**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа с. Елабуга**

**Хабаровского муниципального района**

**Хабаровского края**

**Тема статьи: Организация со слабоуспевающими**

**и неуспевающимт учащимися**

**Автор: учитель химии и биологии**

**Лапина Оксана Викторовна**

**2024 год**

Любому педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной отметки, должно сопровождаться целой системой мер по её дальнейшему предотвращению.

 Выделяют **3** основные причины неуспеваемости: физиологические, психологические и социальные.

|  |
| --- |
| ***Физиологические причины*** *–*частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушение двигательной функции.***Психологические причины*** *–*особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.***Социальные причины*** *–*неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи. |

Неуспеваемость возникает в результате выраженного функционального напряжения, ухудшения здоровья, нарушения социально-психологической адаптации, снижения успешности обучения (повышения уровня неудовлетворенности отметок по основным предметам).

 При этом в основе неуспеваемости лежит не одна из этих причин, а несколько и довольно часто они действуют в комплексе. Отсюда у ученика возникает ряд проблем: в общении, в поведении, в обучении.

 С точки зрения психологии причина неуспеваемости делится на 2 группы:

1. **Недостатки познавательной деятельности**

*-    несформированность приемов учебной деятельности;*

*- недостатки развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы ребенка;*

*- неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей.*

2.       **Недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка.**

 Из анализа учителей нашей школы видно, что в каждом классе есть слабоуспевающие учащиеся, некоторые даже по нескольким предметам.

 Работа с данными учащимися должна строиться по принципу «Жёсткого треугольника»- ученик, учитель, родитель.

где не маловажную роль играют родители.

 Часто работа выстраивается по взаимному обвинению, так как и учителя, и родители не всегда могут разобраться в причинах неуспеваемости ребёнка, и соответственно, правильно организовать помощь ему.

Для этого учитель должен четко знать, как помочь слабоуспевающему ученику и как повысить их работоспособность.

Для организации такой работы учитель должен:

- знать психическое развитие ребенка;

- стремиться понять и принять каждого ребенка;

-создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке;

- проявлять разумную требовательность, терпение, справедливую строгость, веру в возможности ученика.

В обучении применять: опережающее обучение, различные формы групповой работы, взаимоопрос, самоконтроль…

При формулированиии целей урока включать как приоритеттный коррекционно-развивающий аспект.

Применять частую смену видов деятеятельности на уроке.

Многократно проговаривать и закреплять материал урока.

Использовать в своей работе дифференцированный подход к обучению и стараться создавать на уроке ситуацию успеха для каждого обучающегося

… а так же технологии обучения: «Сотрудничества» и «Проблемное обучение».

 Учитель должен использовать разнообразные формы проведения уроков.

**И так, причины:**

**I. Недостатки познавательной деятельности**

*Несформированность приемов учебной деятельности*

 Такие дети просто не умеют учиться, т.к. учебная деятельность требует овладения определенными ЗУНами: счет в уме, заучивание стихотворения наизусть и т.д. Такие дети усваивают материал без предварительной логической обработки, выполняют различные упражнения без предварительного усвоения соответствующих правил. Они формально усваивают учебные приемы (например, могут вычленять основные части текста по образцам, а не по смысловым связям). Таким образом, такие дети выбирают определенные способы и приемы работы интуитивно, а не с помощью ЗУН. И со временем эти неправильные навыки в работе закрепляются.

**РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ**

 Главная задача заключается в том, чтобы просто перестроить приемы и способы работы с материалом, которые уже имеются у ученика, а не разрушать нежелательные способы.

ПРИМЕР: если ребенок вычленяет основные части текста по образцам, а не по смысловым связям, то необходимо использовать такие приемы смысловой обработки, как:

 - выделение опорных пунктов;

    - составление плана тезисов;

    - составление логической схемы прочитанного;

    - формулирование главной мысли.

 Постепенно ребенок привыкает к тому, что любой текст, в виде задания, правила, он будет разбивать на эти составляющие смысловой обработки.

*Недостатки развития психических процессов*

 Эта психологическая причина неуспеваемости является более скрытой и менее очевидной для преподавателя. И здесь говорится, прежде всего, о недостаточном развитии мышления, т.к. именно мышление является важнейшим среди психических процессов, влияющих на обучаемость школьника. Но  естественно мышление в сочетании с памятью и вниманием.

НАПРИМЕР: слабоуспевающие дети показывают хорошие результаты при запоминании чисел, слов доступных им по содержанию текста, близкого к жизненному опыту. Однако при запоминании более сложных текстов, где уже нужно использовать логическую память тесно связанную с процессом мышления, они дают худшие результаты.

