***Конспект образовательной деятельности***

Погружение в игровую ситуацию

**Педагог:** Ребята, что вы знаете о спасателях? Как вы думаете, в чем заключается работа спасателей? *(ответы детей: спасать, помогать нуждающимся в помощи).*Предлагаю вам вступить в спасательный отряд!

Всем участникам спасательной группы я предлагаю прикрепить бейджи с вашими именами. (Дети *с помощью педагога ищут бейджи со своими именами и прикрепляют их)*

**Педагог:** Дети, а теперь проверим, правильно ли вы нашли свои бейджи посмотрите в зеркало, и проверьте, правильно ли вынашли свой бейджик. *(Посмотрев в зеркало, дети не могут прочитать свое имя )*А потом проверьте друг у друга правильность написания имен на бейджик. *(Они убеждаются, что имена написаны правильно).*

**Педагог:** Почему вы не смогли в зеркале прочитать свои имена?

**Педагог:** *(подвожу их к выводу)*Наверное, во всем виновато зеркало - оно перевернуло изображение. *(Это свойства зеркального отображения).* В зеркале правая рука стала левой, а левая – правой. И слова пишутся не слева направо, а наоборот, и буквы написаны наоборот, в другую сторону…Как интересно… А что это лежит на столе, я вижу отражение этого предмета в зеркале?

Дети, посмотрите, что это? *(ответы детей, кто знает)* О, да это похоже на письмо. А для чего оно нужно? *(ответы детей*)  Как странно, все сейчас общаются по сотовым телефонам, письма посылают по электронной почте, давно я не видела таких писем! На конверте  написано «От кого»: илетиЖ ытеналП «жартиВ»,  «Кому»: В йикстеД даС. Ничего не понятно. Где-то мы недавно видели похожее изображение слов…*(предположения детей: зеркальное отражение наоборот)*Прочтем при помощи зеркала *(читают: От кого – Жители Планеты «Витраж», Кому – В Детский сад)*

 Ребята, да это нам! Давайте его откроем?*(Дети открывают конверт, находят письмо, но лист бумаги чистый, на нем  ничего не написано).*

**Педагог:** Опять загадка. Ведь не могли же нам прислать просто так чистый лист с другой планеты…Почему же он белый? *(предположения детей)*Наверное, письмо было написано волшебным чернилам. Давайте совершим превращение,  превратим белый лист при помощи волшебного раствора, и посмотрим, что с ним будет. *(Опустим письмо в лоток, в котором налит водный раствор йода)*Буквы проявились, и их можно прочитать, напомните мне, почему это произошло? *(ответы детей).*Письмо было написано лимонным соком и когда мы с вами опустили письмо в лоток с раствором йода - буквы проявилисьв результате взаимодействия кислого лимонного сока и йода.

**Педагог:** Посмотрите опять что-то не так со словами. *(Ответы детей).*Подойдем к зеркалу. **Записка: *«Помогите! У нас исчезли все яркие цвета, все стало бесцветным! Верните нам яркий мир»***

**Педагог:** Ребята, как хорошо, что мы вступили в спасательный отряд! Мы поможем жителям планеты «Витраж»? *(Ответы детей)*

**Педагог:** Тогда отправляемся на нашем космическом спасательном  корабле в путь! Повторяем за мной волшебные слова:

*Мы теперь не дошколята,*

*Все мы - смелые ребята!*

*Мы спасателями стали,*

*Меж планетами летали.*

*Всех спасем, кто позовет,*

*Отправляемся в полет!*

**Пока совершается перелет, беседа с детьми:**

**Педагог:** Как вы думаете, почему исчезли цвета?

*(Предполагаемые ответы детей: выгорела на солнце; покрылась пылью, грязью; постирали в горячей воде, заколдовал волшебник; напал корабль пришельцев; наступила ночь.)*

**Педагог:**В письме написано, что все на планете стало бесцветным, что это значит? *(не имеет никакого цвета)* Это хорошо или плохо? *(плохо, потому что некрасиво, тускло, невыразительно*) Какие предметы в группе, окружающие нас сейчас,  можно назвать бесцветными? *(стекло в окне)*А как еще можно назвать бесцветное стекло? *(прозрачным)*  Теперь что мы можем сказать об отсутствии цвета? Хорошо или плохо, что стекло в окне бесцветное? *(хорошо, потому что в группе от этого светло, проникает солнечный свет, освещает и нагревает воздух в комнате, мы можем наблюдать, что происходит на улице за окном, какая погода и пр.)*.

