Интерактивная методическая разработка «Животные жарких стран»

**Образовательная область -**познавательное развитие.

**Возрастная группа:**5,5 - 7 лет (старший дошкольный, в том числе дети подготовительной группы)

**Направление:**закрепление раннее изученного материала.

**Виды детской деятельности:** игровая, речевая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

**Цель:** закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран.

**Задачи:**

*Образовательная:*уточнить, расширить кругозор детей о жизни животных жарких стран;продолжить учить высказывать собственные суждения;расширить активный понятийный словарь воспитанников; развивать внимание при решении игровых и творческих заданий;

*Воспитательная:*воспитывать интерес к окружающему миру и умение разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками.

**Этапы:**

1.Организационный этап.

2.Подготовительный этап. Создание игровой ситуации и введение в тему занятия.

3.Основной этап.

- Закрепление знаний и умений (работа с демонстрационным материалом).

- Физкультминутка «Чудесное превращение»

- Практическая часть (закрепление и обобщение знаний о животных жарких стран).

4.Итоговый этап. Подведение итогов.

**Используемые методы и технологии обучения**

1.Наглядные

2.Словесные (зачем жирафу длинная шея, каких животных нет в наших лесах, что такое Африка, что такое джунгли, и т. д.)

3.Игровые

4.Работа в группе, индивидуальная работа;

5.Репродуктивный метод, объяснительно-иллюстративный.

**Демонстрационный материал:**глобус, презентация с изображением животных, обитающих в теплых странах; картинка части тела животных жарких стран; картинки животных жарких стран и их детенышей.

**Планируемые результаты обучения:**дети хорошо знают и называют животных жарких стран. Рассказывают о жизни животных, полным предложением отвечают на вопросы, стараются дополнить ответы друг другу. Дети знают части тела животного, умеют согласовывать существительное с прилагательным, обобщать понятия, правильно называют родителей и детенышей животных жарких стран.

**Ход занятия:**

**1. Организационный этап**.

**Учитель-логопед**:

Ребята, здравствуйте! С каким настроением вы сегодня пришли? У кого хорошее, покажите сердечки, а кого грустное - закройте лицо ладошками.

Здорово! Очень приятно, что у вас хорошее настроение! (А если грустное - почему? Что произошло? Попробуем  исправить ситуацию).

Вы знаете игру «Море волнуется»? Давайте немного поиграем. Море волнуется раз, море волнуется два, фигуры животных жарких стран - замри! (дети изображают животных жарких стран и отгадывают их). Молодцы, справились! Предлагаю присесть и послушать одну удивительную историю.

Жила-была маленькая Снежинка. Снежинка очень любила зиму, любила кружиться и танцевать в морозном воздухе. Но еще Снежинка умела мечтать. И мечтала она совсем не о зимних забавах. Снятся Снежинке хорошие сны: Африка снится, львы и слоны. Доброе солнце, жаркое лето, снится земля зеленого цвета. Снежинка очень грустила, что не может увидеть наяву таких необыкновенных животных. Ведь в наших лесах не водятся страусы и фламинго. Кого еще нет в наших лесах?

**Дети**: В наших лесах нет черепах, кенгуру, обезьян, жирафов, крокодилов…

**2. Подготовительный этап**

**Учитель-логопед**: И вот однажды Снежинка решила совершить опасное путешествие – в жаркие страны. Почему оно было опасным для Снежинки?

**Дети**: Потому что от жары она может растаять.

**Учитель-логопед**: Правильно, молодцы!  Вы хотите совершить путешествие со снежинкой в Африку? Как вы думаете, кто поможет снежинке полететь? (Ответы детей) Правильно ветер. Что нужно сделать, чтобы она полетела? (Ответы детей) Правильно, подуть на них!

***Упражнение на развитие длительной и плавной воздушной струи.***

**Д**ети дуют на свои ладошки, соблюдая правила не раздувать щеки и не поднимать плечи.

 А каких еще животных жарких стран мы не назвали?

(Дети перечисляют: обезьяна, верблюд, носорог, антилопа и т.д.)

**Учитель-логопед**: Молодцы! Вы много интересного рассказали снежинке о животных Африки. Снежинка устала, давайте отдохнем.

