Методическая разработка для проведения мероприятия в старшей группе детского сада.

Викторина «Скоро в школу»

**Пояснительная записка**

Представленная викторина является важным инструментом в системе подготовки детей к школьному обучению. Она разработана с учетом особенностей детей старшего дошкольного возраста и направлена на формирование необходимых навыков и компетенций будущего первоклассника. В основу викторины положен принцип постепенного усложнения заданий, что позволяет поддерживать интерес детей на протяжении всего мероприятия и обеспечивает комфортное включение каждого ребенка в процесс.

Современный этап развития образования предъявляет особые требования к подготовке детей к школьному обучению. В связи с этим возникает необходимость создания таких условий, которые помогут дошкольникам безболезненно войти в новый этап своей жизни. Викторина объединяет в себе различные виды деятельности, что делает процесс подготовки к школе не только эффективным, но и увлекательным для детей.

**Целевое назначение**

Основной целью проведения викторины является создание благоприятных условий для формирования у детей готовности к школьному обучению. Это достигается через систему специально разработанных игровых заданий и упражнений, каждое из которых направлено на развитие определенных познавательных процессов и социальных навыков.

В процессе викторины особое внимание уделяется развитию познавательного интереса детей. Каждое задание построено таким образом, чтобы ребенок не просто выполнял определенные действия, а размышлял, анализировал и делал выводы. Такой подход способствует формированию осознанного отношения к процессу обучения.

**Образовательная составляющая**

Образовательный аспект викторины направлен на формирование целостного представления о школьной жизни. Дети знакомятся с различными сторонами школьной действительности через игровые ситуации и задания. Особое внимание уделяется формированию правильного представления о роли ученика и учителя, о правилах поведения в школе и важности соблюдения учебной дисциплины.

В ходе выполнения заданий дети учатся применять имеющиеся знания в новых ситуациях, что способствует развитию гибкости мышления и формированию умения находить нестандартные решения. Каждое задание викторины содержит элемент новизны, что позволяет расширять кругозор детей и стимулировать их познавательную активность.

**Развивающий потенциал**

Развивающая направленность викторины реализуется через систему заданий, способствующих совершенствованию различных психических процессов. Задания построены таким образом, чтобы развивать мышление детей, их способность анализировать информацию и делать выводы. При решении логических задач дети учатся устанавливать причинно-следственные связи, что является важным навыком для успешного обучения в школе.

Большое внимание уделяется развитию памяти через различные виды деятельности. Дети запоминают стихи и загадки, работают с наглядным материалом, участвуют в подвижных конкурсах. Все это способствует развитию различных видов памяти: слуховой, зрительной, двигательной и логической.

**Воспитательное значение**

Воспитательный аспект викторины направлен на формирование важных личностных качеств будущего школьника. В процессе совместной деятельности дети учатся взаимодействовать друг с другом, прислушиваться к мнению окружающих, принимать совместные решения. Это способствует развитию коммуникативных навыков и формированию умения работать в команде.

Особое внимание уделяется формированию положительной мотивации к учебной деятельности. Через игровые ситуации дети начинают понимать значимость знаний, у них формируется желание учиться и узнавать новое. Важным моментом является создание ситуации успеха для каждого ребенка, что способствует повышению самооценки и уверенности в собственных силах.

**Организация пространства**

Для успешного проведения викторины необходимо правильно организовать пространство помещения. Оно должно быть достаточно просторным, чтобы обеспечить свободное перемещение детей и возможность проведения различных видов деятельности. Особое внимание следует уделить освещению: естественный свет должен равномерно распределяться по помещению, а искусственное освещение должно быть достаточным для комфортной работы.

В помещении необходимо поддерживать оптимальный микроклимат. Перед началом мероприятия следует проветрить комнату и установить комфортную температуру. В течение викторины нужно следить за тем, чтобы детям было удобно и комфортно работать.

**Техническое оснащение мероприятия**

Для качественного проведения викторины необходимо современное техническое оснащение. Центральное место в оборудовании занимает мультимедийный проектор, который должен обладать достаточной яркостью для четкой демонстрации изображений даже при дневном освещении. Проектор устанавливается таким образом, чтобы изображение было хорошо видно всем участникам викторины, независимо от их расположения в помещении.

Экран для проекции должен иметь специальное антибликовое покрытие, что позволит детям комфортно воспринимать демонстрируемый материал без напряжения глаз. Размер экрана необходимо подобрать в соответствии с размерами помещения и количеством участников.

