Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №3 города Данкова Липецкой области

Конспект ООД по ФЭМП в подготовительной группе

«Приключение Буратино».

Разработчик

Нечеухина Светлана Викторовна

воспитатель

 I квалификационной категории

Задачи:

* Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.
* Уточнять представления о цифрах от 1 до 9.
* Развивать понимание независимости результата счета от его направления.
* Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.
* Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.

Ход ООД.

1. Мотивационно – организационный этап.

Стоя вместе с детьми на коврике, воспитатель говорит:

- Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости? (Показывает картинку Буратино, прикрепляя его на фланелеграф).

- Ребята, кто это? *(Буратино).*

А из какой сказки? *(Золотой ключик или приключения Буратино).*

- Правильно ребята, но у него случилась беда, Буратино потерял свой золотой ключик, когда шел в страну Математики.

2. Поисковый этап.

- Посмотрите какой грустный и печальный Буратино, что же нам делать? *(Помочь).*

- Да ребята, давайте, с вами выполним задания и поможем Буратино найти золотой ключик. Вы согласны?*(Да).*

3. Практический этап.

1. Игровое упражнение «Веселый счет».

- Ребята, проходите и садитесь на свои места (дети рассаживаются за столы, воспитатель указывает на осанку).

- Вы, ребята, посмотрите

Все ли правильно сидите.

Быть прямой должна спина,

Как гитарная струна.

Ноги вы соедините,

Прямо голову держите.

И конечно не зевайте,

На вопросы отвечайте,

Только хором не кричи,

Знаешь, руку подними.

- Итак, внимание первое задание. Я вам буду читать стихотворение, а вы выкладывать карточки на наборное полотно с соответствующими цифрами, хорошо. А один человек будет работать у доски, кто хочет? Ну выходи Артем ты первый поднял руку.

Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Маршака «От одного до десяти» («Веселый счет»). Один ребенок работает у доски, остальные дети выкладывают карточки с соответствующими цифрами у себя на наборном полотне.

Вот один иль единица,

Очень тонкая, как спица,

А вот это цифра два.

Полюбуйся, какова:

Выгибает двойка шею,

Волочится хвост за нею.

А за двойкой - посмотри -

Выступает цифра три.

Тройка - третий из значков -

Состоит из двух крючков.

За тремя идут четыре,

Острый локоть оттопыря.

А потом пошла плясать

По бумаге цифра пять.

Руку вправо протянула,

Ножку круто изогнула.

Цифра шесть - дверной замочек:

Сверху крюк, внизу кружочек.

Вот семёрка - кочерга.

У неё одна нога.

У восьмёрки два кольца

Без начала и конца.

Цифра девять иль девятка -

Цирковая акробатка:

- Молодцы, давайте посмотрим, что у вас получилось. Даша, назови цифры по порядку на своем наборном полотне. (Ребенок называет цифры).

Дима, назови ты цифры по порядку на своем наборном полотне.

- Ребята, цифры обозначают числа. А числа нужны людям для счета предметов.

- Что обозначают цифры?

- Для чего нужны числа? Молодцы, справились с этим заданием.

2. Игровое упражнение «Составим числа».

Воспитатель выставляет на доску 5 карточек с цифрой один.

- Ребята, посчитайте единицы и покажите карточку с соответствующей цифрой. (Дети считают единицы и показывают перед собой карточку с соответствующей цифрой).

- какое число я составила? *(Число пять).*

-а ты как думаешь, какое число я составила?*(Число пять).*

- из скольких единиц я составила число пять? *(Из пяти единиц).*

-а ты как думаешь, из скольких единиц я составила число пять?*(Из пяти единиц).*

- Молодцы ребята!

Воспитатель выставляет на доску ленту, на которой разным цветом написаны девять единиц, просит сосчитать их.

- Ребята, посчитайте единицы и покажите карточку с соответствующей цифрой.

- какое число я составила? *(Число девять).*

-а ты как думаешь, какое число я составила? *(Число девять).*

- из скольких единиц я составила число девять? *(Из девяти единиц).*

- Молодцы, ребята и с этим заданием вы справились.

А теперь мы отдохнем,

Ручки, ножки разомнем.