**Педагог:**Мы с вами можем сделать вывод, на что стала похожа бесцветная планета *(на стекло).*А какой вид художественного искусства, связанного со стеклом вы знаете?  *(витраж)*

*( Технология выполнения витража: вырезанные из цветного стекла части картины и составленные в целое. Есть упрощенный вариант витража - роспись по стеклу специальными красками.*

Просмотр слайдов на экране с изображениями витражей, выполненных разными способами )

**Педагог:** Я предлагаю вам раскрасить планету в разные цвета с помощью витражной техники.Посмотрите, на столе у вас лежат частички планеты. Возьмите эти частички в руки и приступим к витражной росписи. Ребята подойдите ко мне и выберите понравившейся эскиз.

**Педагог:***(включает музыку, по ходу выполнения задания комментирует действия).*Эскиз цветочной композиции кладем под прозрачный пластик, прикрепляем его под зажимы. Затем по поверхности пластика наносим контур по эскизу. Золотым контуром мы обводим сам цветок, а всё остальные детали серебряным или черным контуром.

Ребята пока высыхает контур, давайте сделаем гимнастику для наших пальчиков:

Солнце - яркая звезда *(все пальцы зажаты в  кулак, кроме большого пальца)*

А вокруг планеты *(раскрываем ладонь, выпрямив все остальные пальцы)*

И летают,  кто куда, быстрые кометы *(поочередно все пальцы руки касаются большого пальца)*

Ваши ручки отдохнули, а контур высох. Давайте с вами возьмем краски и сделаем наши витражи яркими и красивыми. Приступая к окрашиванию рисунка, первыми нужно покрасить фрагменты, разделенные между собой (т.е. - не смежные), в этом случае краска не растечется и не смешается с краской другого цвета и за пределы контура. Рисовать на стекле нужно при его горизонтальном положении — краска не будет растекаться. *(Дети рисуют, звучит музыка).*

**Рефлексия.**

**Педагог:** Давайте посмотрим, на свет. Как красиво переливаются частички планеты. Несите их ко мне. Теперь мы соберем частички планеты в целое и подождем её пробуждения. *(Внутри сердца лежит полоска с названием планеты.)*Посмотрите, сердце планеты стало ярким и цветным - значит, планета спасена. Как вы думаете, мы справились с задачей, мы спасли планету? *(ответы детей)*

***Конспект образовательной деятельности***

Погружение в игровую ситуацию

**Педагог:** Ребята, что вы знаете о спасателях? Как вы думаете, в чем заключается работа спасателей? *(ответы детей: спасать, помогать нуждающимся в помощи).*Предлагаю вам вступить в спасательный отряд!

Всем участникам спасательной группы я предлагаю прикрепить бейджи с вашими именами. (Дети *с помощью педагога ищут бейджи со своими именами и прикрепляют их)*

**Педагог:** Дети, а теперь проверим, правильно ли вы нашли свои бейджи посмотрите в зеркало, и проверьте, правильно ли вынашли свой бейджик. *(Посмотрев в зеркало, дети не могут прочитать свое имя )*А потом проверьте друг у друга правильность написания имен на бейджик. *(Они убеждаются, что имена написаны правильно).*

**Педагог:** Почему вы не смогли в зеркале прочитать свои имена?

**Педагог:** *(подвожу их к выводу)*Наверное, во всем виновато зеркало - оно перевернуло изображение. *(Это свойства зеркального отображения).* В зеркале правая рука стала левой, а левая – правой. И слова пишутся не слева направо, а наоборот, и буквы написаны наоборот, в другую сторону…Как интересно… А что это лежит на столе, я вижу отражение этого предмета в зеркале?

Дети, посмотрите, что это? *(ответы детей, кто знает)* О, да это похоже на письмо. А для чего оно нужно? *(ответы детей*)  Как странно, все сейчас общаются по сотовым телефонам, письма посылают по электронной почте, давно я не видела таких писем! На конверте  написано «От кого»: илетиЖ ытеналП «жартиВ»,  «Кому»: В йикстеД даС. Ничего не понятно. Где-то мы недавно видели похожее изображение слов…*(предположения детей: зеркальное отражение наоборот)*Прочтем при помощи зеркала *(читают: От кого – Жители Планеты «Витраж», Кому – В Детский сад)*

 Ребята, да это нам! Давайте его откроем?*(Дети открывают конверт, находят письмо, но лист бумаги чистый, на нем  ничего не написано).*

**Педагог:** Опять загадка. Ведь не могли же нам прислать просто так чистый лист с другой планеты…Почему же он белый? *(предположения детей)*Наверное, письмо было написано волшебным чернилам. Давайте совершим превращение,  превратим белый лист при помощи волшебного раствора, и посмотрим, что с ним будет. *(Опустим письмо в лоток, в котором налит водный раствор йода)*Буквы проявились, и их можно прочитать, напомните мне, почему это произошло? *(ответы детей).*Письмо было написано лимонным соком и когда мы с вами опустили письмо в лоток с раствором йода - буквы проявилисьв результате взаимодействия кислого лимонного сока и йода.