Качественное звуковое сопровождение викторины обеспечивается акустической системой, которая позволяет воспроизводить музыкальные фрагменты и звуковые эффекты. Это особенно важно для поддержания эмоционального настроя детей и проведения музыкальных пауз.

**Подготовка дидактических материалов**

Все материалы для викторины готовятся заранее с учетом возрастных особенностей детей. Карточки с заданиями выполняются на плотной бумаге, изображения должны быть яркими и четкими. Текст загадок и заданий печатается крупным шрифтом, чтобы его было удобно читать. Особое внимание уделяется качеству иллюстраций - они должны быть реалистичными и понятными детям.

Для демонстрации школьных принадлежностей подбираются настоящие предметы, которые дети смогут подержать в руках, рассмотреть и изучить их назначение. Это помогает создать более полное представление о школьной жизни и сформировать правильное отношение к учебным принадлежностям.

**Подробное описание хода викторины**

Подготовительный этап

Перед началом викторины проводится тщательная подготовка помещения. Расставляются столы и стулья для команд, проверяется работа всего оборудования, раскладываются необходимые материалы. На столе жюри располагаются протоколы для записи результатов и необходимые критерии оценивания.

Ведущий готовит вступительное слово, которое должно настроить детей на позитивную работу и вызвать интерес к предстоящим заданиям. В это время помощники ведущего могут украшать помещение тематическими плакатами и организовывать выставку школьных принадлежностей.

Торжественное открытие

Викторина начинается с торжественного открытия, во время которого звучит специально подобранная музыка, создающая праздничное настроение. Ведущий произносит приветственную речь, в которой обращает внимание детей на важность предстоящего события - подготовку к школьной жизни.

Затем происходит деление на команды, которое проводится в игровой форме. Детям предлагается вытянуть разноцветные жетоны, по цвету которых они объединяются в команды. Каждая команда получает время для того, чтобы придумать себе название, связанное со школьной тематикой, и выбрать капитана.

Проведение основных конкурсов

**Конкурс "Загадки о школе"**

Первый конкурс викторины начинается с увлекательных загадок о школьных принадлежностях. Каждая загадка сопровождается красочной презентацией, где после озвучивания правильного ответа появляется изображение загаданного предмета. Ведущий дополняет каждый ответ интересным рассказом об истории появления данного предмета или его использовании в школе.

Например, после загадки о карандаше детям рассказывается о том, как появился этот незаменимый школьный инструмент, какие бывают карандаши и для чего они используются. Такой подход позволяет не только проверить знания детей, но и расширить их кругозор.

**Конкурс "Собери портфель"**

Следующее задание погружает детей в практическую ситуацию подготовки к школе. На большом столе располагаются различные предметы, среди которых есть как школьные принадлежности, так и предметы, не относящиеся к школе. Каждая команда по очереди выбирает предметы, которые, по их мнению, необходимы школьнику.

Особенность этого конкурса заключается в том, что дети должны не просто выбрать предмет, но и объяснить его назначение, рассказать, на каких уроках он может пригодиться. Это развивает речь детей, учит их аргументировать свой выбор и способствует формированию представлений о школьной жизни.

**Конкурс "Математические задачи"**

Математический конкурс проводится в форме увлекательного путешествия в мир чисел. Каждая задача преподносится в виде интересной истории, которая сопровождается наглядными материалами или небольшой инсценировкой. Это помогает детям лучше понять условие задачи и применить свои математические навыки в практической ситуации.

После каждой решенной задачи команды объясняют ход своих рассуждений, что способствует развитию логического мышления и умения выражать свои мысли. Ведущий помогает детям использовать правильные математические термины, учит формулировать полный ответ.

**Конкурс "Составь слово"**

Этот этап викторины направлен на развитие языковых навыков детей и их подготовку к обучению чтению и письму. Каждой команде предоставляется набор крупных красочных букв, изготовленных из плотного картона. Буквы должны быть достаточно большими, чтобы их хорошо видели все участники команды, и яркими, чтобы привлекать внимание детей.

Ведущий предлагает детям интересные подсказки для составления слов. Например, загадывая слово "пенал", можно рассказать историю: "В этом предмете живут карандаши и ручки. Он может быть деревянным или пластиковым, и каждый первоклассник берет его с собой в школу". Такой подход не только помогает детям угадать слово, но и расширяет их представления о школьных принадлежностях.