Поэтому не память и внимание, а специфика мыслительной деятельности является первоисточником трудностей у значительной части неуспевающих детей.

**РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ**

 Для преодоления неуспеваемости у интеллектуально пассивных школьников необходимо формировать интеллектуальные умения в виде тренировки ряда мыслительных операций: абстрагирования, обобщения, анализа, классификации, сравнения. При этом необходимо определить,  какая конкретная операция страдает, и довести до уровня осознания.

*Неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей*

 Здесь рассматривается сила нервной системы, которая отвечает за выносливость, работоспособность ребенка. Чем выше сила нервной системы, тем выше уровень работоспособности. Поэтому неуспевающим ребенком станет тот ученик, у которого слабая сила нервной системы, и которые устают от длительной напряженной работы. Как правило, эти дети чаще допускают  ошибки, медленно усваивают материал. Такие дети чувствуют себя не уютно, а следовательно и не справляются с заданием в ситуации, когда учитель требует немедленного ответа; в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида деятельности на другой (пример: опрос + запись в тетрадь); в ситуации, когда необходимо усвоить разнообразный по содержанию материл.

**РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ**

 Необходимо формирование индивидуального подхода к таким ученикам при дозировке  домашнего задания, определении вариантов классных и контрольных работ, учитывать степень их подготовленности. А так же:

- дать ученику на обдумывание поставленного вопроса небольшое количество времени;

- не заставлять отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал;

- путем правильной тактики опросов и поощрений сформировать уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться;

- следует осторожно оценивать неудачи ученика;

- желательно чтобы ответы таких учеников были письменными, а не устными.

**II. Недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка**

 Несформированность у школьника положительной, устойчивой мотивации к учебной деятельности может стать ведущей причиной неуспеваемости. Что в этом случае делать учителю?

**РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ**

1.       Усилия учителя должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны и развитие учебных интересов с другой.

2.        Формирование устойчивой мотивации достижения успеха возможно с повышением самооценки школьника (тем самым самооценка играет положительную роль в утверждении личности ребенка как школьника в посильных для него видах деятельности).

3.        Преодоление неуверенности школьника в себе, т.е. рекомендуется ставить перед учеником такие задачи, которые будут ему посильны, выполнимы и соответствовать его возможностям.

4.        Стараться вычислить те сферы деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание в школе.

5.        Рекомендуется закрепить осознание школьником имеющихся у него достижений и успехов.

6.        Полезно поощрять, отличать и фиксировать малейшие удачи ребенка в учебной деятельности (тем самым не дать закрепиться новым неудачам).

7.        Подробное обоснование поставленной оценки, а также выделение критериев, по которым идет оценивание, чтобы они были понятны самому ученику.

8.        Формирование учебных интересов (дополнительный развивающий материал, обращение к непосредственному жизненному опыту, широкое использование собственных наблюдений, использование на уроке наглядного материала).

 Нередко от родителей можно услышать: «Не сделаешь домашнее задание – не пойдешь к друзьям», «Закончишь обучение с тройками – не поедешь на море»…

 Мы настолько привыкли к примитивной поведенческой схеме «стимул-реакция», что не можем представить себе другой способ

мотивирования детей, стимулирования их работы, творчества, достижений. И, в результате, получаем личность, которая не

интересуется ничем, кроме вознаграждения за свои усилия или испытывает потребность в постоянном контроле со стороны.

Подводя итог … складывается особая система работы.

 Правильное раскрытие причин неуспеваемости и определение путей их ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт семьи ученика с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом, - **таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и**

