**Весёлые игры и игры-забавы как средство всестороннего развития ребенка**

***Стороженко Наталья Михайловна***

***воспитатель МБДОУ детский сад №33«Умка» г. Ростов-на-Дону***

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. В педагогической теории игра рассматривается как ведущий вид деятельности ребенка –дошкольника. Ведущее положение игры определяется не количеством времени, которое ребенок ей посвящает, а тем, что:

• она удовлетворяет его основные потребности;

• в недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности;

• игра в наибольшей степени способствует психическому развитию ребенка.

В практике воспитания используются игры с правилами, создаваемые для детей взрослыми. К таким играм относятся веселые игры и забавы. Самодеятельность детей при этом не исключается, но она в большей мере сочетается с руководством воспитателя. При овладении опытом игры, развитием способности к самоорганизации дети могут проводить эти игры самостоятельно. Игры-забавы в жизни дошкольного возраста играют существенную роль. Содержащийся в них фольклорный материал способствует овладению речью, её выразительной лексикой. Запоминая слова потешек, приговорок, песенок, сопровождающих игры, дети развивают память, внимание, воображение. Народные игры помогают в нравственном воспитании детей, в частности учат верности и взаимопомощи. Игры-забавы насыщены добрыми чувствами и юмором, они всегда осуждают отрицательные качества, дают заряд бодрости и теплоты. Многие из них связаны с выполнением определенных движений (бег, прыжки, метание), так они могут оказать помощь в физическом воспитании в укреплении здоровья. Любая деятельность дошкольника эффективна только в том случае, если ребёнок занимается ею с удовольствием и в хорошем настроении. Самый верный способ создать необходимый эмоциональный фон — включить детей в игру-забаву. Это обычно не продолжительные по времени развлекательные моменты, основная миссия которых — помочь воспитанникам включиться в тот или иной вид деятельности.

Цели

Можно выделить ряд важных учебно-воспитательных целей веселых игр.

-Расширение кругозора детей. В забавах дети узнают новые игровые приёмы, способы взаимодействия с предметами, а также знакомятся с игровыми традициями своего народа.

- Привлечение в работу всех детей. Например, после самостоятельной деятельности включить ребят в занятие по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе использую игру забаву «Я знаю». Её суть состоит в том, что взрослый и дети бросают друг другу мяч, сопровождая словами: «Я знаю…5 домашних животных и т.д.». Тематику задаёт педагог. Результат: дети не только настроены на занятие, но и актуализируют некоторые опорные знания.

- Создание условий для отдыха детей. Задания и игровые действия забав отличаются простотой, поэтому не требуют особого интеллектуального напряжения.

- Создание позитивного эмоционального фона. Дети более чувствительны для физического, познавательного и духовного развития, которое требует радостной и положительной атмосферы. Своими добрыми, весёлыми сюжетами забавы как раз и обеспечивают такое радостное сопровождение.

- Развитие чувства юмора. Словесное сопровождение игры, создание тонких ситуаций в игре- забаве учит детей понимать шутки, адекватно реагировать на них.

Задачи

Чтобы реализовать поставленные цели, при проведении забав педагог решает следующие образовательные задачи:

• обучение детей находить решения поставленного игрового задания с помощью различных способов (например, в забаве «Выбивалы» в старшей группе водящий должен так рассчитать траекторию полёта мяча, чтобы зацепить игрока, который находится в постоянном движении);

• совершенствование речи (игры-забавы в большинстве своём сопровождаются рифмовками, повторяя которые малыши не только расширяют свой словарный запас, но и запоминают словосочетания, устойчивые выражения);

• развитие воображения, фантазии детей;

• работа над тренировкой координации, ловкости, гибкости за счёт того, что многие забавы составлены по образцу подвижных игр

• формирование представлений о традициях и культуре страны (особое место в ряду забав занимают народные игры, сюжеты которых передаются из поколения в поколение);

• воспитание терпения, доброжелательного отношения к сверстникам (забавы игры коллективные, требующие соблюдения правил взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми). Уважаемые педагоги предлагаю Вашему вниманию веселые игры и забавы в которые играем с детьми. Надеюсь, материал будет полезен и востребован в работе.