**Педагог:** Посмотрите опять что-то не так со словами. *(Ответы детей).*Подойдем к зеркалу. **Записка: *«Помогите! У нас исчезли все яркие цвета, все стало бесцветным! Верните нам яркий мир»***

**Педагог:** Ребята, как хорошо, что мы вступили в спасательный отряд! Мы поможем жителям планеты «Витраж»? *(Ответы детей)*

**Педагог:** Тогда отправляемся на нашем космическом спасательном  корабле в путь! Повторяем за мной волшебные слова:

*Мы теперь не дошколята,*

*Все мы - смелые ребята!*

*Мы спасателями стали,*

*Меж планетами летали.*

*Всех спасем, кто позовет,*

*Отправляемся в полет!*

**Пока совершается перелет, беседа с детьми:**

**Педагог:** Как вы думаете, почему исчезли цвета?

*(Предполагаемые ответы детей: выгорела на солнце; покрылась пылью, грязью; постирали в горячей воде, заколдовал волшебник; напал корабль пришельцев; наступила ночь.)*

**Педагог:**В письме написано, что все на планете стало бесцветным, что это значит? *(не имеет никакого цвета)* Это хорошо или плохо? *(плохо, потому что некрасиво, тускло, невыразительно*) Какие предметы в группе, окружающие нас сейчас,  можно назвать бесцветными? *(стекло в окне)*А как еще можно назвать бесцветное стекло? *(прозрачным)*  Теперь что мы можем сказать об отсутствии цвета? Хорошо или плохо, что стекло в окне бесцветное? *(хорошо, потому что в группе от этого светло, проникает солнечный свет, освещает и нагревает воздух в комнате, мы можем наблюдать, что происходит на улице за окном, какая погода и пр.)*.

**Педагог:**Мы с вами можем сделать вывод, на что стала похожа бесцветная планета *(на стекло).*А какой вид художественного искусства, связанного со стеклом вы знаете?  *(витраж)*

*( Технология выполнения витража: вырезанные из цветного стекла части картины и составленные в целое. Есть упрощенный вариант витража - роспись по стеклу специальными красками.*

Просмотр слайдов на экране с изображениями витражей, выполненных разными способами )

**Педагог:** Я предлагаю вам раскрасить планету в разные цвета с помощью витражной техники.Посмотрите, на столе у вас лежат частички планеты. Возьмите эти частички в руки и приступим к витражной росписи. Ребята подойдите ко мне и выберите понравившейся эскиз.

**Педагог:***(включает музыку, по ходу выполнения задания комментирует действия).*Эскиз цветочной композиции кладем под прозрачный пластик, прикрепляем его под зажимы. Затем по поверхности пластика наносим контур по эскизу. Золотым контуром мы обводим сам цветок, а всё остальные детали серебряным или черным контуром.

Ребята пока высыхает контур, давайте сделаем гимнастику для наших пальчиков:

Солнце - яркая звезда *(все пальцы зажаты в  кулак, кроме большого пальца)*

А вокруг планеты *(раскрываем ладонь, выпрямив все остальные пальцы)*

И летают,  кто куда, быстрые кометы *(поочередно все пальцы руки касаются большого пальца)*

Ваши ручки отдохнули, а контур высох. Давайте с вами возьмем краски и сделаем наши витражи яркими и красивыми. Приступая к окрашиванию рисунка, первыми нужно покрасить фрагменты, разделенные между собой (т.е. - не смежные), в этом случае краска не растечется и не смешается с краской другого цвета и за пределы контура. Рисовать на стекле нужно при его горизонтальном положении — краска не будет растекаться. *(Дети рисуют, звучит музыка).*

**Рефлексия.**

**Педагог:** Давайте посмотрим, на свет. Как красиво переливаются частички планеты. Несите их ко мне. Теперь мы соберем частички планеты в целое и подождем её пробуждения. *(Внутри сердца лежит полоска с названием планеты.)*Посмотрите, сердце планеты стало ярким и цветным - значит, планета спасена. Как вы думаете, мы справились с задачей, мы спасли планету? *(ответы детей)*