***Физкультминутка: «Чудесное превращение»***

Дилы-дилы-дилы — появились крокодилы, *Дети изображают дремлющего крокодила.*

Моты-моты-моты — появились бегемоты*. Показывают, как шагают бегемоты, как широко они открывают рты.*

Афы-афы-афы — жуют листики жирафы. *Дети тянутся вверх, изображая* *жирафов.*

Ны-ны-ны — водой брызгают слоны. *Надувают щеки, как бы набирая воду, затем, брызгают.*

Яны-яны-яны — по веткам скачут обезьяны. *Дети изображают скачущих обезьян.*

**Учитель-логопед**: Раз вы так хорошо знаете животных жарких стран, я предлагаю вам игру.

***Дидактическая игра*** «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»

***Актуализация словарного запаса.*** Согласование существительных с прилагательными.

**Учитель-логопед**: называет часть тела животного, а ребенок образует словосочетание с притяжательным прилагательным.

Уши слона – слоновьи уши

Усы тигра – тигриные усы.

Пасть крокодила – крокодилья пасть.

Шея жирафа – жирафья шея.

Горб верблюда – верблюжий горб.

Пасть крокодила – крокодилья пасть.

Хвост крокодила – крокодилий хвост.

Панцырь черепахи – черепаший панцырь.

**Учитель-логопед**:  молодцы ребята, вы правильно назвали,  кому принадлежат части тела животных. Снежинка ты все запомнила? Да, спасибо вам ребята.

В Африке всегда очень жарко. А чего хочется больше всего, когда стоит жара? Что делают животные, когда хотят пить? (идут к водопою)

Что такое водопой? (У водопоя собираются все животные саванны: напиться, искупаться)

Назовите животных и их детенышей.

**Дидактическая игра «Кто у кого?»**

**Учитель-логопед**: а как называют родителей  и самих детенышей животных?

Лев – львица – львенок

Слон – слониха – слоненок

Бегемот – бегемотиха – бегемотик

Крокодил – кроходилиха – крокодильчик

Жираф – жирафа – жирафенок

Верблюд – вербюдица- верблюжонок.

**Дидактическая игра «Кто лишний»**

Жираф, зебра, поросенок, верблюд.

Бегемот, кот, обезьяна, лев.

Слон, корова, бегемот, носорог.

**Дидактическая игра «Составь слово»** Образование сложных слов.

**Учитель-логопед**: А как можно сказать одним словом?

У жирафа длинная шея — жираф какой?

У бегемота толстые ноги — ... .

У льва густая грива — ... .

У обезьяны длинный хвост — ... .

У верблюда два горба — ... .

У слона большие уши — ... .

**Дидактическая игра «Добавь словечко»**

**Учитель-логопед**: Опишите внешний вид, повадки любого животного жаркой страны, а я постараюсь отгадать этого животного.

В Африке живут ловкие, хвостатые ... *(Обезьяны.)*

В Африке живут большие, толстокожие ... *(Бегемоты.)*

В Африке живут сильные, гривастые ... *(Львы.)*

В Африке живут пугливые, быстрые, полосатые ... *(Зебры.)*

В Африке живут пятнистые, длинношеие ... *(Жирафы.)*

А также выносливые, двугорбые ... *(Верблюды.)*

И еще огромные, сильные... *(Слоны.)*

Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями!

**4.** **Итоговая часть**

**Учитель-логопед**: Наше путешествие закончилось. Мечта снежинки исполнилась, она побывала в Африке, а вместе с ней и мы.

Я предлагаю поговорить о нашем занятии: Где мы сегодня были? О ком говорили? Чем занимались? А зачем нам это надо? А как вы думаете, какое у нас получилось занятие? А вы знали, что животные делают нас добрыми, а какими еще? (Ответы детей). И, поставим сегодня нам, какие оценки? Классно!

**Литература:**

1.Веракса Н.Е.,  Галимова Р.: «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М:2012

2.Дыбина О.Е.: «Неизведанное рядом» М:2013

3.Михайлова З.А. Бабаева Т.И.: «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» СПб: ООО Издательство Детство - пресс 2012

4.Е.Лаврентьева: «Энциклопедия животных для малышей». Москва «ЛОМА-ПРЕСС»2002