Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа имени воина-интернационалиста С.Н. Левчишина

с. Чёрновка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

**Методическая разработка открытого занятия по финансовой грамотности**

**Учитель: Данилов Сергей Романович, учитель математики и физики**

**ГБОУ ООШ им. С.Н. Левчишина с. Чёрновка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема учебного занятия с указанием класса** | **«В мире финансов», 7 класс.** |
| **Тип урока** | Квест-игра. Урок открытия новых знаний по финансовой грамотности. |
| **Цель урока** | Развитие финансовой грамотности обучающихся. |
| **Задачи урока** | **Образовательные:**   * формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов по финансовой грамотности в области экономики; * карманные деньги, сколько и когда давать, чтобы это стало инструментом обучения.   **Коррекционно-развивающие:**   * способствовать формированию экономического образа мышления; * формировать финансовую ответственность у обучающихся; * привитие навыков финансовой грамотности для развития базы успешности будущего ребёнка.   **Воспитательные:**  - воспитывать ответственность и нравственное поведение в области финансовых знаний в быту;  - воспитать привычку вести учёт финансов и копить на мечты;  - особенности финансового воспитания ребёнка в условиях кризиса и роста цен;  - рассмотреть все варианты, которые должен знать ребёнок, чтобы не вестись на уловки мошенников. |
| **Оборудование и материалы** | ЭОР: проектор.  Карточки с заданиями, бумажные жетоны в виде железных рублей, купюры разных стран. |
| **Планируемые результаты (УУД)** | **Предметные**:   * развить умение формулировать определение понятий по финансовой грамотности; * формировать умение находить предложения по финансовой грамотности в области экономики; * развить умение  выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию по финансовым вопросам; * обогащать словарный запас учащихся, связанный с терминами в финансовых вопросах.   **Метапредметные:**    1. **Познавательные**: владеть приёмами отбора и систематизации материала по финансовым вопросам;анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.    2. **Регулятивные:** искать пути решения учебной задачи по финансовой грамотности и самостоятельно выполнять ее; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы.    3. **Коммуникативные**: строить связное монологическое высказывание; представлять результат своей деятельности и деятельности группы.  4. **Личностные**:формировать адекватную самооценку*;* устойчивую мотивацию к обучению, прививать интерес к познавательной деятельности по вопросам финансовой грамотности. |
| **Основные термины и понятия** | **Банк**- финансовая организация, основной деятельностью которой является хранение денег людей, компаний и выплат им за это определённых денежных сумм (процентов по вкладу). Банки также выдают людям деньги в кредит, на время, и за это банкам платят денежные суммы (проценты по кредиту).  **Банкнота**(банковский билет) - денежные знаки, выпускаемые в обращение и гарантируемые центральными банками.  **Безналичные деньги**- деньги на банковских счетах, которые служат для оплаты товаров, услуг или проведения денежных сделок без использования бумажных денег.  **Бумажные деньги (банкноты)**- деньги, изготовленные из бумаги, в противоположность, например, монетам.  **Валюта**- денежные знаки конкретного государства (группы государств) как в наличной форме (банкноты, монеты), так и безналичной (банковские счета и банковские вклады). Например, национальной валютой в Российской Федерации является российский рубль, состоящий из 100 копеек.  **Вклад**- денежный депозит, открытый в банке.  **Деньги**- денежные знаки в виде банкнот и монет.  **Денежные знаки**- знаки стоимости; замещают в обращении определенное количество драгоценных металлов. В виде денежных знаков выступают монеты из недрагоценных металлов (никеля, меди и др.), а также бумажные деньги или банковские билеты.  **Депозит**- сумма денег, переданная банку с целью получения дохода. Банк проводит финансовые операции с этими деньгами, а за это вкладчик получает процентный доход.  **Купюра**- банкнота или ценная бумага (в виде документа).  **Карманные деньги**- деньги, выдаваемые ребенку на мелкие расходы (карманные расходы).  **Монета**- деньги, изготовленные из драгоценных металлов или металлических сплавов определённой формы (часто диска) и установленного веса.  **Наличные деньги**- валюта любой из стран в виде банкнот и монет, которые служат для оплаты товаров и услуг.  **Обменный продукт**- любая вещь, которая участвует в обмене на другие вещи.  **Товар**- продукт, произведенный для продажи.  **Банковская карта**- электронное средство платежа, удостоверение доступа к счёту в банке.  **Семейный (личный) бюджет**- роспись доходов и расходов семьи (человека), составляемая на конкретный период (месяц, год и др.).  **Доходы семьи**- деньги, материальные средства, ценности, которые получают члены семьи. Доходы могут поступать от предприятия, на котором работают члены семьи, от предпринимательства и так далее.  **Заработная плата**(зарплата) - вознаграждение за труд человека (выполненную работу, оказанную услугу и т.п.), а также различные доплаты.  **Коммунальные услуги**- обеспечение доступа к водным или энергоресурсам (холодная и горячая вода, электричество, отопление и т.д.).  **Кредит**- предоставление денег на условиях платности, срочности, возвратности.  **Мошенничество**- хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.  **Пенсия**- ежемесячное денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые: достигли пенсионного возраста, имеют инвалидность или потеряли кормильца. |
| **Формы обучения** | Индивидуальная, фронтальная, групповая |
| **Методы обучения** | По источнику "передачи знаний": словесный, наглядный.  По степени активности познавательной деятельности учащихся: проблемный. |
| **Приемы обучения** | Фронтальный опрос, работа по группам, индивидуальные задания. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** |
| 1. **Организационный этап** | **Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.**  Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. Создает благоприятную рабочую атмосферу.  - Ребята, сегодня нас ждет увлекательное занятие – урок по финансовой грамотности. Для чего нам это нужно? Сегодня мы с вами познакомимся со многими терминами и понятиями по финансовой грамотности, применяемые в быту и так необходимые в повседневной жизни.  Данный урок проведем  в виде квест-игры. Как вы понимаете, что такое финансы на простом и понятном языке? Финансы – это деньги.  Финансовая грамотность – понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.  А что такое экономика? Экономика – это наука о правильном ведении хозяйства. Экономика – это особая сфера жизни общества, охватывающая производство товаров и услуг, обмен ими, распределение и потребление созданных в обществе благ.  Класс делится на три группы. |
| **2. Актуализация знаний.**  **Создание проблемной ситуации**  **(5 минут)** | - Ребята, посмотрите, пожалуйста, на экран.  **Как собрать потребительскую корзину, то есть** минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, который необходим для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности. |
| **Деятельностный компонент урока** | Выбрать основные виды продуктов для продовольственной корзины вашей семьи на месяц. Какие из товаров лучше не покупать вообще? Почему? Какие товары можно покупать время от времени? |
| **3. Открытие новых знаний** | Проблемной ситуацией учитель подводит обучающихся к теме урока. Ученики сами называют тему сегодняшнего урока.  - **Тема урока: Квест-игра «В мире финансов».** |
| **4. Практический этап.** Учебные задания | Итак, мы начинаем наше путешествие в страну Финансовой грамотности, и наша первая остановка – Бюджет Семьи все знать должны! Задание в формате теста с одним правильным ответом, за каждый правильный ответ 1 б. Желаю удачи.   1. **Задание в формате теста с одним правильным ответом, за каждый правильный ответ 1 б. Индивидуальная работа.**   **Задание – тест.**    1) Из чего складывается бюджет:  а) из заработной платы, пенсии и стипендии  б) из доходов и расходов  в ) из денег.    2) Деньги, которые поступают в бюджет семьи это:  а) расходы  б) проценты  в) доходы.    3) Как называются деньги, которые получают пожилые люди?:  а) рента  б) пенсия  в) стипендия    4) Деньги, которые тратятся из бюджета это:  а) доходы  б) расходы  в) прибыль.    5) Лучшим считается бюджет, в котором:  а)  доходы больше расходов  б)  доходы равны расходам  в)  доходы меньше расходов.    6) Зарплата, пенсия, стипендия – это разные виды:  а)  доходов  б)  расходов    7) Как называется денежное вознаграждение художников, поэтов и музыкантов за проделанную работу: а)  грант б)  премия в)  гонорар.    8)  Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета: а) 1 месяц б) 1 год в) 1 неделя. |
