**Класс:** 4

**Предмет:** русский язык

**Тема урока:** Обобщение: самостоятельные и служебные части речи.

**Тип урока:** урок обобщения и закрепления знаний и умений.

**I. Цель урока (педагогическая):** обощение и закрепление знаний о частях речи.

Задачи:

1. Образовательная: систематизация, углубление и обобщение знаний о частях речи.
2. Коррекционно-развивающие: развивать монологическую речь, умение слушать и слышать, строить речь в диалоге, развитие произвольного внимания (концентрация, переключение), развитие словесно-логического мышления (анализ, синтез, сравнение), умение работать по алгоритму.
3. Воспитательная:  воспитывать умение сотрудничать, устанавливать контакты со сверстниками и учителем; прививать навыки коллективной работы, аккуратности, терпеливости.

**II. Планируемые образовательные результаты**

**Предметные результаты**

* распознавать части речи по значению и вопросам;
* подбирать части речи при составлении предложений
* умеют находить грамматическую основу предложения;
* понимают учебную задачу урока и стремят­ся её выполнить.

**Личностные результаты:**

* проявлять интерес к изучению нового материала;
* проявлять инициативу и позитивное отношение к одноклассникам во время выполнения задания.

**Метапредметные результаты**

* **Регулятивные УУД:** формулировать собственное высказывание, используя термины; выполнять учебные действия в соответствии с целью; выполнять самопроверку учебного задания;
* **Познавательные УУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах; строить понятные для собеседника высказывания;

делать выводы на основе обобщения знаний;

* **Коммуникативные УУД:** доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; слушать других людей, относится к ним с уважением; уметь договариваться и сотрудничать.

**III. Технологии развития УУД, используемые в рамках урока:**

* Технология проблемно-диалогического обучения;
* ИКТ технология;
* здоровьесберегающие технологии (профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности, гигиенические условия в кабинете (классе), физкультминутка, гимнастика для глаз и для развития мелкой моторики пальцев рук).

**IV. Методы и приемы:** объяснительно - иллюстративный метод,метод сообщения новых знаний**,** методы контроля и самоконтроля,методы стимулирования и мотивации учения.

