**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение «Льговский детский сад»**

**Методическая разработка**

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА**

**«ВОЛШЕБНАЯ СУМКА»**

**Автор:**

**воспитатель высшей квалификационной категории**

**Полина Татьяна Николаевна**

**Льгово,2024**

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВОЛШЕБНАЯ СУМКА»**

**Рекомендованный возраст**: 5-7 лет

**Дидактические задачи**:

-развивать элементарные математические представление (формирование понятий «число-количество»), знакомство с цифрами, геометрическими фигурами;

-формировать представления детей об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе;

-учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;

-развивать познавательные интересы, сенсорные навыки и тактильные ощущения, мелкую моторику;

-развивать мыслительные операции: память, внимание, любознательность, воображение, наблюдательность;

-развивать связную речь;

-воспитывать коммуникативные качества, доброжелательные отношения между детьми в игровой деятельности.

**Характеристика оборудования:**

Пособие представляет собой сумочку с ручками формата А4. Пособие выполнено из фетра, съемных элементов, липучек.

**Методика проведения:**

**Количество участников: от 1 до 4**

**Возможность вариантов использования в образовательной практике:**

**Дидактическая игра «Паровозик»**

Цель: формирование элементарных математических представлений – знакомство с порядковым составом чисел, прямой и обратный счет до 10, развитие внимания, развитие речи.

Ход игры:

Ребенку предлагается выстроить вагончики паровоза, начиная от 5 вагона, заканчивая 1 и наоборот, от 1 вагона до 5,потом можно усложнить и начинать с 10 вагона и заканчивать цифрой 1.

**Дидактическая игра «Посчитай-ка!»**

Цель: развитие математических представлений, внимания.

Ход игры:

Предложить детям посчитать, сколько всего в сумке геометрических фигур? Назвать их. Сравнить по количеству, цвету, размеру.

**Дидактическая игра «Запоминай-ка!»**

Цель: Развитие памяти.

Ход игры:

Воспитатель выбирает 5-7 предметов из развивающей сумки, раскладывает их в ряд перед ребенком. Дети рассматривают, стараются запомнить. Затем воспитатель просит детей закрыть глаза, а сам тем временем прячет 1 предмет. Открыв глаза, дети пробуют отгадать, какой предмет исчез.Можно усложнять игру, постепенно увеличивая количество запоминаемых предметов.

**Дидактическая игра «Гнездышко»**

Цель: формирование элементарных математических представлений – знакомство с количественным составом чисел, ориентировка на плоскости (правое и левое гнездышко), закреплять навыки счета в пределах 10, составление математических задач в пределах 10.

Ход игры:

Воспитатель просит разложить ребенка определенное количество птичек в правое и левое гнездо, перед этим ребенок находит местоположение гнезда на плоскости.

**Дидактическая игра « Найди свой домик»**

Цель игры: знакомство с геометрическими фигурами (научиться различать их), их формой, развитие зрительного восприятия.

Ход игры:

Воспитатель раскладывает перед детьми разноцветные домикии геометрические фигуры. Задача детей - разложить по домикам те геометрические фигуры, которые изображены на домиках**.**Как вариант, можно сделать больше домиковс большим разнообразием геометрических фигур.

**Дидактическая игра « Цветные облака»**

Цель: Формировать представления детей о цвете окружающих предметов. Учить детей анализировать, сравнивать, мысленно представлять.

Ход игры:

Детям называются различные предметы, они должны назвать цвет предлагаемого предмета и на игровом поле закрепить облачко соответствующего цвета.

Дидактический материал к данному пособию можно дополнять персонажами, демонстрационным материалом, игрушками - дикие животные, домашние животные, расширяя познавательный интерес детей. Работать с пособием очень удобно, а главное легко, так как оно мягкое, безопасное, интересное.

Таким образом, с помощью дидактического многофункционального пособия, формировать математические представления, познавательную активность и речевое развитие у детей дошкольного возраста, становится еще легче, интереснее и разнообразнее. Использование данного пособия в игровой деятельности способствует развитию восприятия, мелкой моторики, мышления, памяти, воображения, обогащения чувственного опыта детей.

**Список литературы:**

1. Е.В.Колесникова. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016.

2. Н.В.Нищева. «Играйка. Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи дошкольников». - СПб.: Детство-пресс, 2003.

3. Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька…» Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. – 2-е изд., перераб. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

4. Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька…» Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. – 2-е изд., перераб. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

5. М.Н.Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике – М. Просвещение, Учебная литература, 1996.

6. Т.И.Эрофеева, В.П. Новикова. Математика для дошкольников – М.:Просвещение, 1997.