Конспект подгруппового логопедического занятия «Посуда для Федоры», разработанного на основе технологии «Интеллект-карта»

[Конспект подгруппового логопедического](https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij) занятия по формированию лексико- грамматических категорий в старшей логопедической группе на тему *«*[*Посуда для Федоры*](https://www.maam.ru/obrazovanie/posuda)*»*

Цель: создание условий для развития лексико- грамматического строя речи по теме *«Посуда»*.

Задачи:

I. Коррекционно-образовательные:

1. Уточнять и расширять представления о посуде, её назначении и материалах из которых она изготовлена.

2. Упражнять:

- в образовании существительных во множественном числе со словом *«много»*;

- в образовании имен существительных родительного падежа единственного числа без предлога и с предлогом У;

- в правильном образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением через игровое упражнение *«Волшебный клубок»*.

3. Расширять и обогащать словарь по теме *«Посуда»*.

II. Коррекционно-развивающие:

1. Развивать у детей:

- речевую активность, диалогическую речь через вопросы – ответы в беседе.

- зрительное и слуховое внимание;

- мышление, коммуникативные способности.

2. Осуществлять контроль над автоматизацией поставленных звуков в речи.

III. Коррекционно-воспитательные:

1. Формировать у детей навыки сотрудничества, самоконтроля, доброжелательности.

2. Воспитывать бережное и аккуратное отношение к посуде.

Материалы и оборудование

Для педагога:

1. Предметные картинки по теме *«Посуда»*

2. Карта приветствия.

3. Клубок ниток.

4. Картинки посуды из разных материалов.

5. Конверты с заданиями.

6. Мультимедийное оборудование.

7. Музыкальный проигрыватель.

8. Корзина.

Для детей

1. Конверты с картинками для составления интеллект- карты.

2. Чистый лист для составления интеллект- карты.

Предварительная работа:

1. Рассматривание сюжетных картинок с изображением кухни и предметов посуды.

2. Дидактические игры: *«Скажи ласково»*, *«Чего не стало»*, *«Один- много»*, *«Путаница»*, *«Из чего сделано»* *«Из чего делают посуду?»*, *«Третий лишний»*, *«Что забыл нарисовать художник?»*, *«Парные картинки»*, *«Что в чём?»*, *«Какая это посуда?»*,*«Вспомни и назови»*, *«Найди такой-же?»* .

3. Разучивание пальчиковых гимнастик *«Моем посуду»*, *«Зелёная миска»*, *«Машина каша»*, *«Мамины помощники»*.

4. Разучивание физминуток *«Чайник»*, *«Посуда»*.

5. Чтение художественной литературы: русская народная сказка *«Лиса и журавль»*, русская народная сказка *«Лиса и кувшин»*, К. И. Чуковский *«Федорино горе»*, *«Муха- Цокотуха»*, Братья Гримм *«Горшочек каши»*.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дети заходят в зал под музыку

Логопед : Здравствуйте ребята! Посмотрите на карту и вы сразу поймете для чего я вас сегодня пригласила. *(Логопед показывает карту приветствия)*

Дети: Чтобы узнать много нового и интересного.

Логопед : А для этого нам что необходимо? *(Хорошее настроение)*

Правильно, нам нужно хорошее настроение. Улыбнитесь, подарите улыбки мне и своим друзьям. *(В зал под музыку забегает Федора)*

2. Сообщение темы занятия.

Федора : Ребята, у меня случилось большое горе, от меня убежала вся посуда, Вы не видели ее?

Дети: Нет.

Федора : Ребята, помогите мне, пожалуйста, найти мою посуду?

Логопед : Ребята, а вы хотели бы помочь Федоре найти её посуду?

Дети: Да.

Логопед : Ребята, а как мы можем помочь Федоре? *(В зале на полу нарисованы тропинки)*

Дети: Мы можем отправиться по дорожкам и поискать посуду.

