**Конспект занятия**. Тема: *«****Звуки [к]****, [кь].* ***Буква К****»*. *«****Дикие животные****»*.

**Цель: формирование умения различать и четко произносить звуки [к] и [кь] в слогах, словах, предложениях и знакомство с буквой К. Закреплять представление о диких животных.**

**Задачи:Познакомить с новыми звуками; Совершенствовать умение делать звуковой анализ односложных слов; Познакомить с буквой К; Закрепить умение составлять предложения по картинкам; Закрепить умение писать слова с опорой и на слух. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме *«Дикие животные»*. Усваивать умение образовывать притяжательные прилагательные.**

**Оборудование: игрушки или картинки с изображением диких животных, диск со сказкой *«Колобок»*, символы для обозначения гласных и согласных звуков, предметные картинки, счетные палочки, тетради, карандаши.**

**Ход занятия.**

**• Организационный момент.**

**Дети входят в группу, образуют круг и произносят вместе с воспитателем:**

**Собрались все дети в круг.**

**Я – твой друг и ты - мой друг!**

**Дружно за руки возьмёмся**

**И друг другу улыбнёмся.**

**- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами побываем в сказке *(музыка)*. А вы попробуйте догадаться, что это за сказка?**

**Жили-были старик со старухой. Попросил как-то старик старуху испечь ему колобка. Взяла старуха крылышко, по коробу поскребла, по сусеку помела и набрала муки пригоршни с две. Замесила колобок на сметане, изжарила в масле и положили на окошечко постудить.**

**- Ребята, вы догадались, что это за сказка? (*«Колобок»*)**

**• Основная часть.**

**- А в слове колобок какой первый звук? *(Звук [к])* А как вы думаете, звук [к] гласный или согласный? Почему? А твердый или мягкий? Каким цветом мы обозначаем согласный твердый звук? *(Синим цветом)***

**- Ребята, посмотрите, колобок полежал-полежал, да вдруг и покатился – с окна на двор, со двора за ворота, все дальше и дальше. Катится колобок по дорожке, а навстречу ему заяц.**

**- Ребята, давайте с вами вспомним, как называют семью зайца? *(Заяц, зайчиха, зайчонок – это заячья семья)***

**- Колобок, колобок, я тебя съем!**

**- Не ешь меня, косой зайчик!**

**- Хорошо, если выполнишь мое задание, отпущу тебя.**

**- Ребята, давайте поможем колобку выполнить задание зайца?**

**1. Д/и *«Поймай звук»*. Если услышите звук [к] или [кь], поймайте его, хлопнув в ладоши.**

**А У К М И К К КЬ Т К КЬ**

**МА КЫ СУ КИ АК УС ЫК КЯ МИ ЯК**

**А сейчас другое задание. Когда услышите звук [к], поставите руки на пояс, а когда услышите звук [кь] – поднимите руки вверх.**

**ЛАМПА КОТ СИТО КАША КИТ ДАЛЬ КИНО ТЕЛЕФОН**

**- Молодцы, а теперь внимательно послушайте, а за тем повторите.**

**КА-КА-КЯ КЯ-КЯ-КА КУ-КЮ-КУ КЫ-КЫ-КИ КО-КЁ-КО КИ-КИ-КЫ**

**КЮ-КЮ-КУ КИ-КЫ-КИ КЁ-КЁ-КО КА-КЯ-КА КЯ-КА-КЯ КУ-КУ-КЮ**

**- Молодцы, помогли мы колобку выполнить задания зайца. Отпустил заяц колобка. И покатился колобок дальше. Катится колобок, а навстречу ему волк. А семья волка? *(Волк, волчица, волчонок – это волчья семья)*.**

**- Колобок, колобок, я тебя съем!**

**- Не ешь меня, серый волк, я тебе пригожусь!**

**- Хорошо, если поможешь мне выполнить задание, отпущу тебя.**

**- Поможем колобку?**

**Разделить на слоги волк, волчица, волчонок**

**2. - Мы сейчас выполним с вами звуковой анализ слова *«кот» “кит”* *(дети самостоятельно выкладывают звуковой анализ слова)*.**

**- В слове *«кот»* есть звук [к]?**

**- Какой он по счету?**

**- Сколько слогов в слове кот?**

**- Сколько звуков в слове *«волк»*? Назовите их по порядку?**

**- Какой первый звук? Какой второй и т. д.? (характеристика звуков : гласный или согласный, твердый или мягкий)**

**- Молодцы, ребята, помогли волку и колобку. Поблагодарил волк колобка и отпустил его. И покатился колобок дальше. Катится, катится колобок, а навстречу ему медведь. *(Медведь, медведица, медвежонок – это медвежья семья)*.**

**- Колобок, колобок, я тебя съем!**

**- Не ешь меня, косолапый, я тебе пригожусь!**

**- Хорошо, поиграй со мной и я тебя отпущу.**

**3. - Ребята, придумайте, пожалуйста, слова со звуком [к] и [кь]. Сначала слова, где звуки находятся в начале слова, затем в середине и в конце. *(дети придумывают)***

**- А еще нужно помочь составить предложения**

**Физкультминутка. Речь с движением.**

**Воспитатель: Чтобы нам не устать будем дружно отдыхать. Для этого я предлагаю вам повторить скороговорки и выполнить движения.**

**Ко-ко-ко, ко-ко-ко: мяч подкинем высоко (имитируют подбрасывание мяча)**

**Ко-ко-ко, ко-ко-ко: звук услышим мы легко (разводят руки в стороны)**

**Ку-ку-ку, ку-ку-ку: вот кукушка на суку (складывают руки полочкой)**

**Ку-ку-ку, ку-ку-ку: пирожки для всех пеку (ладошками «пекут» пирожки)**

**Ак-ак-ак, ак-ак-ак: скачет на коне казак (скачут вприпрыжку)**

**Ок-ок-ок, ок-ок-ок: мы по кочкам прыг да скок! (перепрыгивают с одной ноги на другую).**

**Ук-ук-ук, ук-ук-ук: это что ещё за стук? (стучат кулачками)**

**Ык-ык-ык, ык-ык-ык: на ковёр наш котик – прыг! (прыгают на одном месте)**

**- Молодцы, ребята, что поиграли с косолапым, и за это он отпустил колобка. И покатился колобок дальше. Катится, катится колобок, а навстречу ему лиса. *(Лис, лиса, лисенок – это лисья семья)*.**

**- Колобок, колобок, я тебя съем!**

**- Не ешь меня, лисичка, я тебе пригожусь!**

**- Ладно, помоги мне ребят познакомить с буквой К.**

**Знакомство с буквой К**

**В:. Послушайте стихотворение про букву К**

**Посмотри на букву К :**

**Есть нога и есть рука.**

**Костя Крикнул Кошке:"Кыш! "**

**Это всё на К, малыш.**

**В: На что похожа буква К? *(на усики жука, клюв)* В какую сторону смотрит буква К? *(в правую)* Сколько элементов у буквы К? Какие?**

 **Пальчиковая гимнастика “Дружат в нашем садике”**

**Письмо буквы К**

**В:. А теперь ребята настало время нарисовать портрет буквы К,**

**Подведение итогов занятия.**

**Путешествие подошло к концу.**

**С какими звуками мы с вами познакомились?**

**Назовите слова на звук [К] и [К’]**