**Пояснительная записка**

**Нормативные основания:**

Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Устав МБДОУ № 10.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте осуществляется через целенаправленное приобщение дошкольников к важнейшим сферам человеческой деятельности и культуры. Детей необходимо научить отражать в речи знания природоведческого, исторического, математического характера: выделять существенные признаки предметов, сравнивать предметы между собой, указывая на отличительные и сходные признаки предметов; выделять причину простейших явлений; группировать предметы, имеющие общие признаки. Проводить сравнение, анализ, обобщение, объяснять связи между явлениями ребенок сможет лишь в том случае, если он умеет использовать в речи не только простые, но и сложные грамматические конструкции, имеет достаточно богатый активный словарь.

**Направленность:** «Речевое развитие».

**Цель:**

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умением правильно говорить, участвовать в диалоге, составлять несложные высказывания.

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

**Задачи:**

- воспитание звуковой культуры речи (развитие речевого слуха, обучение правильному произношению слов, выразительности речи – тон, интонация, ударение и т.д.);

- развитие словаря (обогащение, активизация, уточнение значения слов и т.д.);

- формирование грамматического строя речи  (синтаксической, морфологической стороны речи - способов словообразования);

- развитие связной речи(центральная задача) – реализуется основная функция языка – коммуникативная (общение), формирование представления о разных типах текста – описании, повествовании, рассуждении;

- подготовка к обучению грамоте (звуковой анализ слова, подготовка к письму);

- ознакомление с художественной литературой (как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге).

**Принципы:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

- индивидуализация дошкольного образования;

- сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- возрастная адекватность дошкольного образования.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- беседы,

- наблюдения,

- викторины,

- драматизации,

- игровые занятия,

- занятия в форме дидактических упражнений и игр

-Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, логические задачи, рифмованные зачины и упражнения

**Условия реализации:**

* Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
* организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 25-30 минут;
* совместную деятельность педагога с детьми;
* самостоятельную деятельность детей;
* конструктивное взаимодействие с семьей.

**Планируемые результаты:**

Умение детей пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находить в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

**Материалы:**

Дидактически–наглядный материал, иллюстрации к сказкам и произведениям, сюжетные картинки.

**Перспективно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Программное содержание | Литература |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| 17.09 | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской). | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 25 зан.1 |
| 24.09 | Звуковая культура речи: звуки а, у. | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов. | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 27 зан.2 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| 01.10. | Чтение русской народной сказки «Колобок» | Познакомить со сказкой «Колобок». Вызывать эмоциональный отклик на произведение, интерес к рисункам в книгах. | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 33 зан. 5 |
| 08.10 | Звуковая культура речи: звук о. | Отрабатывать четкое произношение звука о. | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 34 зан. 6 |
| 15.10 | Чтение стихотворений об осени. | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением А.Плещева «Осень наступила» | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 35 зан. 7 |
| 22.10 | Чтение стихотворений об осени (продолжение) | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень» | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 38 зан. 8 |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| 5.11 | Звуковая культура речи: звук и | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 40 зан. 9 |
| 12.11 | Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 42 зан. 10 |
| 19.11 | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 43 зан. 11 |
| 26.11 | Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегуруш ка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки. | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 45 зан. 12 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| 3.12 | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 48 зан.13 |
| 10.12 | Чтение произведений о зиме. | Познакомить детей с рассказом T. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 49 зан.14 |
| 17.12 | Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье» | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 50 зан. 15 |
| 24.12 | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 52 зан. 16 |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| 14.01 | Рассматривание сюжетных картин | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные. | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 54 зан.17 |
| 21.01 | Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» | Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 55 зан.18 |
| 28.01 | Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 57 зан.19 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| 4.02 | Звуковая культура речи: звуки 6, бь | Упражнять детей в правильном произношении звуков 6, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 60 зан.21 |
| 11.02 | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Пе¬тушки распетушились», учить выразительно читать его. | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 62 зан. 22 |
| 18.02 | «Что такое хорошо и что такое плохо» | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).  Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 64 зан. 23 |
| 25.02 | Звуковая культура речи: звуки т, п, к | Закреплять произношение звуков в словах и фразовой речи;  учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 65 зан. 24 |
| **МАРТ** | | | |
| 4.03 | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. Дидактическое упражнение «Очень мамочку  люблю, потому, что...» | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 68 зан. 25 |
| 11.03 | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 70 зан. 26 |
| 18.03 | Рассматривание сюжетных картин  (по выбору педагога).  Звуковая культура речи: звуки т, п. | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаи-моотношения персонажей.  Закреплять произношение звуков в словах и фразовой речи;  учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 71 зан. 27 |
| 25.03 | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 72 зан. 28 |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| 01.04 | Звуковая культура речи: звук ф | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 74 зан. 29 |
| 08.04 | Чтение и драматизация русской  народной песенки «Курочка-рябушечка».  Рассматривание сюжетных картин. | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 76 зан.30 |
| 15.04 | Звуковая культура речи: звук с | Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 78 зан. 31 |
| 22.04 | Чтение русской народной сказки  «Бычок — черный бочок, белые копытца». | Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 79 зан. 32 |
| 29.04 | Чтение русской народной сказки  «Бычок — черный бочок, белые копытца». (Продолжение) | Закрепить содержание русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 79 зан. 32 |
| **МАЙ** | | | |
| 06.05 | Звуковая культура речи.- звук з | Упражнять детей в четком произношении звука з. | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 80 зан. 33 |
| 13.05 | Повторение стихотворений.  Заучивание стихотворения К. Льдова  «Весенняя гостья» | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 83 зан.34 |
| 20.05 | Звуковая культура речи: звук ц | Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Стр. 84 зан. 35 |

**Используемая литература**

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2023.