Логопед : Тогда я предлагаю нам с Федорой разделиться. Федора, по какой тропинке вы хотите пойти *(Федора выбирает себе тропинку)*

Логопед : Хорошо, тогда ты Федора иди по той дороге *(Федора уходит из зала)*

Логопед : Ребята, как вы думаете, почему от Федоры убежала вся посуда?

Дети: она ничего не знала о посуде и не ухаживала а ней.

Логопед : Я предлагаю вам найти посуду и составить для Федоры умную карту, глядя на которую она сможет узнать для чего нужна посуда и как за ней ухаживать.

Логопед : Вы хотите составить такую карту?

Дети: Да

Логопед : У меня есть чистый лист. Как вы думаете, чистый лист поможет Федоре запомнить всё о посуде? *(логопед показывает чистый лист)*

Дети: Нет

Логопед : Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы из чистого листа получилась карта о посуде?

Дети: Нужно приклеить или нарисовать картинки.

Логопед : Правильно, молодцы!

Логопед : Ребята, предлагаю вам взять корзину и отправиться на поиски посуды.

Логопед и дети идут по тропинке и находят тарелку рядом с которыми, лежит конверт с заданием

Логопед : Ребята посмотрите, здесь есть конверт, вы хотите чтобы я его открыла?

Дети: Да.

Логопед : Ребята здесь написано, что посуду можно забрать, только если мы выполним задание. Хотите его выполнить?

Дети : Да.

Логопед : Задание называется *«Исправь ошибки»*. Вы внимательно слушайте, и если услышите какую- то ошибку, сразу поднимайте руку, чтобы её исправить. Не выкрикиваем. Договорились?

Дети : Да

Логопед : Ну тогда начнём. Здесь написано, что суп едят вилкой

В кастрюле жарят мясо

Ножом едят котлеты

Со сковороды пьют чай

Из кружки едят суп

В ложке варят компот

Логопед : Правильно ребята, Молодцы! Исправили все ошибки, теперь можем забрать тарелки (Дети поднимают тарелки, и находят там картинки, забирают тарелки и кладут в корзину)

Логопед : Ребята, посмотрите здесь есть картинки, предлагаю вам их взять с собой, думаю они нам пригодятся.

Логопед : Ну что ребята пойдемте дальше?

Дети: Да *(Идут по тропинке и находят кастрюлю, рядом с которой конверт)*

Логопед : Ребята посмотрите что это?

Дети: Кастрюля.

Логопед : Рядом с кастрюлей есть конверт и клубок, сейчас я открою конверт и мы поймем для чего нам нужен мяч.

Логопед : В письме написано, что этот мяч не простой, он всё превращает в маленькое. Вспомните, как мы называем маленькие предметы?

Дети: Мы называем маленькие предметы- ласково

Логопед : Правильно. Я буду называть большой предмет и передавать вам мяч, а вы будете называете этот предмет ласково и передавать его мне.

Например: ложка- ложечка, если вы все ответите правильно, тогда мы сможем забрать кастрюлю. Готовы?

Дети: Да

(Логопед по очереди передает мяч каждому ребёнку, называя слова)

Чашка-

Кастрюля-

Нож-

кружка-

Вилка-

Сковорода-

Чайник-

Лопатка-

Крышка-

Логопед : Молодцы. Вы отлично справились с заданием. Можете забирать кастрюлю. (Дети поднимают кастрюлю, и находят там картинки забирают её и кладут в корзину)

Логопед : Ребята, посмотрите здесь тоже есть картинки, Заберём их?

Дети: Да

Логопед : Ну что ребята пойдемте дальше?

Дети и логопед находят кружку, рядом с которой лежит конверт)

Логопед : Ребята посмотрите что это?

Дети: Это кружка.

