Технологии обучения всегда применяются в определенных сочетаниях. В каждой конкретной ситуации в том или ином сочетании технологий доминирует одна из них в зависимости от того, какая задача обучения на данном этапе является основной. Отсюда следует объективная необходимость процедуры выбора технологий обучения. При решении данной дидактической проблемы необходимо руководствоваться следующими критериями:

– адекватность технологий обучения целям и содержанию учебного материала;

– обоснованность выбора технологий обучения в перцептивном, гностическом, логическом, контрольно-оценочном, мотивационном и других аспектах;

– учет возрастных личностных особенностей учащихся, уровня их теоретической и практической подготовленности, а также возможностей самих учителей;

– соответствие технологий обучения реальной материально-технической базе и отведенному учебному времени.

По уровню применения технологии бывают:

- общепедагогические (характеризуются целостностью педагогического процесса в регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения).

- частнопредметные (совокупность средств и методов для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках предмета, например, иностранного языка).

- локальные или модульные (используются в отдельных частях учебно-воспитательного процесса).

По организационным формам технологии бывают:

- классно-урочные;

- альтернативные;

- академические;

- клубные;

- индивидуальные;

- групповые;

- коллективных способов обучения;

- дифференцированного обучения.

По типу управления познавательной деятельностью:

-традиционное (классическое лекционное, с использованием ТСО, обучение по книге);

-дифференцированное (система малых групп, система « репетитор»);

-программированное (компьютерное, программное, система «консультант»).

**Обратимся к термину педагогическая технология.**

**Педагогическая технология** - это последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Другими словами, **педагогическая технология** - это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Педагогическая технология также может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление этих принципов в их объективной взаимосвязи, где всецело проявляется личность педагога.

В этом состоит и **отличие** *педагогической технологии* от *методики*

*преподавания и воспитательной работы*. Если понятие "методика" выражает

процедуру использования комплекса методов и приемов обучения и воспитания безотносительно к деятелю, их осуществляющему, то педагогическая технология предполагает присовокупление к ней личности педагога во всех ее многообразных проявлениях. Отсюда очевидно, что любая педагогическая задача эффективно может быть решена только с помощью адекватной технологии, реализуемой квалифицированным педагогом-профессионалом.

Педагогическая технология взаимосвязана с **педагогическим мастерством**. Совершенное владение педагогической технологией и есть мастерство.

Педагогическое мастерство, с другой стороны, - высший уровень владения

педагогической технологией, хотя и не ограничивается только операционным

компонентом.

**Классификация педагогических технологий по видам деятельности преподавателя и обучающихся:**

**Технологии организации общения**. Включают приемы организации взаимодействия ребенка и взрослого с целью создания необходимых условий для развития индивидуальности и личности учащихся.

**Педагогические технологии организации учебно-познавательной деятельности**, содержащие эффективные приемы мотивации учебной деятельности, использования механизмов развития и стимулирования познавательных способностей.

Важным элементами данного вида являются обучение учащихся культуре определения понятий, а также технология обучения их решению задач разных типов.

**Технологии диагностической и прогностической деятельности**, основанные на развитии аналитических способностей педагогов, умении использовать диагностические методы для планирования и формирования прогноза педагогической работы.

**Педагогические технологии инновационной деятельности**, направленные на разработку новых программ, новых подходов в образовании, на создание условий для педагогического творчества.

**Технологии организации воспитательного дела**, помогающие каждому ребенку максимально реализовать личностный потенциал в процессе развития.

**Среди современных педагогических технологий исследователи выделяют следующие технологии:**

**- Проблемное обучение** (Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся);

**- Концентрированное обучение** (Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса);

**- Модульное обучение** (Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки);

**- Развивающее обучение**

(Развитие личности и ее способностей; Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию);

**- Дифференцированное обучение**

(Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей);

**- Активное (контекстное) обучение** (Организация активности учащихся);

**- Игровое обучение** (Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений);

**- Обучение развитию критического мышления** (Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс).

Технология всегда разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора. Технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата.

Любая технология предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и обучающихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения. Элементы педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизводимы преподавателем, а с другой - гарантировать достижение планируемых результатов. Органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Новая парадигма образования, ставящая развитие личности обучаемого в центр образовательной пирамиды, нацеливает на новые технологии обучения. Под «новыми» педагогическими технологиями, имеется в виду не временной аспект: новые, как только что или недавно появившиеся, а новые как отличающиеся от привычных, традиционных.

Традиционные методы обучения в большей степени способствуют усвоению фактологического материала, усвоению воспроизводить знания в знакомой ситуации. Однако современный мир выдвигает вполне определенные требования:

- умение гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и используя современные технологии, искать пути рационального их решения; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности; быть способным генерировать новые идея, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения;

- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, в различных ситуациях, легко предотвращать или уметь выходить из любых конфликтных ситуаций;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Главное направление модернизации системы образования состоит в решении проблемы личностно-ориентированного образования, когда развитие личности обучаемого стоит в центре внимания преподавателя, когда организация активной познавательной деятельности становится основной задачей педагога.

Безусловно, современные педагогические технологии, исходя из разумной целесообразности, стремятся учитывать как можно больше факторов, влияющих на процесс обучения, и в этих условиях значительно меняется место и роль преподавателя в учебном процессе.

Мировая педагогическая наука рассматривает сегодня преподавателя как менеджера, управляющего активной развивающей деятельностью обучающегося. В этой ситуации преподаватель должен владеть всем инструментарием методов обучения, и роль технологий в достижении современного качества образования в этих условиях значительно возрастает.

Если при традиционной системе образования преподаватель и учебник были основными и наиболее компетентными источниками знаний, учитель осуществлял контроль освоения учащимися учебного материала, то при личностно-ориентированном образовании учитель выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности обучаемого, компетентным консультантом и помощником.

Его профессиональные умения должны быть направлены не просто на контроль знаний и умений обучающихся, а на диагностику их учебной деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее и требует от педагога более высокого уровня мастерства.  
      **Общей целью всех технологий** является, во-первых, достижение гарантированных результатов в обучении (или воспитании); во-вторых, их повторяемость и воспроизводимость.

Можно выделить следующие «за» и «против» внедрения технологий:  
      **ЗА**  
      - возможность диагностичности цели и результатов учебно-воспитательного процесса;  
      - достижение гарантированного результата в обучении;  
      - повторяемость и воспроизводимость результатов;  
      - направленность технологий на достижение конкретных целей в обучении или воспитании;  
      - формирование умений и навыков, доведенных до совершенства;  
      - экономия времени, средств, сил на достижение поставленных целей;  
      - при обоснованном применении их можно рассматривать как базу для развития творческого мышления и способностей.  
      **ПРОТИВ**  
      - это сложность перехода на технологический режим обучения;  
     - невозможность перевода всей информации на технологический язык обучения;  
      - усиливают дефицит общения;  
      - не работают на развитие творческого мышления и творческих способностей (особенно машинные технологии); исключение составляют технологии проблемного, эвристического обучения;  
      - работают на основе смоделированных алгоритмов и программ. Таким образом, оценивая достоинства и недостатки педагогических технологий, понимаем, что нет технологий, способных заменить живое человеческое общение во всей красоте его проявлений и возможностей в учебно-воспитательном процессе.