После составления каждого слова команды придумывают с ним предложение. Это задание развивает не только навыки чтения и письма, но и способствует расширению словарного запаса, развитию связной речи. Ведущий поощряет детей составлять развернутые, интересные предложения, связанные со школьной жизнью.

**Конкурс "Школьные правила"**

Данный конкурс имеет особое значение в подготовке детей к школьной жизни, так как помогает сформировать правильное представление о поведении в школе. Ведущий представляет детям различные ситуации из школьной жизни в виде небольших инсценировок или красочных иллюстраций на экране.

Например, демонстрируется ситуация: "Петя пришел в класс за пять минут до начала урока, разложил все необходимые принадлежности на парте и приготовился слушать учителя". После просмотра каждой ситуации команды обсуждают поведение персонажей, определяют правильность их действий и предлагают свои варианты поведения в подобных ситуациях.

Особенность этого конкурса заключается в том, что детям недостаточно просто сказать "правильно" или "неправильно". Важно объяснить свою точку зрения, предложить альтернативный вариант поведения в случае неправильных действий. Это развивает у детей навыки анализа ситуации, умение видеть причинно-следственные связи и формирует осознанное отношение к правилам поведения.

**Музыкальная пауза**

Для предотвращения утомления и поддержания высокой активности детей в программу викторины включена музыкальная пауза. Это не просто перерыв, а полноценный элемент программы, который имеет свои образовательные и развивающие задачи.

Под веселую музыку дети выполняют несложные танцевальные движения, которые сочетаются с элементами пальчиковой гимнастики и упражнениями для развития координации движений. Текст песни может быть связан со школьной тематикой, что поддерживает общую направленность викторины.

Во время музыкальной паузы создается атмосфера радости и веселья, что способствует эмоциональной разрядке детей и помогает им набраться сил для выполнения следующих заданий. Движения подбираются таким образом, чтобы в них могли участвовать все дети, независимо от уровня их физической подготовки.

**Конкурс "Собери пословицу"**

Заключительный конкурс викторины направлен на приобщение детей к народной мудрости и формирование понимания ценности знаний. Командам предлагаются части известных пословиц об учении и школе, которые нужно правильно соединить. Каждая пословица написана крупным шрифтом на отдельных карточках, разделенных на две части.

После того как пословица собрана, ведущий просит детей объяснить ее смысл своими словами. Это задание развивает не только мышление и речь детей, но и помогает им понять глубокий смысл народной мудрости. Например, собрав пословицу "Ученье – свет, а не ученье – тьма", дети рассуждают о важности знаний в жизни человека.

Заключительная часть викторины

**Подведение итогов**

Завершающий этап викторины проводится в торжественной обстановке. Жюри подсчитывает баллы, набранные командами в каждом конкурсе. В это время ведущий может провести с детьми небольшую беседу о том, какие задания им показались самыми интересными, что нового они узнали, какие выводы сделали.

При объявлении результатов важно отметить успехи каждой команды, подчеркнуть их сильные стороны. Например, одна команда может быть отмечена за оригинальность мышления, другая – за отличное знание математики, третья – за сплоченность и взаимопомощь.

**Награждение участников**

Церемония награждения проводится в праздничной атмосфере. Каждому участнику вручается памятный диплом, оформленный в школьной тематике. Команды также получают небольшие призы – наборы школьных принадлежностей, которые пригодятся им в будущем учебном году.

Особое внимание уделяется тому, чтобы каждый ребенок почувствовал себя успешным. Даже если команда не заняла первое место, её участники награждаются в различных номинациях: "За активность", "За творческий подход", "За взаимопомощь" и так далее.

**Заключительное слово ведущего**

В завершении викторины ведущий произносит напутственное слово будущим первоклассникам. Он подчеркивает, что все участники показали отличную подготовку к школе, продемонстрировали свои знания и умения. Важно создать у детей ощущение уверенности в своих силах и позитивный настрой на предстоящую школьную жизнь.

**Методические рекомендации по проведению викторины**

Подготовка педагога

Успех проведения викторины во многом зависит от тщательной подготовки педагога. За несколько дней до мероприятия необходимо внимательно изучить все материалы, подготовить необходимое оборудование и проверить его работоспособность. Особое внимание следует уделить формулировкам заданий - они должны быть понятными для детей данного возраста и не вызывать двоякого толкования.

