**Статья на тему: Воспитание у детей любви к природе**

**Кондратьевав Е В**

**Все мы – дети Природы**. И с малых лет человек должен познавать ее и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.

**Все начинается с детства**. И экологическое **воспитание** следует начинать как можно раньше, когда сердце ребенка наиболее открыто для добра. Крупицы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать ее. Но главное, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем. Это грамотная, длительная работа взрослых и постоянная работа ума, сердца и рук **детей**.

**Самостоятельные дела и поступки детей – это уже критерий экологической культуры.** Приобщая ребенка к миру природы, взрослый сознательно развивает различные стороны его личности, пробуждает интерес и желание познавать природное окружение, вызывает у ребенка сочувствие к тяжелой самостоятельной жизни животных, желание им помочь. Ребенку можно и нужно показывать различные проявления красоты в мире природы: цветущие растения, кустарники и деревья в осеннем уборе, контрасты, светотени, пейзажи в разное время года и многое другое.

**Природа** нашего края настолько разнообразна и уникальна, что открывает неограниченные возможности не только интересно познакомить с ней **детей**, но и научить их размышлять, сострадать, любоваться, трудиться и многому другому. Тем более что, следуя основным дидактическим принципам и учитывая возрастные особенности дошкольников, ознакомление **детей с природой** целесообразно начинать с той местности, в которой они проживают.

**«Любовь к природе, впрочем, как и всякая человеческая любовь, несомненно, закладывается в нас с детства» *(И. С. Соколов-Микитов)*.**

Для того чтобы человек бережно относился к **природе**, необходимо, чтобы он любил ее. Но если человек почти ничего не знает о **природе**, не интересуется ею, не видит ее красоты, то и относится к ней безразлично. Таким образом, знания о **природе** являются обязательным компонентом процесса формирования экологической компетентности, который затем трансформируется в бережное отношение к **природе** – конечную цель экологического **воспитания**.

Конкретные знания маленьких **детей о природе** можно образовать только на основе их чувственного опыта – **восприятия** ее всеми органами чувств. **Природа** с ее разнообразием форм, красок, звуков, запахов представляет нам большие возможности для накопления знаний о ней. Более глубокий след в памяти ребенка оставит то, что он увидел, потрогал, понюхал, послушал, попробовал на вкус.

Сильные детские впечатления от встречи с удивительным миром **природы** навсегда оставят свой след, пробудят желание узнать еще и еще, сделать самому что-либо хорошее. А какой восторг испытывает ребенок от радости собственных открытий. Какой толчок к творчеству рождают знания и впечатления о **природе**.

В детском саду необходимо обеспечить детям все условия для познания природы в соответствии с возрастом воспитанников.

 Для воспитания любви к природе можно использовать самые разнообразные методы и формы работы. Это непосредственно- образовательная деятельность, экскурсии, наблюдения, рассматривание картин, беседы познавательного характера. Разнообразные сюжетно – ролевые, дидактические и развивающие игры, игровые упражнения, эксперименты и опыты, экологические тесты и задачи. Самое главное заинтересовать ребенка.

 Большую часть в экологическом воспитании  отводятся беседам. Когда педагоги рассказывают о природе и ее богатствах, своей задачей они ставят не только воспитание бережного отношения ко всему живому, но и  воспитанию национальной гордости за свою страну, в которой создана цепь природных заповедников и национальных парков, где оберегается первозданность природы, как национальное достояние, а также памятники природы, пронесшие свою красоту и уникальность через века. Эстетический фон для занятий создают стихи, загадки, песни.

      **Одним из важнейших условий реализации воспитания любви к природе являются организация предметно- развивающей среды.** В групповых комнатах можно оборудовать уголки природы, экологические лаборатории, «огороды на подоконнике»,  дидактические игры, библиотеки, и т.д. В экологической лаборатории детям проводят простейшие опыты, ведутся наблюдения. Здесь должен быть помещен материал для экспериментирования (стаканчики, трубочки, микроскоп, лупы, весы, песочные часы и т.д.). Он служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. Здесь ребенок наблюдает за растениями, ухаживает за ними.

**Природоведческие сказки**, рассказы, легенды, загадки, пословицы и поговорки помогут доходчиво и интересно донести изучаемый материал, способствуют лучшему его усвоению и запоминанию. Пальчиковая гимнастика, физкультурные минутки и динамические паузы тоже могут быть подчинены теме **природы** и способствовать органичному закреплению полученных знаний. В уголок книги необходимо выставлять книги о **природе** родного края с красочными иллюстрациями. Хорошо повесить карту области, адаптированную для **детей**.

В своей работе с детьми воспитатели должны использовать такую форму работы как проект. Такой подход позволяет обеспечить последовательное освоение детьми экологических знаний, системность, перевод экологических представлений на уровень убеждений, мотив поведения.

