**Конспект занятия в подготовительной группе**

**ТЕМА:«Зимушка зима – в гости к нам пришла».**

**Цель:** Обобщение и систематизирование знаний детей о зиме.

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, делать выводы;

Уточнить признаки зимы; подбирать однокоренные слова, упражнять в подборе прилагательных, существительных, согласия их в роде, числе и падеже. Активизировать словарь по данной теме;

**Развивающие:** развивать у детей диалогическую речь, логическое мышление, внимание, воображение, любознательность. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.

**Воспитательные:** воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы; формировать доброжелательное отношение друг к другу; воспитывать умение работать и играть в коллективе, формировать навыки самооценки.

**Интеграция образовательных областей: «**Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Виды деятельности:**познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая.

**Планируемые результаты:** ребенок проявляет любознательность; способен рассуждать и давать адекватные причинно-следственные объяснения; проявляет умение поддерживать беседу; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; бережно относиться к природе.

**Предварительная работа:**беседы о зиме, признаках зимы; рисование и аппликация на тему «Зима»; чтение художественной литературы.

**Оборудование и демонстрационный материал:**интерактивная доска, ноутбук, презентация, интерактивная доска, небольшой мяч.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Вводная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы поговорим об удивительном времени года. А что это за время года, вы догадаетесь сами, прослушав загадку.

**1. Отгадывание загадки.**

Наступили холода,

Обернулась в лед вода.

Длинноухий зайка серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь,

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает:

Когда это бывает? (*зимой*)

**II . Основная часть.**

**1.Беседа о зиме.**

**Воспитатель:**Правильно, мы будем говорить о зиме. Ребята, вы рады зиме? А что вам больше всего нравится делать зимой? Какими словами можно сказать о зиме? Какая она? (*белоснежная, холодная, морозная, зимушка).*

Назовите признаки зимы. Чем зима отличается от других времен года?

Дети называют признаки зимы:

- Небо серое, солнце светит мало. Если светит - то не греет.

- Все кругом покрыто белым покрывалом- снегом.

- Люди надели теплую одежду - на улице стало холодно.

- Звери в лесу сменили легкие шубки на теплые, зимние. Некоторые звери    впали в спячку.

- Зимующим птицам холодно и голодно. Они прилетают ближе к жилью человека.

**Воспитатель:**

• Сколько месяцев длится зима? Назовите зимние месяцы.

*(Декабрь, январь, февраль)*.

**Декабрь-первый зимний месяц.**

Летят с неба лёгкие белые снежинки и украшают землю пушистым белым ковром. Деревья и кустарники стоят без листьев, на голых ветках лежит снег, только ель и сосна остаются по-прежнему зелёными. Сквозь низкие серые облака редко поглядывает солнце, поэтому и называют декабрь в народе *«хмурень»* – хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные. По ночам в декабре трещит мороз – строит ледяные мосты на водоёмах. 22 декабря – самый короткий день в году. После 22 декабря день начинает понемногу прибавляться.

**Январь-второй месяц зимы.**

Лютует стужа, трещат морозы, а под ногами скрипит снег. В народе январь называют *«лютень»* или *«лютовей»*. В январе тропинки в лесу белые, льды на реках синие, сугробы высокие, а звёзды ночью яркие. Рисует мороз на стёклах удивительные узоры. *«Месяц январь - зимы государь»* – так в народе говорят.

**Февраль-последний месяц зимы.**

Метели и вьюги наметают высокие сугробы, а порывистые ветры гонят по земле снежную позёмку. В старину февраль называли*«снеговеем»*, *«ветродуем»*. С давних времен в народе существовало деление ветров на добрые и злые. Так, благоприятный, слабый ветерок называли *«святым воздухом»*, а холодный ветер с севера называли *«сиверкой»*. Когда становилось холодно, так и говорили: *«Сиверка подул»*.В феврале, день становится длиннее, начинает пригревать солнышко, с крыш свисают длинные хрустальные сосульки, иногда звенит первая робкая капель, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают. Люди приметили, что день 2 февраля показывает, какая будет весна. Если в этот день будет солнце, то весна будет тёплой. Если же день пасмурный, готовься к поздним заморозкам. Вот такая примета.

  Ребята, а вы знаете, почему наступает зима?

Потому что Земля, наша планета, в это время года так наклонена к Солнцу, что на нее попадает меньше солнечных лучей, а, следовательно, она получает меньше тепла и света. Поэтому понижается температура, дни становятся короче, а ночи длиннее.

    Откуда берется снег ?

**Дети:** Он подает из тучи.

Зимой, когда холодно, капельки воды в облаках замерзают и превращаются в снежинки. Поэтому зимой идет снег, а в теплое время года – дождь.

• Как называется ветер со снегом? (метель)

Метель- это снежная буря. Сильный ветер поднимает вверх отдельные, похожие на крупу снежинки. Иногда метель бывает такой сильной, что ничего вокруг не видно.

• Как называется снег, который образуется на веточках деревьев, после небольшой оттепели? (иней)

В мороз на траве или на деревьях образуются кристаллики льда. Иногда иней бывает такой белый, что его можно принять за снег.

• Как называются расписные окна зимой? (зимние узоры, изморозь)

В сильный мороз на окнах часто образуются красивые узоры. Эти узоры разные: одни похожи на листья папоротника, их называют «Сад Деда Мороза», другие похожи на лесную сказку.