Педагогу рекомендуется заранее продумать возможные ответы детей и подготовить дополнительные вопросы или подсказки на случай затруднений. Важно также предусмотреть различные варианты развития событий и иметь в запасе дополнительные задания или игры, которые можно использовать при необходимости.

Создание благоприятной атмосферы

Одним из ключевых факторов успешного проведения викторины является создание доброжелательной, непринужденной атмосферы. Педагог должен говорить спокойным, но эмоционально окрашенным голосом, использовать доброжелательные интонации. Важно поддерживать зрительный контакт с детьми, замечать их реакции и вовремя реагировать на изменение эмоционального состояния группы.

В случае возникновения затруднений у кого-то из участников, следует тактично помочь ребенку, создавая ситуацию успеха. Можно использовать наводящие вопросы, привлекать других членов команды для помощи, но делать это нужно так, чтобы ребенок чувствовал поддержку, а не свою несостоятельность.

Работа с командами

При организации командной работы важно обеспечить равные условия для всех участников. Состав команд должен быть сбалансированным по уровню подготовки детей. В каждой команде желательно иметь как более активных, так и более сдержанных детей. Это поможет создать условия для взаимного обучения и поддержки.

Особое внимание следует уделить выбору капитанов команд. Хорошо, если эта роль достанется не только активным лидерам, но и более скромным детям — это поможет им проявить свои организаторские способности и повысит их самооценку. Педагог должен помогать капитанам координировать работу команды, но делать это ненавязчиво.

Организация пространства и времени

Правильная организация пространства играет важную роль в проведении викторины. Столы для команд следует расставить так, чтобы все дети хорошо видели экран и доску, могли свободно перемещаться при выполнении заданий. Между столами команд должно быть достаточное расстояние, чтобы дети не мешали друг другу и могли сосредоточиться на выполнении заданий.

Временной регламент каждого конкурса необходимо соблюдать достаточно гибко. Если дети увлечены заданием и успешно с ним справляются, можно немного увеличить время его выполнения. И наоборот, если задание оказалось слишком сложным или дети устали, можно сократить время его проведения или переключить внимание на другой вид деятельности.

Работа с разным уровнем подготовки детей

В группе всегда есть дети с разным уровнем подготовки и различными способностями. Задача педагога - обеспечить возможность успешного участия в викторине для каждого ребенка. Для этого можно использовать разноуровневые задания или предлагать дополнительные варианты ответов.

При работе с более активными детьми важно направлять их энергию в конструктивное русло, давать им возможность проявить себя, но при этом не подавлять менее активных участников. Можно поручать таким детям роль помощников или консультантов, что позволит им реализовать свой потенциал и одновременно помочь другим.

Контроль эмоционального состояния

В ходе викторины важно следить за эмоциональным состоянием детей. Необходимо вовремя замечать признаки утомления и предупреждать их появление с помощью смены видов деятельности, проведения физкультминуток или музыкальных пауз. При первых признаках снижения внимания или повышения утомляемости следует провести небольшую разминку или предложить детям сменить позу.

Особое внимание следует уделять детям, которые проявляют признаки тревожности или неуверенности. Таким детям нужна дополнительная поддержка и одобрение, им можно давать несложные, но важные поручения, что повысит их самооценку и поможет почувствовать себя успешными.

**Рефлексия и анализ результатов**

Педагогическое наблюдение

В процессе проведения викторины педагогу важно вести наблюдение за каждым ребенком, отмечая особенности его поведения, реакции на различные задания, способность к взаимодействию с другими детьми. Эти наблюдения помогут составить более полную картину готовности детей к школьному обучению и выявить аспекты, требующие дополнительного внимания.

Особую ценность представляют наблюдения за тем, как дети справляются с нестандартными ситуациями, как реагируют на трудности, способны ли самостоятельно находить решения или обращаются за помощью. Такая информация поможет воспитателю скорректировать дальнейшую работу по подготовке детей к школе.

Анализ эффективности заданий

После проведения викторины необходимо проанализировать, какие задания вызвали наибольший интерес у детей, а какие оказались менее успешными. Важно понять причины успехов и неудач: может быть, некоторые задания были слишком сложными или, наоборот, слишком простыми, возможно, инструкции были недостаточно четкими или время выполнения было неправильно рассчитано.