Логопед : Посмотрите в конверте ещё одно задание. На картинках изображены предметы посуды, которые убежали от Федоры, вам нужно сказать чего не стало у Федоры, я буду показывать вам картинки, а вы говорить *«У Федоры нет ….»(кружки, ножа, ложки, вилки, чашки, кастрюли, сковороды)*

Логопед : - Молодцы!

Логопед : Молодцы. Вы отлично справились с заданием. Можете забирать кружку. (Дети поднимают кружку и находят под ней картинки. Кладут кружку в корзину.)

Логопед : Ну что ребята, будем продолжать наши поиски посуды (Идут по тропинке и находят сковороду, рядом с которой конверт с заданием)

Логопед : Ребята посмотрите что это?

Дети: Сковорода.

Логопед : Ребята, посмотрите в конверте ещё одно задание. В этом конверте разрезные картинки с изображением разной посуды, вы хотите их собрать?

Дети: Да.

Логопед : Тогда нужно разделиться по 2 человека и присесть за стол.

(Дети собирают картинки с изображением посуды из разных материалов)

Логопед : Молодцы, правильно собрали картинки.

Логопед : Ребята, посмотрите из чего сделана посуда, которая у вас изображена на картинке? Предлагаю вам по-очереди ответить.

(Дети называют из чего сделана их посуда и как она называется)

Дети:

Посуда сделана из стекла – она называется стеклянная.

Посуда сделана из дерева - называется деревянная.

Посуда сделана из железа – называется железная.

Посуда сделана из пластмассы – называется пластмассовая.

Логопед : Молодцы. Вы отлично справились с заданием. Можете забирать сковороду. (Дети поднимают сковороду и находят там картинки, кладут сковороду в корзину)

Логопед : Ребята, здесь тоже есть картинки, заберём их?

Дети: Да

Логопед : Ну что ребята, мы нашли всю посуду, которая убежала от Федоры и картинки, которые мы сможем приклеить на наш чистый лист, по которому станет понятно, как нужно ухаживать за посудой и зачем она нужна. Логопед : Предлагаю вам приступить к изготовлению карты, но перед этим нам нужно размять свои пальчики.

Пальчиковая гимнастика *«Моем посуду»*.

Посуду моет наш Антошка.

Потирают ладошки друг о друга

Моет вилку, чашку, ложку.

Вымыл блюдце и стакан,

Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.

И закрыл покрепче кран.

Выполняют имитирующее движение.

Дети совместно с логопедом изготавливают карту для Федоры.

Логопед : Ребята, посмотрите какая умная карта у нас получилась, глядя на неё Федора ничего не забудет.

В зал вбегает грустная Федора

Федора : Ребята, я весь город обошла и ни где не нашла свою посуду.

Логопед : А мы с ребятами нашли всю твою посуду и собрали её в корзину. Ушла она от тебя не просто так, а потому что ты за ней совсем не ухаживала и ничего о ней не знала. Просто так мы тебе её с ребятами не отдадим. Ребята для тебя изготовили карту, с помощью которой ты узнаешь много нового о посуде и научишься за ней ухаживать.

Логопед : Ребята Вы хотите рассказать Федоре о посуде?

Дети :Да

Дети рассказывают по карте правила хранения, ухода за посудой, её назначении и материалах из которых она изготовлена.

Федора : Я всё поняла, теперь я всё знаю о посуде и буду за ней ухаживать.

Логопед : Ну что ребята, отдадим Федоре посуду?

Дети: Да

Логопед : Держи Федора свою посуду и карту, которую сделали ребята.

Федора : Спасибо ребята, я пойду помою свою посуду и составлю её на полки. До свидания.

Дети отдают Федоре посуду и карту, Федора уходит из зала

Логопед : Как вы думаете, мы помогли Федоре узнать много нового о посуде? А как мы ей помогали? А что вам понравилось больше всего? Ребята, мы сегодня такие молодцы, помогли Федоре узнать много нового и полезного. Ребята в нашей библиотеке есть книга про Федору, пойдёмте её найдём.