Долгосрочный детский экологический проект:

 Тема: «Экологическая тропа»

 Берегите эти воды, эти земли.

 Даже малую былинку любя,

 Берегите всех зверей внутри природы,

 Убивайте лишь зверей внутри себя…

«Мир окружающий ребенка – это прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник **детского разума**»

 В. А. Сухомлинский.

 Актуальность проблемы.

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. На нашей планете в последнее время отмечаются серьезные нарушения механизмов саморегуляции систем разных уровней. Причины итогов **экологической** неграмотности человека, относящего к окружающему миру потребительски. Именно поэтому задачи изменения мировоззрения человека и **экологического** развития ребенка представляются первоочередными.

*«Любовь к Родине начинается с любви к природе»*. Именно под этим лозунгом **детское экологическое** движение страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру.

**Детский** сад является первым звеном системы непрерывного **экологического образования**, так как в этот период ребенок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного **детства очевидна**: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и развития, период совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы **нравственно-экологических позиций личности**, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

Природа - богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка. Она своим многообразием, красочностью и динамичностью привлекает малышей, вызывает в них массу радостных переживаний, развивает любознательность. Впечатления от родной природы, полученные в **детстве**, на **долго остаются в памяти**, создают прочную основу для дальнейшего её **познания**. Известный педагог В. А. Сухомлинский подчеркивал, что человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой, и именно природа является вечным источником **детского разума**. Огромную роль в **экологическом** образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе **проектно-исследовательской деятельности**. В нашем **детском саду детские исследовательские проекты**, исследовательские работы, развивающие исследовательские занятия практикуются не первый год. Педагоги считают, что, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе **детского** исследования ребенок получает конкретные **познавательные навыки**: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать,

анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает **познавательные способности**. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу **познания окружающего мира**.

**Познания** природы возможно только при непосредственном взаимодействии с ней и в этом нам помогает наиболее эффективный метод – метод **экологических проектов**, который подразумевает совместную деятельность педагогов, детей и родителей.

Девиз **проекта**: *«Самое лучшее****открытие то****, которое ребёнок делает сам!»*

Основная идея **проекта**:

Создание условий для формирования у детей и родителей основ **экологической культуры**, **экологически** грамотного поведения в природе, гуманного отношения к окружающей среде.

Участники **проекта**:

- дети старших, подготовительных групп **детского сада**;

- воспитатели;

- родители;

Руководитель **проекта**:

Старший воспитатель

Исполнители **проекта**: Воспитатели

Вид **проекта**: **долгосрочный** с сентября 2023 по декабрь 2024года.

Цель **проекта**:

Создание нового культурного образа ДОУ, ориентированного на активное приобретение детьми навыков **экологической** культуры и повышение **экологической** грамотности всех субъектов **эколого** - образовательного пространства.

Задачи **проекта**:

• создать **экологически** благоприятную среду на территории ДОУ для реализации данного **проекта**;

• формировать активную жизненную позицию и **экологическую** культуру воспитанников на основе трудового, духовно – нравственного развития личности через совместную деятельность детей, родителей и педагогического коллектива;

• воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края;

• прививать любовь к родной природе, подводить к пониманию ее хрупкой красоты;

• развивать **познавательные** умения дошкольников через экспериментальную и исследовательскую деятельность;

• формировать предпосылки поисковой деятельности у детей;

• развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;

• организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей;

• воспитывать навыки **экологически** безопасного поведения в природе;

• формировать элементарную систему знаний о живой и неживой природе;

• создавать условия для самостоятельной деятельности по сохранению и улучшению среды;

• развивать **познавательные процессы***(восприятие, память, внимание, воображение, мышление)* и мыслительные операции *(анализ, синтез, сравнение, классификация и др.)* посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Продукты **проекта**:

Стенды, фотографии, **папки-проекты**, рисунки, экспериментально - исследовательские работы, схемы, выставки, конкурсы, карты **экологических тропинок**, скворечники, кормушки, цветники, дидактические **экологические игры**, **экологические сказки**, художественная литература, **экологические развлечения**, досуги, праздники, комнатные цветы, коллекции, **экологические акции**, лабораторные или опытнические зоны в группах, новые деревца на участке **детского сада**, огород,

Этапы **проекта**:

1-й —подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;

2-й —собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;

3-й — обобщающий *(заключительный)*: обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

Предполагаемый результат:

• приобретение детьми навыков бережного, созидательного отношения к окружающему миру; расширение кругозора воспитанников;

• вовлечение родителей воспитанников в активное **эколого-образовательное пространство детского сада**;

• развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, эмпатии, образного мышления, творческих способностей;

• развитие умственных способностей детей, которые проявляются в умении экспериментировать, исследовать, анализировать, делать выводы;

• сплочение **детского коллектива**;

• воспитание навыков **экологически** безопасного поведения в природе;

• объединение педагогического коллектива в работе над **проектом**;

• создание на территории и в помещении **детского** сада предметно-развивающей среды, которая научит понимать окружающий мир;

• появления желания общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

• формирование осознано-правильного отношения к планете Земля *(наш общий дом)* и к человеку как части природы;

• приобретение знаний об особенностях природы родного края и его обитателях;

• воспитания трудолюбия, любознательности, желания постоянно **открывать что-то новое**.

