# **Открытое занятие по  обучению грамоте в подготовительной группе «Грамотеи»**

**Цель:** закреплять знания умения и навыки детей по разделу «обучение грамоте»; создать радостное эмоциональное настроение от совместной командной деятельности.

**Образовательные задачи:**

Закрепить понятие буква, звук, слог, предложение.
Закреплять знания о гласных, согласных твердых и мягких звуках.
Закреплять умение делить слова на слоги.
Продолжать учить составлять слова из слогов.
Учить вставлять пропущенные буквы в словах

Продолжать учить отвечать на вопрос полным предложением.

Развивающие задачи:

Создание проблемной ситуации
Развивать фонематическое восприятие.
Развивать память и внимание.
Развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.
Развивать звуковую сторону, грамматический строй речи, активизировать словарь.
Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Воспитательные задачи:

Мотивация (стимулировать позитивную мотивацию детей).
Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.
Формировать навык совместной работы в паре.
Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Рефлексия (самоанализ).

**Оборудование:** конверт с письмом; ключи, вырезанные из бумаги; картинки с изображением Белоснежки, колдуньи; волшебного замка; картинки с изображением букв; слоговые таблицы; карточки с заданиями; картинка для составления схемы предложения; квадраты синего, зелёного, красного цветов; цветные карандаши; жёлтые круги для рисования смайликов; мяч.

**Ход занятия:**

**Подготовительная часть.**

***Организационный момент.***

**Раз, два, три, четыре, пять,**

***(загибают поочерёдно пальцы правой руки)***

**Будем мы сейчас играть,**

***(руки перед грудью, движения руками вверх, вниз)***

**Смотреть, слушать, размышлять,**

***(прикладывают указательные пальцы поочередно к наружным уголкам глаз, ушам, вискам)***

**Но друг другу не мешать,**

***(«грозят» указательным пальцем)***

**Внятно четко говорить,**

***(очерчивают область рта)***

**Не вертеться, не шалить.**

***(«грозят» указательным пальцем)***

**Все хотим мы заниматься,**

**Все хотим мы много знать.**

**Основная часть.**

**Сюрпризный момент.**

– Ребята, я хочу рассказать вам о случае, который произошел со мной сегодня утром. Когда я пришла в детский сад, то увидела у дверей нашей группы, лежало вот это письмо. Сейчас я его прочитаю.

«Здравствуйте, ребята, пишет вам Белоснежка, из сказки «Белоснежка и семь гномов» я узнала, что в группе Теремок очень добрые и отзывчивые дети и поэтому решила именно вас попросить о помощи. Меня похитила злая ведьма и заточила в каменный замок. Мне смогут помочь те дети, которые справятся с

**Вопросы:**

**Когда мы общаемся друг с другом, мы слышим звуки. Это звуки речи.**

**Какие бывают звуки речи? (гласные и согласные)**

**Назовите гласные звуки (А, О, У, Ы, И, Э,Е,Ю,Ё,Я).**

**Почему они называются «гласные»? (они произносятся только с помощью голоса, их можно петь).**

**Назовите согласные звуки (Л, М, Н, Р, Г, К, В, Ф, З,С ).**

 **Почему они не поются? Что мешает?**

**Чем отличается «звук» от «буквы»? (звуки мы слышим и говорим, а буквы видим и пишем).**

**-А какие гласные звуки бывают ( твёрдые и мягкие)**

**Игра** **с мячом** **«Твёрдый – мягкий».**

**Я буду называть твёрдый звук, а вы мне мягкий. (С-сь, М-мь, В-вь, Л-ль, К-кь, Т-ть, П-пь, Н-нь, Р-рь, Ф-фь, Г-гь, Д-дь, З-зь)**

– Молодцы, и так, мы можем перейти к первому заданию, чтобы получить первый ключик.

**Задания за столами.**

– А сейчас давайте пройдём к столам**.** Дети занимают места за столами.

**(После каждого задания воспитатель вывешивает ключ).**

1. ***Препятствие «Буква спряталась»***

– Ребята, давайте постараемся найти буквы, которые здесь спрятались.

**Работа в парах.**

1. ***Препятствие «Лишняя буква».***

– Перед вами лежат две карточки с буквами. Найдите и зачеркните в каждой карточке лишнюю букву и объясните, почему вы зачеркнули именно эту букву. Например, (Я зачеркнул букву К, потому что она согласная, а все остальные – гласные буквы) идём на стульчики

Ну чтоб нам перейти к следующему препятствию,нужно ответить на вопросы

Ребята, а согласные звуки какие бывают? (звонкие и глухие).