**Игра «Золушка»**

ХОД: Все игроки усаживаются на скамейке и снимают по одной туфельке, сваливая их в общую кучу. Водящий отворачивается, ему показывают обувь и спрашивают: "Кому?" Он называет имя игрока, который получает эту туфельку. Так продолжалось до тех пор, пока не заканчивалась обувь. Все игроки в конце игры веселятся в новой туфельке.

**Игра «Поймай шарик»**

Цель: Развлечь детей, создать хорошее, радостное настроение.

Для этой игры понадобятся воздушные шарики. Надуйте несколько воздушных шариков. Дайте задачу игрокам, чтобы шарики всегда летали и не опускались на пол. Пусть они на них дуют или подкидывают руками.

**Игра «Прогулка в зоопарке»**

Дети делятся на две команды. У каждой команды задача изобразить его так, чтобы другая команда угадала, что это за животное. Показывать животных можно и индивидуально. При показе нужно изображать характерные черты животных. Примеры животных: лягушка, заяц, кошка, олень, лошадь, медведь, змея, лиса, черепаха, белка, курица.

Вариант игры: одна команда, достав из мешочка животное, изображает, как оно двигается, а вторая команда, угадав это животное, озвучивает его, изображая голос животного. Эта игра также может быть и парной, и индивидуальной.

Игра «Колечко»

Ход: Играют, сидя на скамеечке. Все складывают ладошки лодочкой, а ведущий, у которого в ладонях лежит мелкий предмет (колечко, камешек), проводит своими руками между ладонями каждого игрока, незаметно вкладывает кому-либо колечко. Отходя в сторону, говорит: "Колечко- колечко, выйди на крылечко!" Игрок с "колечком" должен быстро встать, а другие участники — его удержать. Удалось — он становился ведущим.

**Игра «Зеркало»**

Ход: ребёнок показывает движения, остальные повторяют.

**Игра «Веселые забавы»**

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, стремление к победе, силу воли. Оборудование: 6 разноцветных крупных кубиков, магнитофонная запись быстрой мелодии. Описание: воспитатель собирает ребят вместе и при помощи считалочек выбирает 7 участников. Когда все участники набраны, воспитатель начинает объяснять правила игры, которые заключаются в том, что необходимо бегать и прыгать вокруг кубиков под музыку, но когда она остановится, следует очень быстро схватить один из них. Так как игроков 7, а кубиков только 6, то одному участнику его не достанется, поэтому он выбывает из игры и забирает с собой один кубик. Игра продолжается дальше до тех пор, пока в игре не останется только один кубик и 2 участника. На этом этапе определится победитель игры, который и получит долгожданный приз. Данную игру можно проводить несколько раз подряд, чтобы в ней смогли поучаствовать все.

**Игра «Нитка и иголка»**

Ход: дети становятся в колонну, обхватив друг друга за талию. Первый – «иголка», «ведёт нитку». «Иголка» должна порвать «нитку», запутав её направлением бега. Задача «нитки» — не разорваться.

**Игра «Рыбалка»**

Цель: Развлечь детей, создать у них хорошее, радостное настроение. Игроки становятся в круг. В центре круга стоит ведущий. Он должен взять толстую веревку или канат и крутить ею по низу, стараясь ею коснуться ног других игроков. Игроки же, в свою очередь, подпрыгивают, чтобы веревка-удочка их не задела. У кого не получилось, выбывает из игры.Таким образом, игры и забавы – веселое развлечение для детей дошкольного возраста, проходящее в интересной и увлекательной форме.Основная задача педагога - вызвать у детей живой интерес к игре, порадовать их, насмешить, создать хорошее настроение.

Итоги использования игр-забав в деятельности детей:

• создают у детей хорошее, радостное настроение;

• способствуют установлению положительных взаимоотношений между педагогом и детьми;

• развивают речь детей;

• развивают мелкую моторику рук;

• обогащают эмоциональные переживания детей;

• способствуют воспитанию чувства товарищества.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону ”Детский сад №33”**

**Авторская методическая разработка**

**Воспитателя МБДОУ №33 Артеменко Татьяны Викторовны**

**«Весёлые игры и игры-забавы как средство всестороннего развития ребенка»**

**г.Ростов-на-Дону**

**2024г**