**Методическая разработка ззанятия непосредственной образовательной деятельности по развитию изобразительной деятельности во второй младшей группе.**

**Тема занятия:**   «Рисование снежинки"

**Цель:**освоить новый способ рисования - «примакивание».

**Задачи:**

Общеобразовательные:

-Познакомить детей с новым приемом рисования «примакивание»;

-Закреплять умение  держать кисточку, карандаш;

-Формировать правильный щипковый захват при рисовании;

-Учить выполнять действия по подражанию, образцу;

-Закреплять представление детей об абстрактном понятии -  о снежинке,

снеге;

-Развивать память, внимание, мышление, подражательные навыки;

Коррекционно – развивающие:

-Развивать  зрительное  внимание и память;

-Развивать  мелкую  и общую моторику;

-Закреплять умения соотносить конкретный предмет с его изображением;

-Формировать навык глобального чтения, выполнять действия по

предъявлению табличек;

-Побуждать детей к речевой активности на уровне произносительных

возможностей каждого ребенка индивидуально;

-Закреплять названия предметов при рисовании и выполнении действий;

Воспитательные:

-Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умения проявлять свои

чувства.

-Развивать навыки взаимодействия детей  друг с другом.

-Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

**Материалы к занятию**

Демонстрационный материал:

-Картины с изображением зимнего леса, снега, снежинок;

-Игрушка – снеговик;

-Таблички с речевым материалом;

-Цветная снежинка - образец;

-Цветной фон – образец;

Раздаточный материал:

- ленточки со снежинками;

- цветные снежинки;

- кисточки – спонжи;

- краска;

- трафарет;

- бумага с цветным фоном;

Предварительная работа:

1.Рассматривание картин с изображением зимней природы, зимних забав;

2.Знакомство детей с названиями предметов  и действий при рисовании;

3.Работа по соотнесению предмета и его изображения;

4.Проведение работы по формированию навыка глобального  чтения;

5. Развитие подражательных способностей детей; повторение и копирование действий взрослого;

Ход занятия:

Во время занятия весь речевой материал проговаривается педагогом совместно с детьми в сопряженной и отраженной речи на уровне произносительных возможностей детей.

1.Организационное начало.

2.Подготовительная работа.

**Игра: «Кто это?»** Воспитатель обращает внимание -  громкий стук в дверь

***Тук – Тук***и спрашивает детей, демонстрирует табличку  *Кто там?* Воспитатель показывает снеговика с табличкой *Снеговик.*

Дети прислушиваются к звуку за дверью. Игрушка – снеговик.

Внимательно рассматривают снеговика. *Снеговик.* *коробка;*

*ленточки со снежинками.*

Воспитатель привлекает внимание детей к тому, что принес снеговик. Вынимает из коробки  снежинки. *Демонстрация таблички* *Снежинка.*

Дети рассматривают снежинки. *Снежинки.*

*Снеговик предлагает детям поиграть со снежинками, которые принес из зимнего леса. Встаньте. Раздает каждому ребенку  - ленточки со снежинками. На.*

***«С неба падали снежинки - Белоснежные пушинки.***

***Они вертелись, Они кружились. И в сугробы превратились!»***

*Снеговик хвалит детей.*

Дети: Выполнение действий по подражанию за педагогом.

Воспитатель: ребята а теперь садитесь за столы.

Снеговик показывает детям картины зимней природы, обращает внимание детей на снег и  на то, как падают снежинки.  *Что это? Вот.* *Снег. Снежинки. Снеговик.*

Просит детей показать снежинки. *Рассматривание картин зимней природы.*

Рассматривают картины,  находят  и показывают снег, снежинки.

*Вот. Тут. Там. Снег.*

Воспитатель проговаривает лексический материал, показывает  и называет предметы, подкрепляя табличками. -*Что это? Бумага. Краска. Кисточка. Снежинка.*

Дети рассматривают предметы и повторяют лексический материал.

Показ образца рисования.

Воспитатель показывает детям снежинку из цветной бумаги. Демонстрирует детям прием «примакивания» кисточки – спонжа. Наносит краску кисточкой на снежинку. (*Дети наблюдают за действиями воспитателя).*

Воспитатель помогает каждому ребенку выполнить действия примакивания.

*Будем рисовать. Вот. Тут. Снежинка.*

Хвалит детей. *Молодец.*

Дети самостоятельно наносят краску на снежинку путем «примакивания».

*Тут. Так. Вот*

Показ  образца  рисования с трафаретом.

Педагог  демонстрирует детям трафарет. Прикладывает его к цветной бумаге, показывает, как нужно примакивать кисточкой через трафарет.

*Будем рисовать. Вот. Тут. Снежинка.*

Хвалит детей. *Молодец.*

Дети повторяют действия вместе с педагогом. *Тут. Так. Вот.*

Педагог  располагает работы детей на столе. Обращает внимание снеговика, какие красивые снежинки получились у детей. *Вот снежинки.* *Красиво.*

Снеговик хвалит детей. *Молодцы!*

Дети рассматривают свои работы. Показывают снеговику свои работы.

*Вот. Снежинки.*

Воспитатель благодарит детей за работу; прощается с ними.

Снеговик прощается с детьми. *Молодцы!* *Спасибо. Пока.*

Дети прощаются; благодарят. *Спасибо. Пока.*