| 1. **Конкурс загадок «Экономические загадки». Групповая работа.**   Вопросы задаются по очереди каждой группе. За правильный ответ группа получают баллы.   1. Стал владельцем, братцы, я –  Вот завода … (Акция). 2. Люди ходят на базар:  Там дешевле весь… (Товар). 3. На товаре быть должна обязательно…        (Цена). 4. Как ребёнка нет без мамы,   Сбыта нету без… (Рекламы). 5. Чуть оплошаешь – в тот же момент   Рынок захватит весь твой… (Конкурент). 6. Коль трудился круглый год,  Будет кругленьким… (Доход). 7. Журчат ручьи, промокли ноги,   Весной пора платить… (Налоги). 8. Дела у нас пойдут на лад:  Мы в лучший банк внесли свой… (Вклад). 9. Приносить доходы стал  В банке папин… (Капитал). 10. Мебель купили, одежду, посуду. Брали для этого в банке мы… (Ссуду). 11. Чтобы дом купить я смог, Взял кредит, внеся… (Залог). 12. И врачу, и акробату  Выдают за труд … (Зарплату). 13. Чтобы партнёров не мучили споры,  Пишут юристы для них … (Договоры). 14. Он финансовый факир, В банк к себе вас ждёт … (Банкир). 15. Мебель, хлеб и огурцы   Продают нам … (Продавцы). |
|  | 1. **Соотнесите валюты и страны** (за каждый правильный ответ – 1б., всего 12 баллов). **Индивидуальная работа.**   **Правильные ответы**   |  |  | | --- | --- | | Беларусь | Лат | | Казахстан | Сомони | | Киргизия | Сом | | Латвия | Рубль | | Литва | Лей | | Молдова | Лит | | Туркменистан | Манат | | Украина | Крона | | Эстония | Гривна | | Азербайджан | драм | | Таджикистан | Тенге | | Армения | Манаты | |
| 1. **Фронтальная работа.**   **Задаются вопросы всему классу и кто первый ответит, получает 1 б.**   1. - Какое «удобрение» увеличивало урожайность золотых монет на Поле Чудес в Стране дураков?*(заклинание «Крекс – фекс – пекс»);* 2. - На чём разбогател сказочный коротышка Пончик на Луне? *(соль);* 3. - Героине какой сказки удалось за нетрудовую денежную единицу сделать выгоднейшую покупку к своему юбилею? *(Муха-Цокотуха);* 4. - Какой сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? *(Курочка Ряба)* 5. - Вспомните мультфильм по стихотворению С. Михалкова и ответьте: «Почему старик передумал корову продавать?» |
|  | 1. 5**. «Пословицы о деньгах». Проверим, хорошо ли вы понимаете значение пословиц, которые связаны с деньгами. Групповая работа.**  |  |  | | --- | --- | | **Бедность не порок.** | Не надо стыдиться своей бедности. Говорится в утешение тому, кто стыдится своей бедности, или когда сам человек говорит в оправдание своей бедности, когда хочет показать, что не придает им большого значения. | | **Голь на выдумки хитра.** | Недостаток, отсутствие чего-либо заставляет быть изобретательным и использовать то, что есть. Говорится с одобрением или удовлетворением, когда из-за недостатка чего-либо необходимо придумывают нечто оригинальное, и, как правило, дешевое. | | **Деньги – дело наживное.** | Говорится с желанием подбодрить, когда кто-либо испытывает денежные затруднения или несет материальные потери. | | **Деньги к деньгам льнут.** | Говорится либо про богатого человека, либо когда у кого-либо началась серия денежных поступлений из разных источников. | | **Деньги не пахнут.** | Говорят в ответ на осуждение способа зарабатывания денег. | | **Деньги счет любят.** | Говорится в оправдание бережливости или усердного пересчитывания денег. | | **Долг платежом красен.** | Как отнесешься к чему-либо, так отнесутся и к тебе. Говорится тогда, когда в ответ на какое-либо действие или отношение поступают так же. | | **За спрос денег не берут.** | Говорится с целью подбодрить кого-либо разузнать поподробнее какую-либо информацию. | | **Здоровья на деньги не купишь.** | Говорится как совет беречь здоровье, а также с осуждением, когда кто-либо в ущерб здоровью старается больше заработать денег. | | **Копейка рубль бережет.** | Если будешь беречь копейку, то те самым и рубль сбережешь. Говорится как совет быть экономным, не тратить безрассудно деньги. | | **Лишние деньги — лишняя забота.