Такой анализ поможет усовершенствовать методику проведения викторины в будущем, адаптировать задания под особенности конкретной группы детей. Кроме того, это позволит создать банк наиболее эффективных заданий и упражнений для подготовки к школе.

**Ожидаемые результаты**

Когнитивное развитие

В результате участия в викторине у детей должно сформироваться более четкое представление о школьной жизни и требованиях, которые предъявляются к ученикам. Они начинают лучше понимать структуру учебного процесса, осознают необходимость следования определенным правилам и распорядку.

Выполнение различных заданий способствует развитию познавательных процессов: внимания, памяти, мышления. Дети учатся концентрироваться на поставленной задаче, удерживать в памяти несколько условий одновременно, устанавливать логические связи между явлениями. Все эти навыки будут необходимы им в процессе школьного обучения.

Социально-эмоциональное развитие

Важным результатом викторины является развитие коммуникативных навыков детей. Работая в команде, они учатся взаимодействовать друг с другом, договариваться, находить компромиссы. У детей формируется умение слушать других и высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, не создавая конфликтных ситуаций.

Участие в викторине помогает снизить тревожность детей перед поступлением в школу. Они видят, что учеба может быть интересной и увлекательной, что у них уже есть много знаний и умений, необходимых школьнику. Это повышает их уверенность в собственных силах и создает позитивный настрой на предстоящее обучение.

Мотивационная готовность

Одним из важнейших результатов викторины является формирование положительной мотивации к обучению в школе. У детей развивается познавательный интерес, желание узнавать новое, стремление к достижению успеха. Они начинают воспринимать школу не как что-то пугающее и непонятное, а как место, где можно получить интересные знания и найти новых друзей.

Важно отметить, что формируется не только внешняя мотивация (желание получать хорошие оценки, похвалу), но и внутренняя - стремление к познанию, радость от решения сложных задач, удовольствие от интеллектуальной деятельности.

**Долгосрочные эффекты**

Академическая адаптация

Участие в викторине способствует более успешной адаптации детей к школьному обучению. Они уже имеют представление о различных видах учебной деятельности, знакомы с основными правилами поведения в школе, умеют работать в команде и следовать инструкциям взрослого. Это значительно облегчает их вхождение в учебный процесс.

Сформированные в ходе викторины навыки самоконтроля и самоорганизации помогут детям лучше справляться с учебными задачами, правильно распределять время и силы, поддерживать необходимый уровень внимания на уроках.

Социальная адаптация

Опыт командной работы, полученный во время викторины, поможет детям быстрее адаптироваться в новом коллективе. Они уже имеют навыки взаимодействия со сверстниками в учебной ситуации, умеют соблюдать правила и учитывать интересы других людей.

Кроме того, дети приобретают важный опыт публичных выступлений, учатся не бояться высказывать свое мнение, отвечать на вопросы. Это поможет им чувствовать себя более уверенно при ответах у доски и участии в школьных мероприятиях.

**Рекомендации по дальнейшей работе**

Индивидуальная поддержка

На основе наблюдений, сделанных во время викторины, педагог может разработать индивидуальные рекомендации для каждого ребенка. Важно обратить внимание родителей на те аспекты развития, которые требуют дополнительной работы, предложить конкретные игры и упражнения для занятий дома.

Групповая работа

Положительный опыт командного взаимодействия, полученный во время викторины, следует поддерживать и развивать в дальнейшей работе с группой. Можно организовывать похожие мероприятия, но с другой тематикой, продолжать использовать элементы соревнования и взаимопомощи в повседневной деятельности детей.

**Заключение**

Викторина "Скоро в школу" является эффективным инструментом подготовки детей к школьному обучению. Она позволяет в игровой форме оценить готовность детей к школе, выявить области, требующие дополнительного внимания, и создать положительный настрой на предстоящее обучение. Успех мероприятия во многом зависит от тщательности подготовки, профессионализма педагога и его умения создать атмосферу доброжелательности и взаимной поддержки.

**Список литературы**

1.Байкова Л.А. Технология игровой деятельности: учебное пособие. – Рязань: Издательство РГПУ, 1994. – 120 с.

2. Запорожец А.В. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1995. – 198 с.

3. Сиденко А.В. Игровой подход в обучении. // Народное образование. – 2000. – №8. – С. 14-19.

4. Столбова А.С. «IQ викторины». – Екатеринбург,2020.