Большую роль в воспитании любви к природе оказывает прогулка. Территория детского сада используется для создания фрагментов природы и культурных ландшафтов. Можно сделать альпийские горки, красивые клумбы, посадить различные деревья и кустарники. На прогулках необходимо вести наблюдения за насекомыми, птицами, растениями, деревьями и кустарниками.

Детям особенно близко и дорого то, что они сами вырастили. Знакомясь с **природой**, дети проводят посильную работу на земельном участке. Движения на свежем воздухе во время прогулок, экскурсий, походов и наблюдений развивают **детей** физически и укрепляют их здоровье.

Ведущей формой деятельности **детей** дошкольного возраста является игра. В игре ребенок естественным образом усваивает различные сложные представления (обобщенные, динамические) о явлениях и закономерностях **природы**, закрепляет полученные представления. Здесь на помощь придут дидактические и настольные игры и даже подвижные, подчиненные **природоведческой тематике.**

**Достижения определенных результатов в работе невозможно без сотрудничества родителей, воспитателей и детей.** Уровень экологического развития дошкольников во многом определяется экологической грамотностью их родителей. Поэтому немаловажное значение имеет просвещение родителей в области охраны окружающей среды. Работа с родителями не менее важна и более трудна, чем с детьми. Особенно обращаем внимание на совместную деятельность детей и родителей, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, она способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению ребенка и взрослого, дает возможность ребенку почувствовать себя «взрослым», а взрослому лучше понять ребенка. Можно проводить выставки совместных рисунков, плакатов, макетов, поделок из бросового материала, фотографий на темы: «Я и природа», «Наши домашние питомцы», «Наш огород», «Я путешествую», «Птицы наши друзья». Необходимо привлекать родителей к участию в оформлении уголка природы, лаборатории, библиотечки, посадке растений, изготовление скворечников и кормушек.

Человеческая деятельность в последние годы наносит всё больший ущерб **природе – это и загрязнение**, и чрезмерное нерациональное расходование её ресурсов. Несмотря на серьёзные меры, принимаемые в деле охраны **природопользования в нашей стране**, существующая экологическая обстановка очень напряжённая.

Основы характера, жизненная позиция ребёнка закладываются в семье. И чтобы объяснять детям, как беречь **природу**, чтобы привить им какие-то **природоведческие навыки**, очень важен личный пример родителей! Их бережное, любовное, заботливое отношение к **природе**.

Красота родной **природы** раскрывает красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край ещё прекраснее. Поэтому так важно показать детям как человек оберегает и умножает **природные богатства**, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озёра, поля и реки.

В **воспитании** у ребёнка бережного отношения к **природе** нет и, не может быть мелочей. Сорванный просто так цветок, пойманная из любопытства бабочка, растоптанный в пылу преследования жучок – всё это при безразличном отношении со стороны взрослых может привести к крайне нежелательным последствиям.

Заинтересовывать ребёнка родители могут самыми разнообразными способами. Например, выращивание домашних растений. Кроме того, чтобы ребята своевременно их поливали, следует всячески поощрять их интерес к росту и развитию растений, появлению новых росточков, цветов, плодов. Наиболее пригодны для этого такие быстрорастущие растения как герань или бегония, комнатные культуры помидоров и огурцов. **Ответственность - важное человеческое качество**. И именно его мы будем развивать, доверяя крохе жизнь зеленых питомцев. Также можете попробовать вырастить апельсины или лимоны, ананасы или груши. Посадите в землю косточки фруктов и посмотрите, что получится.

Каждая семья располагает всеми возможностями для того, чтобы пробудить, развить у ребёнка интерес к жизни **природы**, потребность постоянного общения с ней.

Большое **воспитательное** значение имеют регулярные семейные поездки в лес, поля, на реку или озеро. Ребёнок, под благотворным влиянием родителей, постепенно **воспринимает красоту и прелесть природных ландшафтов**, вникает в таинства жизни **природы**. В непосредственном соприкосновении с **природой у детей** развивается наблюдательность, любознательность, интерес к **природным объектам**.

Очень большое значение имеет чтение вслух книг о **природе**, жизни животных. Вовлекая ребёнка в обсуждение прочитанного, взрослые разъясняют непонятные моменты, направляют его мысли и интересы на жизнь **природы**.

Особенно ребёнка тянет к животным. Он страстно желает иметь и опекать какое-либо живое существо. Содержание в доме животного связано с дополнительной нагрузкой и трудностями. И всё-таки, трудно переоценить воздействие, которое оказывает на формирование личности ребёнка общение, забота и уход за слабым живым существом. С животными ребёнок может эмоционально общаться - играть и разговаривать. Игры с братьями меньшимитренируют **детей физически**. Ребенок становится более подвижным и ловким, совершенствуется его моторика и координация движений. Наличие животного в доме делает дружнее и сплочённее семью.

Экологическое **воспитание** будет действеннее только в том случае, если в семье существует постоянное, каждодневное общение взрослых с детьми. Не жалейте своего времени на игры с домашними животными, на ботанические эксперименты, на чтение добрых стихов и рассказов о **природе**, на прогулки.