- Ребята, выходим на коврик и делаем круг. (Пока дети выходят, воспитатель на коврик раскладывает золотые ключики, сделанные из бумаги).

3. Физкультминутка «Буратино».

Буратино потянулся,

Раз – нагнулся,

Два – нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик видно не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

Посмотреть немного снизу,

Вот он ключик, я его вижу!

Дети поднимают ключики и отдают воспитателя, который предлагает посчитать эти ключики.

Воспитатель выставляет ключики, сделанные из бумаги на фланелеграф, в количестве 9 штук, в линию и просит посчитать детей.

- посчитай ключики слева на право, сколько получилось? *(Девять).*

- Молодец, а ты посчитай ключики справа налево. Сколько получилось ключиков? *(Девять).*

- Правильно, ребята количество ключиков не изменилось. Число не зависит от того. В каком направлении мы считаем.

4. Игровое упражнение «Что тяжелее, что легче?»

- Занимайте места. (Дети садятся на стульчики, которые стоят на коврике).

- Ребята посмотрите (Воспитатель показывает детям металлический и деревянный шарики одинакового размера).

- Что я держу в руках? *(Шарики).*

Как вы думаете можно понять, какой шарик тяжелей? А какой легче? (Дети на глаз определяют вес шариков).

- выходи и попробуй взвесить на ладонях, какой шарик тяжелее, а какой легче?

- попробуй ты взвесить на ладонях, какой шарик тяжелее, а какой легче? (Ответы детей).

- Ребята, а давайте с вами проведем не большой опыт. Выходи Вика поможешь мне. Ребята посмотрите перед вами две банки с водой, в одну банку опустим металлический шарик, а в другую деревянный шарик и посмотрим, что будет. Вика опускай шарики в банки с водой.

- Ребята, что произошло? *(Один шарик утонул, а другой плавает).*

- А как вы думаете почему? *(Один тяжелый, а другой легкий).*

- Да ребята тяжелый шарик сделан из металла, а легкий шарик сделан из дерева, а так как металл тяжелее дерева он тонет, а дерево легче металла, поэтому шарик плавает.

- Молодцы ребята, а вы не хотите поиграть в игру, которая называется «Каждой фигуре свой домик». (Ответы детей).

5. Дидактическая игра «Каждой фигуре свой домик».

- Проходите и садитесь за столы. Посмотрите внимательно перед вами геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, ромбы красного, синего, зеленого цвета).

- Как можно, одним словом назвать все эти фигуры? (*Четырехугольники).*

Какие четырехугольники у вас на подносах? (*Квадраты, прямоугольники, ромбы).*

Правильно, молодцы. Посмотрите перед вами карточки, а на них нарисованы три круга, разложите все фигуры одинаковые по форме в эти три круга.

- назови все фигуры, которые ты разложила? (*В первом круге квадраты, во втором круге прямоугольники, в третьем круге ромбы).*

- назови как ты разложил свои геометрические фигуры?

- Молодцы, а теперь разложите в три круга фигуры одинаковые по цвету.

- назови фигуры и их цвет в первом круге. (Ответ).

- назови фигуры и их цвет во втором круге.

- назови фигуры и их цвет в третьем круге.

- Молодцы ребята, вы отлично справились с этим заданием.

4. Рефлексия

Рефлексионно – оценочный этап.

- Ребята вам понравилось наше занятие?

- Кому мы с вами помогали? (*Буратино).*

Воспитатель выставляет на магнитную доску фигуру Буратино с ключиком в руках.

- Да мы помогали Буратино найти свой ключик, и он стал веселым и жизнерадостным.

- А что тебе больше всего понравилось?

- а что тебе показалось самым легким?

- Ребята мне тоже понравилось с вами заниматься, а особенно мне понравилось, как сегодня отвечала на вопросы Даша, она отвечала полными, содержательными ответами. Хорошо работал Коля, правильно считал и выкладывал геометрические фигуры.

- Ребята, Буратино вам тоже говорит спасибо за помощь и дарит вам вот такие ключики. Это ключики не простые, они открывают дверь в страну знаний. Но, а наше занятие подошло к концу.