Ресурсы **проекта**:

1.Материалы флоры и фауны Пуровской земли: иллюстрации, макеты, коллекции, проспекты, гербарии, альбомы.

2. Рыжова *«****Экологическое развитие детей в детском саду****»*

и другая методическая литература по **экологическому** развитию дошкольников в ДОУ.

3. Уголки природы в каждой возрастной группе.

4. Огород

5. Цветники, для воспитания в детях чувства прекрасного.

6. Зеленая зона на участке **детского сада**.

7. Парки, аллеи Уренгоя

8. Зимний сад в ДОУ.

9. Огород на подоконнике в каждой возрастной группе.

10. Исследовательские центры в группах.

11. Совместная работа с **детской** городской библиотекой,

12. Возможность участия воспитанников, родителей и педагогов в международных, конкурсах и смотрах.

13. Интернет ресурсы, проведение презентаций.

14. **Познавательный материал**, дидактические игры, упражнения, пособия по **экологии**.

План действий по реализации **проекта**.

1 этап. Подготовительный.

Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и родителями, выбор оборудования и материалов. Определение ожидаемого социально-значимого результата.

2 этап. Собственно исследовательский.

Совместная деятельность участников образовательного процесса по развитию эмоционально-чувствительного отношения детей к объектам живой и неживой природой, ценностных представлений об организации природоохранной деятельности, развитие способности к творческо-поисковой деятельности с учетом особенностей развития ребенка и социально-педагогических условий организации образовательной среды в условиях **детского сада и семьи**. Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

1. Создание **экологической** развивающей среды в **детском** саду и на территории.

2. Разработка **экологической тропы** и объектов наблюдения.

3. Пополнение в группах **познавательно-экологической среды**. Пополнение зооуголка попугайчиками, приобретение рыбок в аквариумы и т. п.

4. Показ **экологической сказки для детей**

5. Посадка аллеи берез елей. Уход за саженцами.

6. Конкурс **детских** работ из природного и бросового материала.

8. Викторина с детьми старших групп «Знаем ли мы растения нашего края?».

12. **Экологическая операция**«Птичья столовая». Изготовление кормушек совместно с родителями и развешивание их на территории **детского сада**.

ко дню воды.

13. Выставка поделок «Встречаем весну с цветами» из бумаги и бросового материала.

14. Выставка рисунков детей и родителей по времена года.

15. **Экологическая акция***«Каждой птичке по домику»*. Изготовление скворечников и размещение их на деревьях, расположенных на территории района.

16. Мероприятие Посвящение детей в *«****Эколята- дошколята****, молодые защитники природы»*

17. Посадка и уход за однолетними и многолетними цветами.

18. **Экологическая** викторина для педагогов *«Планета****экологических знаний****»*, приуроченная ко дню **экологических знаний**.

19. Изучение флоры и фауны родного края на занятиях по **экологическому воспитанию**, через наблюдения на прогулках. Передача своих взглядов на природу через различные виды деятельности.

20. Выезды в лес,на поля: "На природу, в поле пойдем", *«В лес за красотой»*.

21. Осенняя фантазия *«Чудеса из огорода»*.

22. Конкурс презентаций исследовательских **детских работ**, семейных **проектов**.

3 этап. Обобщающий.

Закрепление полученных знаний, формулирование выводов детьми. Защита **детских исследовательских проектов**. Анализ достижения целей и результатов **проекта**. Обобщение результатов работы по **экологическому проекту**"**Тропою познаний и открытий**". Педагогический Совет по итогам **проекта**.

1. Диагностирование уровня **экологического** развития дошкольников с заполнением диагностических карт на каждого ребенка.

2. Анализ уровня обогащения предметно - развивающей среды в группах, в **детском** саду и на территории ДОУ.

3. Педагогический Совет по обобщению результатов работы по **проекту**, составление рекомендаций по дальнейшей работе по **экологическому** воспитанию дошкольников.

Заключение. В ходе работе над **проектом** предполагаемые результаты были достигнуты: мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере **экологического** воспитания путем применения различных методов и приемов. Мы использовали различные формы деятельности. Совместно с детьми и родителями разработаны, организованы различные конкурсы, игры, праздники. В период работы над **проектом** развили у детей эмоционально-чувственные отношения к объектам живой и неживой природы, ценностное представление об организации природоохранной деятельности, способности к творческо-поисковой деятельности. В ходе экспериментальной деятельности у детей развили воображение, мышление, восприятие, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности. Воспитали в детях желание трудиться, видя результаты своего труда в объектах природы. Дошкольники научились передавать свои чувства в рисунках, поделках и произведениях. Объекты **экологической тропы** приобрели научные характеристики. Положительным результатом реализации **проекта** стало создание комфортной развивающей образовательной среды в нашем дошкольном учреждении.

Пусть на планете Земля будет чистый небосвод

Пусть на планете Земля все живое пропоет

Пусть на планете Земля будет счастлив человек –

И пусть в согласии с нашей Землей живет