылез самосвал

Самосвал сигналит громко:

У меня сейчас поломка,

Но с утра я снова в путь.

(топающий шаг, изображающий руль)

**Восп**.-Теперь, отодвиньте дощечки и берём белый лист, карандаши, зарисуем схему вашей постройки, рисуем по фигурам,какие где фигуры расположены.

( дети зарисовывают схему).

Заканчиваем ребята.

-Молодцы!

**3. Заключительная часть.**

-Ребята,чем мы сегодня занимались?

\_Что интересного?

-Что было трудно?

**Зрительная гимнастика** **«Едем, едем на машине»**

(дети осуществляют движения глазами в зависимости от содержания стихотворения)

Едем, едем на машине, нажимаем на педаль.

Газ включаем, выключаем, смотрим пристально мы в даль.

Дворники счищают капли, вправо, влево. Чистота!

Волосы ерошит ветер. Мы – шоферы хоть куда!

**В:** А теперь предлагаю вам поиграть со своими машинами.