**2. Физкультминутка**

Вот студеною зимой.                            *Дети машут руками*

Ветер дует ледяной

И вздымает снега тучу.                         *Дети выполняют круговые*

Он суровый и могучий.                        *Движения руками.*

Зайцы прячутся в кустах.                     *Дети садятся в глубокий присед*

Даже хитрая лиса                                  *на* *несколько секунд,*

Притаилась и сидит                             *потом встают.*

Ну а снег летит, летит.                          *Дети машут руками.*

Но утихла злая вьюга,

Солнце светит в небесах.                     *Потягивания — руки в стороны.*

Скачет по полю лиса.                           *Прыжки.*

Ну а мы чуть-чуть пройдемся*Ходьба.*

И домой к себе вернемся.                     *Дети садятся за столы.*

**3. Беседа о снежинках.**

**Воспитатель**: Сейчас мы рассмотрим снежинки. Снежинки образуются из мелких ледяных кристалликов в облаках. Внутри облака ледяные кристаллики растут за счет перехода пара в твердые кристаллы льда. Вовремя очень сильных морозов ледяные кристаллики выпадают на землю в виде "сверкающей алмазной пыли». И на земле образуется слой очень пушистого снега, состоящего из тоненьких ледяных иголочек. А как вы думаете снежинки все одинаковые? Ребята, а что общего у всех снежинок? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Совершенно верно, у всех снежинок шесть лучиков, но похожих нет, мороз постарался. Форма снежинок сильно изменяется в зависимости от погоды. В безветренный морозный день снежинки падают медленно, они крупные, блестящие, похожие на звездочки. Они падают по одной, поэтому их легко рассмотреть, поймав снежинку на рукавичку. При слабом морозе снежинки похожи на мелкие шарики, поэтому говорят, что идет «снежная крупа». А при сильном ветре идет сплошная «снежная пыль» - это ветер обломал у снежинок их красивые лучи.

В сильный мороз снег хрустит под ногами.  Когда нет мороза, снег падает хлопьями. Эти хлопья состоят из множества слипшихся снежинок.

Все снежинки одинаковы на цвет –

Но близнецов, поверьте, нет.

Найти похожих здесь нельзя –

Мороз старался, и не зря.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите знать, почему снег хрустит под ногами? *(Ответы детей)*.

Тогда я приглашаю вас в свою лабораторию *«Снеговика»*.

**6. Опыт «Почему снег хрустит?»**

**Воспитатель:** Возьмем крупную соль. Соль –это тоже кристаллы.  Насыпаем соль в тарелку. Берем столовую ложку *(железную)* и надавливаем ею на соль *(несколько раз)*.

**Результат.** Слышен скрипящий или хрустящий звук *(ломаются кристаллики соли)*. Такой же звук слышен, когда мы идём по снегу в морозный день.

**Вывод:** Снег состоит из, снежинок. Хотя эти кристаллики очень маленькие, когда они ломаются, слышен треск. Конечно, когда ломается одна снежинка звук услышать невозможно, но, когда вы в морозный день идёте по заснеженной улице, под вашими ногами ломаются сотни тысяч снежинок. Тогда вы и замечаете, что снег скрипит.

**7. А сейчас я предлагаю поиграть в игру*«Какая погода может быть зимой?»***

Предлагаю вариант *(если дети затрудняются)*: Если на улице идёт снег, то погода…

Снег – *(снежная)*;

Мороз – *(морозная)*;

Ветер – *(ветреная)*;

Стужа – *(студёная)*;

Холод – *(холодная)*.

**8. Игра *«Назови ласково»***

- Хоть зима всё заморозила и замела, но мы любим её и ласково называем как? *(****Зимушка****)*.

1. Мороз – *(морозец)*.

2. Лёд – *(ледок)*.

1. Холод – *(холодок)*.

2. Метель – *(метелица)*.

**9. Игра *«Найди лишнее слово»*.**

- Послушайте и найдите лишнее слово. *(Дети находят лишнее слово и объясняют свой выбор)*.

Мороз, морозильник, мороженое, моросит.

Снег, снегирь, снасти, снеговик.

Холод, хороший, холодильник, холодок.

Лёд, ледышка, лекарство, ледяной.

Теперь поиграем с моим снежком. И я посмотрю, как вы знаете зимние явления.

**10. Упражнение *«Назови действие»* *(со снежком)***

Зимой метель *(метёт)*

Ночью ветер в трубах *(воет, завывает)*

Из снеговой тучи снежинки *(падают, летят, кружатся)*.

В лесу зимой голодный волк *(воет)*

На зиму медведь в берлоге*(засыпает)*

Мороз щёки и нос *(щиплет)*

Зимой вода в реке *(замерзает)*

Иней на ветках деревьев *(блестит)*

Зимой снег всё вокруг*(накрывает)*

Деревья зимой *(спят)*

Под снегом травка зимой *(греется)*

Зимой насекомые *(прячутся)*

- Молодцы! Хорошо знаете зимние явления.

Основное изменение в зимней погоде – это наступление холодов. Холод заставил людей надеть тёплые пальто, шапки, сапоги, варежки.

- Зачем человек зимой надевает шубу?

Мы говорим: *«Шуба греет»*. Но ведь шуба не горячая, как огонь или батарея. Почему же нам в ней тепло? Просто шуба не выпускает тепло тела человека на улицу, или не пускает к нему холод. Значит теплая одежда помогает сохранить тепло наших тел.

Ребята, какие вы молодцы! Мне понравились ваши ответы на, задаваемые вопросы.

**III. Подводим итог занятия. (Рефлексия).**

-Скажите ребята, о чём мы сегодня говорили? Что нового узнали?  Что больше всего понравилось?