** | Говорится с целью утешить кого-либо в случае финансовых проблем, либо в оправдание своей бедности | | **Не было гроша, да вдруг алтын.** | Грош – старинная медная монета в полкопейки. Алтын – старинная медная монета в три копейки. Вдруг стало много того, чего не было совсем. Говорится при неожиданной удаче, радости, когда после недостатка чего-либо оно появилось в большом количестве. | | **Не в деньгах счастье.** | Говорится, чтобы утешить, ободрить кого-либо, когда у него нет или мало денег. | | **Не все то золото, что блестит.** | Не все то, что ярко, привлекательно и бросается в глаза, представляет настоящую ценность. Говорится о том, что не имеет больших достоинств, несмотря на яркий внешний вид. | | **Не дорог подарок, дорога любовь.** | Добрые чувства, хорошие отношения дороже подарков. Говорится, когда видят в недорогом подарке проявление хорошего отношения, внимание того, кто этот подарок сделал. | | **Не имей сто рублей, а имей сто друзей.** | Хорошо иметь много друзей. Говорится, когда друзья или знакомые выручают в беде, помогают. | | **Не с деньгами жить, а с добрыми людьми.** | Говорится, когда хорошие отношения между людьми ценят дороже, чем деньги, богатство. | | **При беде за деньгу не стой.** | Говорится как совет, что если можно беды миновать, отдав деньги, то лучше заплатить. | |
|  | 6. **«Загадочные финансы». Фронтальная работа. Ее суть заключается в том, что не все  можно купить за деньги? Не все на свете продается и покупается. Есть на земле то, что ни за какие деньги не купишь. Чтобы убедиться в этом,  закончите фразы:**  за деньги можно купить лекарство… (но не здоровье); за деньги можно купить часы… (но не время); за деньги можно купить книгу… (но не мудрость); за деньги можно купить телохранителя… (но не друга); за деньги можно купить положение в обществе… (но не уважение людей); за деньги можно купить поцелуй… (но не любовь); за деньги можно купить развлечения… (но не счастье). |
|  | 1. **7. «Эрудиты финансов». Групповая работа.** 2. В какой кубышке деньги не прячут? Ответ: В цветке под названием кубышка. 3. Где цену набивают молотком? Ответ: НА АУКЦИОНЕ. 4. Делать это ни в чужом, ни тем более в своём доме не стоит: деньгу выжить можно. Ответ: СВИСТЕТЬ. 5. Для всех мы в обилии рождаемся на свет. У одних нас много, а у других нас нет. Ответ: ДЕНЬГИ. 6. И марка российского самолета, и французская разменная монета. Ответ: СУ. 7. И очень длинная табуретка, и маленький магазин. Что это? Ответ: ЛАВКА. 8. Какое животное всегда при деньгах? Ответ: Свинья: у нее всегда есть пятачок. 9. Кто считает миллионы тысячами? Ответ: МИЛЛИАРДЕР. 10. Маленькая, кругленькая, Из кармана в карман скачет. Ответ: МОНЕТА. 11. На каком базаре самый большой шум? Ответ: НА ПТИЧЬЕМ БАЗАРЕ (РЫНКЕ). 12. Нумизматы ценят в купюрах год выпуска, а все остальные – количество … Чего? Ответ: НУЛЕЙ. 13. У какого русского художника-иконописца была «валютная» фамилия?                                                                      Ответ: У АНДРЕЯ РУБЛЁВА.   1. Чем богачи гребут деньги? Ответ: ЛОПАТОЙ. 2. Что проверяют, не отходя от кассы? Ответ: ДЕНЬГИ 3. Что считать в чужом кармане нехорошо, но очень интересно? Ответ: ДЕНЬГИ. |
|  | 1. **8. «Финансовые задачи». Групповая работа.** 2. Прочитайте и решите задачи. 3. Летом килограмм клубники стоит 120 рублей. Ирина купила полтора килограмма ягод.  Сколько рублей сдачи она получит с 500 рублей? (2 б.). 4. Максим положил в банк 50000 рублей под 10% годовых. Сколько денег окажется на вкладе через 1 год? (3 б.). 5. На рынке 1 кг малины стоит 250 рублей. Сколько полных стаканов малины можно купить на 180 рублей, если в 1 стакан входит 200 г малины? (4б.).   Вот и подошло к концу наше путешествие по стране «Финансы».  Финансы и умение ими пользоваться играют большую роль в жизни человека.  Но самое главное не надо преувеличивать роль денег, не надо превращать их в единственную цель в жизни. Деньги должны быть средством, а не целью человека. Английский экономист Френсис Бэкон высказал замечательную мысль: “Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга”. Именно так и надо относиться к деньгам. А сейчас самый волнительный момент нашего путешествия, жюри объявит, чья команда сегодня стала победителем. Молодцы сегодня все команды, упорно шли вперед. Поздравляю всех и желаю удачи. |