**1. Орг. Момент.**

- Ребята! Давайте улыбнёмся и создадим друг другу прекрасное рабочее настроение на уроке. Ведь добрая улыбка не только поднимает настроение, но и располагает к плодотворному общению во время урока.

***А у нас сегодня урок не простой, а урок – исследование.***

- А предметом нашего исследования станет часть речи, которую вы должны разгадать.

***- Что без меня предметы?***

***Лишь названья.***

***А я приду – всё в действие придёт.***

***Летит ракета, люди строят зданья,***

***Цветут сады, и хлеб в полях растёт.***

- Какая эта часть речи будет отгадкой? (глагол)

2. **Формулирование темы урока.**

- Сформулируйте тему и цель урока.

 **(Глагол. Повторить изученные знания о глаголе).**

- Откройте тетради, запишите число (Двадцатое февраля), классная работа.

**- Начинаем наше исследование.**

- Прочитайте пословицу:

КТО ХОЧЕТ ОТ ЖИЗНИ ТОЛКУ ДОБИТЬСЯ, ТОТ ДОЛЖЕН МНОГО ТРУДИТЬСЯ.

- Как вы понимаете смысл пословицы?

- Вот и мы с вами будем сегодня трудиться, исследовать.

- Найдите в пословице глаголы.

- Докажите, что это глаголы.

- Из второго глагола выпишите – корень (труд)

- Подберите 3 родственные слова к слову «труд»,

(трудиться, потрудился, трудный, трудолюбие, трудовой, труднейший)

**Словарная работа:**

***Рассказ, мороз, работа, победа.*** (обозначить ударение)

- Что можете сказать о данных словах?

(это имена существительные)

- Докажите.

- На какие две группы можно распределить эти существительные?

(1 скл.- работа, победа; 2 скл. – рассказ, мороз)

- А какое еще есть склонение? Приведите примеры.

- Образуйте от данных существительных глаголы.

**Рассказ – рассказать.**

**Мороз – заморозил.**

**Работа – работаю.**

**Победа – победит.**

- Сегодня мы продолжим изучение раздела «Морфология» и расширим свои знания о глаголе.

**3. Работа в группах.**

- А теперь я предлагаю вам поработать в **исследовательских** группах.

**1группа**

***Разделите слова на 3 группы и сделайте вывод***.

Прищла, идёт, придёт, течёт, текла, потечёт. (***глаголы изменяется по временам***)

**2 группа**

***Разделите слова на 2 группы и сделайте вывод.***

Идёт, смотрят, идут, поют, смотрит, поёт. (***глаголы изменяются по числам***)

**3 группа.**

***Разделите слова на 3 группы и сделайте вывод***

Играл, бежала, играло, бежал, играла, бежало (***глаголы в прошедшем времени ед. числа изменяются по родам)***

**4 группа**

***Выделите в предложениях грамматическую основу, укажите, какими частями речи выражено сказуемое, сделайте вывод.***

Белый пушистый снег повис на ветках деревьев.

Смолистые шишки украшают вершины елей.

(***в предложении сказуемое выражено глаголом***)

**А теперь на основании ваших исследований, сделаем общий вывод: что же такое глагол? И составим кластер.**

**КЛАСТЕР**



**ФИЗМИНУТКА**

**Покачайтесь, покружитесь,**

**Потянитесь, распрямитесь**

**Приседайте, приседайте.**

**Пошагайте, пошагайте.**

**Встаньте на носок, на пятку.**

**Поскачите вы вприсядку.**

**Глубоко теперь вдохните,**

**Сядьте тихо, отдохните.**

**-** Каких слов было больше всего в нашей физминутке? (Глаголов)

- Какие глаголы вы запомнили.

**- Продолжаем наше исследование.**

**4. Работа с учебником .**

**Упражнение** **402 (с.63)**

- Прочитайте. Выпишите глаголы. Определите в форме какого времени они употреблены.

**Лесные игрушки**
Еловые шишки, сосновые шишки…
Весёлых зверей мастерят ребятишки.(4)
В кружок малышей усадила Танюшка:
– Ребята, какая нужна вам игрушка?
Пусть нету у шишки ни носа, ни ножек,
Приделаем нос – и получится ёжик.
(З. Александрова)

Мастерят (**н. в.**), усадила (**п. в.**), приделаем (**б. в.**), получится (**б. в.**).

**Разбор предложения по членам:**

**Весёлых зверей мастерят ребятишки.**

- *А сейчас давайте с вами поиграем в игру.*

Я буду называть слова-глаголы, а кто-то будет показывать то, что я скажу.

 ***- Шагает, прыгает, покачивается, думает, мечтает.***

**- Какой вывод можно сделать, ребята?**

**(Глаголы обозначают не только действие, но и СОСТЯНИЕ)**

**- ДОБАВИМ В КЛАСТЕР «СОСТОЯНИЕ»**

**5. Работа в парах.**

1. Известные вам устойчивые выражения (фразеологизмы) нужно заменить одним словом – глаголом.

Клевать носом - спать.

Водить за нос – обманывать.

Витать в облаках – мечтать.

Зарубить себе на носу – запомнить

Клевать носом - спать.

Водить за нос – обманывать.

Витать в облаках – мечтать.

Зарубить себе на носу – запомнить

Клевать носом - спать.

Водить за нос – обманывать.

Витать в облаках – мечтать.

Зарубить себе на носу – запомнить.

**Вывести на чистую воду –** раскрыть обман

**Клевать носом** – спать **Витать в облаках** – мечтать **Водить за нос** – обманывать **Бить баклуши –**бездельничать **Зарубить на носу -**запомнить

**- Ребята! Какую часть речи мы сегодня исследовали? (ГЛАГОЛ)**

**Предлагаю вам тест, чтобы проверить ваши знания.**

**5. Рефлексия (Тест)**

*1.* ***Что обозначает глагол?***

1) Предмет.

2) Признак предмета.

3) Действие предмета.

*2.* ***На какие вопросы отвечает глагол?***

1) Кто? что?

2) Что делает? что сделал? что будет делать?

3) Какой? какая? какое? какие?

*3.* ***Каким членом предложения чаще всего бывает глагол?***

1) определением;

2) сказуемым;

3) дополнением;

4) подлежащим

*4.* ***Изменяется ли глагол по числам?***

1) Да. 2) Нет.

*5.* ***Сколько временных форм имеют глаголы?***

1)2 2)3 3)4

6.***Как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе?***

1) По числам.

2) По падежам.

3) По родам.

**Оценивание**

6**. Итог урока**

**Сегодня я повторил сведения о …**

**Мне было интересно…**

**Было трудно…**

**Я понял(а), что…**

**Теперь я могу…**

**Я научился…**

**У меня все получилось.**

**Мне захотелось…Моё настроение стало**

**Домашнее задание**

С.63 правило. Упр.403

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Интересная часть речи**

**В русском языке живёт.**

**Кто, что делает расскажет:**

**Чертит, пишет, иль поёт.**

**Вышивает или пашет, или забивает гол,**

**Варит, жарит, моет, чистит - всё расскажет нам - ГЛАГОЛ**