**прочных знаний учащихся разного уровня развития.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

***Источники:***

* [094001200-1600824293\_\_Презентация-Работа-со-слабоуспевающими.pdf (yandex.ru)](https://docviewer.yandex.ru/view/340983061/?*=BJ8TiqgWpmF0DpJPWACxm2BvBuB7InVybCI6Imh0dHBzOi8vd3d3LnBlZGFsbWFuYWMucnUvd3AtY29udGVudC91cGxvYWRzLzA5NDAwMTIwMC0xNjAwODI0MjkzX18lRDAlOUYlRDElODAlRDAlQjUlRDAlQjclRDAlQjUlRDAlQkQlRDElODIlRDAlQjAlRDElODYlRDAlQjglRDElOEYtJUQwJUEwJUQwJUIwJUQwJUIxJUQwJUJFJUQxJTgyJUQwJUIwLSVEMSU4MSVEMCVCRS0lRDElODElRDAlQkIlRDAlQjAlRDAlQjElRDAlQkUlRDElODMlRDElODElRDAlQkYlRDAlQjUlRDAlQjIlRDAlQjAlRDElOEUlRDElODklRDAlQjglRDAlQkMlRDAlQjgucGRmIiwidGl0bGUiOiIwOTQwMDEyMDAtMTYwMDgyNDI5M19f0J%2FRgNC10LfQtdC90YLQsNGG0LjRjy3QoNCw0LHQvtGC0LAt0YHQvi3RgdC70LDQsdC%2B0YPRgdC%2F0LXQstCw0Y7RidC40LzQuC5wZGYiLCJub2lmcmFtZSI6dHJ1ZSwidWlkIjoiMzQwOTgzMDYxIiwidHMiOjE2MTAyNjM5ODQ4ODcsInl1IjoiNTUxNzkxMTczMTU4NDI2NzI3MyIsInNlcnBQYXJhbXMiOiJsYW5nPXJ1JnRtPTE2MTAyNjM5NDAmdGxkPXJ1Jm5hbWU9MDk0MDAxMjAwLTE2MDA4MjQyOTNfXyVEMCU5RiVEMSU4MCVEMCVCNSVEMCVCNyVEMCVCNSVEMCVCRCVEMSU4MiVEMCVCMCVEMSU4NiVEMCVCOCVEMSU4Ri0lRDAlQTAlRDAlQjAlRDAlQjElRDAlQkUlRDElODIlRDAlQjAtJUQxJTgxJUQwJUJFLSVEMSU4MSVEMCVCQiVEMCVCMCVEMCVCMSVEMCVCRSVEMSU4MyVEMSU4MSVEMCVCRiVEMCVCNSVEMCVCMiVEMCVCMCVEMSU4RSVEMSU4OSVEMCVCOCVEMCVCQyVEMCVCOC5wZGYmdGV4dD0lRDAlQkUlRDElODAlRDAlQjMlRDAlQjAlRDAlQkQlRDAlQjglRDAlQjclRDAlQjAlRDElODYlRDAlQjglRDElOEYrJUQxJTgwJUQwJUIwJUQwJUIxJUQwJUJFJUQxJTgyJUQwJUIwKyVEMSU4MSslRDAlQkQlRDAlQjUlRDElODMlRDElODElRDAlQkYlRDAlQjUlRDAlQjIlRDAlQjAlRDElOEUlRDElODklRDAlQjglRDAlQkMlRDAlQjgrJUQxJTgzJUQxJTg3JUQwJUIwJUQxJTg5JUQwJUI4JUQwJUJDJUQwJUI4JUQxJTgxJUQxJThGJnVybD1odHRwcyUzQS8vd3d3LnBlZGFsbWFuYWMucnUvd3AtY29udGVudC91cGxvYWRzLzA5NDAwMTIwMC0xNjAwODI0MjkzX18lMjVEMCUyNTlGJTI1RDElMjU4MCUyNUQwJTI1QjUlMjVEMCUyNUI3JTI1RDAlMjVCNSUyNUQwJTI1QkQlMjVEMSUyNTgyJTI1RDAlMjVCMCUyNUQxJTI1ODYlMjVEMCUyNUI4JTI1RDElMjU4Ri0lMjVEMCUyNUEwJTI1RDAlMjVCMCUyNUQwJTI1QjElMjVEMCUyNUJFJTI1RDElMjU4MiUyNUQwJTI1QjAtJTI1RDElMjU4MSUyNUQwJTI1QkUtJTI1RDElMjU4MSUyNUQwJTI1QkIlMjVEMCUyNUIwJTI1RDAlMjVCMSUyNUQwJTI1QkUlMjVEMSUyNTgzJTI1RDElMjU4MSUyNUQwJTI1QkYlMjVEMCUyNUI1JTI1RDAlMjVCMiUyNUQwJTI1QjAlMjVEMSUyNThFJTI1RDElMjU4OSUyNUQwJTI1QjglMjVEMCUyNUJDJTI1RDAlMjVCOC5wZGYmbHI9MTE5ODkyJm1pbWU9cGRmJmwxMG49cnUmc2lnbj02OTJjMTc5YTYyZWY5YWQyYmMx)
* [Система деятельности по организации образовательного процесса с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися (xn--j1ahfl.xn--p1ai)](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/sistema_deyatelnosti_po_organizatcii_obrazovatelno_132045.html)
* [Доклад на педсовет с презентацией "Формы работы с неуспевающими учащимися" (infourok.ru)](https://infourok.ru/doklad-na-pedsovet-s-prezentaciey-formi-raboti-s-neuspevayuschimi-uchaschimisya-3568245.html)