– Какие же гласные звуки указывают на твердость согласного? («а», «о», «у», «ы», «э»).

– Какие же гласные звуки указывают на мягкость согласного? («я», «ё», «ю», «и», «е»).

1. ***Препятствие «Твёрдый или мягкий звук».***

– Я вам называю слова, а вы слушаете внимательно, какой первый звук в слове. Если первый звук в слове твёрдый – вы поднимаете синий квадрат, а если первый звук в слове мягкий, то поднимаете зелёный квадрат.

– Приготовились, слушаем внимательно: сад, синий, мыло, мила, луч, нитка, телефон, Зина, корзина, рысь, волк, зеркало, мука, ночь, вилка, лимон.

**Физкультминутка**

**В старом дереве дупло**

**Это домик буквы «О»**

***(круговые движения руками)***

**Рядом с нею на суку**

**Примостилась буква «У»**

 ***( присесть на корточки)***

**В гости к нам издалека**

**Прибежала буква «А»**

***(бег на месте)***

**Прилетела буква «Я»**

**На спине у воробья.**

***(махи руками, как крыльями)***

 **Буквы стали веселиться,**

**И смеяться, и кружиться.**

**То попрыгают немножко,**

**То похлопают в ладошки,**

**То присядут, отдохнут,**

**То опять плясать начнут.**

– Подтянули плечи, спинки. А сейчас конец разминке.

И вот, новое препятствие,но сначала нужно ответьте на вопрос

Ребята, на что делятся слова? (слова делятся на слоги)

 4.***Препятствие Разделите слова на слоги.***

– Отгадайте загадки. Слова-отгадки разделите на слоги.

**Они ходят, но стоят.Всем о времени твердят,**

Когда спать, когда вставать,Когда можно погулять…(Часы)

**Кто зимой холодной,В лесу ходит злой и голодный?**

**(Волк)**

**Белый хвост, чёрный нос.Наши тапочки унёс**

В уголок под кровать.И не хочет отдавать.

(Собака)

– Сколько слогов в словах-отгадках? (2,1,3)

**Игра с мячом «Придумай слово»**

Воспитатель бросает мяч и говорит слог, а дети придумывают слова, которые начинаются с этих слогов.

– Например, слог МА (мама, Маша, матрас, машина, март, май)

**Слоги:**

ЛА (лампа, лапа, лама, ламбада).

МУ – (муха, мухомор, мул, мусор, мультфильм, Мурзик);

НИ – (Нина, нитка, Ника, никогда, Никита);

***5.Игра «Раздели слова на слоги».***

– Напишите в пустых клеточках слог ГА и прочитайте слова.

– Напишите в пустых клеточках слог КА и прочитайте слова.

– Напишите в пустой клеточке букву, чтобы получилось слово, прочитайте получившееся слово.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Н | О |  |  |
| 2 | В | И | Л |  |  |
| 3 | К | О |  |

 – Назовите полученные слова? (нога, вилка, кот)

1. ***Игра «Придумать предложения».***

– Ребята нам нужно выяснить, сколько слов в предложении. Я буду говорить вам предложение, а вы определите, какая схема из четырёх подходит к предложению.

1. *Мальчик читает книгу.*
2. *Дети играют в мяч.*

– А теперь вы придумайте предложение вот по этой картинке. Каждое слово в предложении нарисуйте в виде прямоугольника.

– Ребята, напоминаю, что у первого прямоугольника правая сторона повыше и обозначает начало предложение.

– А почему первое слово мы обозначаем так? (потому, что первое слово в предложении пишется с большой буквы).

– И вот мы выполнили последнее задание, и получаем седьмой ключик. Какие мы с вами молодцы. Мы отправим эти ключики гномам, и они освободят Белоснежку.

– Ребята, Белоснежка вам очень благодарна и приготовила для вас небольшие подарочки.

**Заключительная часть.**

Палочкой волшебной

В воздухе взмахнём

Волшебство закончится,

В группу попадем!

**Рефлексия деятельности.**

– Чем мы сегодня занимались на занятии?

– Что вам больше всего понравилось на занятии?

«Смайлики»

У детей на столах жёлтые круги, на которых они должны нарисовать своё настроение в конце занятия. Если настроение на протяжении занятия было очень хорошее, веселое, то дети рисуют улыбающейся смайлик, а если настроение было не очень хорошее, или что то было не понятно, сложно, то грустный смайлик.