Формирование способов сотрудничества в совместной деятельности у детей

старшего дошкольного возраста (из опыта работы)

Развитие коммуникативных способностей дошкольников - одно из

приоритетных направлений дошкольной педагогике на сегодняшний день.

Коммуникативный компонент – важнейшая составляющая позитивной успешной

социализации подрастающего поколения. При составлении программы и плана

учебной работы, мы прежде всего учитывали особенности общения детей

старшего дошкольного возраста, для обеспечения их непосредственного и

контактного общения.

Чтобы сформировать коммуникативные умения, ребенку необходимы такие

качества, как доброжелательность, открытость, способность слушать и слышать

собеседника, выражать свои чувства, а кроме того, способность мирно и

справедливо разрешать споры и конфликты, соблюдать нормы речевого этикета,

сотрудничать в различных видах деятельности.

Если коммуникативные умения у ребенка сформированы, можно говорить

о том, что сформирована социально адаптированная личность. Основными

средствами для ее формирования, которые мы используем в своей работе,

являются сюжетно-ролевая игра («Пассажиры автобуса», «Семья», «Военный

штаб» и т.д.) проблемные ситуации («Последняя конфета», «Телевизионная

программа», «Кто первый?»), совместная продуктивная деятельность

(коллективная аппликация, групповое панно, строительная площадка), традиции

детского коллектива («Именинник», «Любимые игрушки», «Фото друзей»).

Мы разработали несколько блоков программы по развитию успешного

сотрудничества в совместной деятельности детей старшего дошкольного

возраста:

1. «Хорошего дня»

2. «Дружная команда»

3. «Улыбнемся миру»

4. «Я и мои друзья»

5. «Из какой ты семьи»

6. «Мудрые сказки»

7. «Я- гражданин России»

Обязательными формами работы с детьми являются игра-путешествие,

сказкотерапия, «командные подвиги», «школа добрых дел» и «Мастерские

любимых дел»

Особенности взаимодействия детей в процессе совместной деятельности

можно наблюдать при проведении естественного эксперимента «Организация

мастерских любимых дел». В процессе свободной деятельности воспитанники

сами распределяют роли, ответственность за участок работы, чистоту и

опрятность, порядок после проведенной работы.

Детям на выбор предлагается четыре разных вида деятельности: лепка,

аппликация, рисование, стирка. Эти виды деятельности удобны потому, что они

содержат в себе возможности обнаружения сложившихся у дошкольников

способов влияния друг на друга, а также имеют наглядный конечный результат

совместных действий.

Дети как правило, проявляют большой интерес к разложенному

оборудованию. Некоторые из них сразу делают свой выбор, другие долго

рассматривают предметы. Переходят от стола к столу. Иногда возникает

обсуждение, какое дело самое интересное, дети уговаривают сверстников

выбрать ту или иную деятельность.

«Мастерские любимых дел» - это форма организации детской

деятельности способствующая развитию навыков сотрудничества, формирует

навыки уступчивости, согласованности действий для достижения общего успеха.

В силу возраста, дошкольники часто обращаются за помощью к воспитателю,

ищут сильного сторонника, помощника, заступника. Педагогу необходимо

выработать твердую позицию и призывать детей действовать по определенным

правилам, социальным нормам. Приучившись к этому, дети сами усвоят способы

достижению успеха.