**V. Оборудование:** компьютер, презентация, раздаточный материал (карточки с самостоятельной работой).

**VI. Структура урока (этапы) / урок 40 минут:**

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

3. Целеполагание

4. Применение знаний и умений в новой ситуации

5. Обобщение и систематизация знаний

7. Контроль усвоения знаний

8. Информация о домашнем задании

9. Итог урока и рефлексия

**VII. Оформление классной доски:**

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Организационный момент   (3 мин) | - Здравствуйте, ребята!   |  |  | | --- | --- | | - Давайте улыбнёмся друг другу, я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что наш урок принесёт нам всем радость от общения друг с другом. | *Учитель настраивает учащихся на урок, напоминает о правильной посадке за партой, как правильно держать ручку и карандаш при письме* | | 1. Упражнение на внимание. | *2 Учитель показывает пальца, обучающиеся хлопают в ответ по количеству указанных пальцев.* | | Приветствуют учителя, садятся на свои места, следя за правильной посадкой. |
| 1. Актуализация знаний   (5 мин) | 1. Минутка чистописания.   - Приготовим наши руки для письма. Пальчиковая зарядка с бумагой.     1. Работа с деформированным предложением.   Составьте предложение с данными словами. Выполните разбор предложения.    Бабушка, рассказывает, внукам, русские, сказки.  - Ребята, прочитайте задание. Что перед нами? (слова, рассыпанное предложение). Составьте и запишите из этих слов предложение. (совместная работа учителя и обучающихся). Легко было вы вам выполнять задание? Почему?  (*К данным словам можно задать вопрос, все они имеют лексическое значение, с ними можно составить предложение. Они являются членами предложения)*  - Из слов каких частей речи состоит предложение?   1. Составьте предложение с данными словами.   И, ОТ, ПРО, ПО, ИЛИ, НО, А, НЕ, НИ, БЫ  Попробуйте составить предложение с данными словами. Получилось? Почему?  (нельзя задать вопрос, они не являются членами предложения)  Какой можем сделать вывод?  - Отличная работа, ребята! | 1. Обучающиеся выполняют пальчиковую зарядку. 2. Фронтальная работа.   Обучающиеся отвечают на вопросы,составляют предложение.  Записывают в тетрадь.   1. Отвечают на вопросы 2. Проговаривают правило. |
| 1. Целеполагание   (5 мин) | 1. Посмотрите на слайд. Прочитайте задание.   На какие 2 группы можно разделить эти слова?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Имя существительное | местоимение | числительное | | Имя прилагательное | частица | союз | | наречие | предлог | глагол |   - Самостоятельные и служебные части речи   1. - Ребята, вы сможете сказать какая тема нашего урока? (Самостоятельные и служебные части речи)   - Какова цель нашего урока? (обобщение и закрепление знаний о частях речи).  3 Восстановим схему «Самостоятельные части речи»  - Молодцы! | 1. Выполняют задание устно,   отвечают на вопросы учителя  Определяют тему и цель урока |
| 1. Применение знаний и умений в новой ситуации   (8 мин) | 1. Я приготовила для вас загадки. Ответы - отгадки находятся в классе.  |  |  | | --- | --- | | Он предметы оживляет, Всех их в дело вовлекает, ЧТО им ДЕЛАТЬ говорит, Строго сам за тем следит. Он три времени имеет И спрягаться он умеет. Детям строят много школ, Чтоб все знали про … (Глагол.) | Все, что есть на свете,  Оно обозначает.  На вопросы «Кто?» и «Что?»  Четко отвечает.  Всегда оно имеет  И число, и род,  Чтоб не обижался на него народ. (Имя существительное) | | Художницу эту  Знает весь свет.  Раскрасит талантливо  Всякий предмет.  Ответит всегда  На вопросы такие:  «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»  (Имя прилагательное). | Быстро предметы оно сосчитает, Строгий порядок при счёте их знает. На два вопроса ответит вам только, Это вопросы КОТОРЫЙ? и СКОЛЬКО?  (числительное) | | Нам на всё оно укажет, Но имён ничьих не скажет. Часто очень применяется, Сильно очень изменяется. Без него, как ни крутись, В речи нам не обойтись. (местоимение) |  |   О чем наши загадки. Продолжите мою фразу «Существительные, прилагательные, глагол, числительное, местоимение, наречие это ..... самостоятельные части речи)  - Молодцы! | Выполняют задание учителя. |
| 1. Физминутка ( 2 мин) | Физминутка . | Выполняют физминутку |
| 1. Обобщение и систематизация знаний   (8 мин) | 1. А сейчас наш мешочек с заданием. Я вам раздаю задание. Прочитайте слов, определите какая часть речи и прикрепите в нужное место.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | альбом | вы | сверкать | | медведь | шёл | жёлтый | | одиннадцать | человек | двадцать | | направо | сверху | человек | | они | интересный | русский | | впереди | медленно | гореть | | мы | восемь | декабрь |  1. Работа в парах.   Перед вами отрывок из сказки К. Чуковского «Краденое солнце». Вам нужно восстановить текст.   |  |  | | --- | --- | | Солнце … небу гуляло | по | | … … тучу забежало. | и, за | | Глянул заинька … окно, | в | | Стало заиньке темно. |  | | Наступила темнота, |  | | … ходи … ворота: | не, за | | Кто … улицу попал – | на | | Заблудился … пропал. | и |   - С помощью каких слов вам удалось восстановить текст?  - В этом тексте были опущены все служебные части речи, как вы думаете можно ли обойтись без них? Почему? (без служебных частей речи мы не сможем высказать свои мысли правильно) | Слушают инструктаж  Выполняют работу  Проверяют  Дети записывают и далее зачитывают свои тексты |
| 1. Контроль усвоения знаний   (6 мин) | Игра «Да-нет» Самостоятельные части речи имеют лексическое значение?  Самостоятельные части имеют морфологические признаки?  Служебные части речи являются членами предложения? К служебным частям речи всегда можно задать вопрос?  Служебные части речи не имеют лексического значения?  Служебные части речи не имеют морфологических признаков?  Служебные части речи не являются членами предложения?  К самостоятельным частям речи невозможно задать вопрос?  Служебные части речи не изменяются? | Ответы обучающихся |
| 1. Информация о домашнем задании   (2 мин) | Домашнее задание у вас будет на карточке  Напишите мини-сочинение на тему: «Моя любимая часть речи».  В конце каждый ребёнок оценивает собственную работу на уроке, соотнося её с предложенными критериями. | Слушают объяснение |
| 1. Итог урока и рефлексия   (2 мин) | -Рефлексия проводится с помощью кубика Блума.  . | Отвечают на вопросы  Оценивают себя и свою работу на уроке |