

КОНСПЕКТ

**непосредственной образовательной
деятельности по познавательному развитию.**

Тема: «Воздух-невидимка»

для детей старшего дошкольного возраста.

ТЕМА: Воздух – невидимка.

Задачи:

I. Познавательные:

1. Познакомить детей с понятием «воздух».
2. Показать свойства воздуха (прозрачный, невидимый) и обучить способам его обнаружения.
3. Сформировать элементарные знания и представления о роли воздуха в жизни человека, растений, животных.
4. Формировать интерес к экспериментальной работе и моделированию.
5. Развивать умение наблюдать, анализировать, выделять существенные признаки явлений.

II. Речевые:

1. Активизировать и расширить словарь словами *воздух, опыт, невидимый, прозрачный, ученый*.
2. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.
3. Развивать диафрагмальное дыхание.

III. Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к объектам неживой природы.
2. Воспитывать способность детей к самоорганизации и совместному взаимодействию.

IV. Двигательные:

1. Формировать навыки согласования движений с речью.

Предварительная работа:

1. Знакомство со стеклом и его свойствами.
2. Опыты со стеклом.
3. Наблюдение на прогулке за деревьями в ветреную погоду.

Организация детей:

I часть: Дети стоят рядом со взрослым в игровом уголке.

II часть: Дети сидят за столами перед столом воспитателя.

III часть: Дети стоят рядом со взрослым в игровом уголке.

Материалы и оборудование:

Игровой персонаж «Незнайка», полиэтиленовый пакет, зубочистки, банка с водой, стакан; визитки «ученый», стаканчики с водой, соломинки, веера, губки, тазы с водой по количеству детей; магнитная доска с магнитами. Модели: воздух, человек, растения, животное; оборудование для пуска мыльных пузырей.

Распределение занятия по времени:

I часть.

Организационный момент.....1 мин.
Игровая мотивация.....2-3 мин.

II часть. Опыты за столами.

Опыт 1, с веером.....2 мин.
Опыт 2, с соломинкой.....1-2 мин.
Опыты 3-4, со стаканами.....2-3 мин.
Опыт 5, с губкой.....2 мин.
Итоговая беседа по результатам опытов.....2 мин.
Физкультминутка.....2 мин.

III часть.

Заключительная беседа о значении воздуха.....3 мин.
Моделирование.....1-2 мин.
Итог занятия.....2 мин.

Итого 20 - 24 мин.

Ход занятия	Методы и приемы
<i>Воспитатель вносит в группу куклу Незнайку. У нее в руках завязанный полиэтиленовый пакет.</i> Незнайка. Здравствуйте, ребята! Я пришел к вам за помощью. Знайка дал мне пакет и велел отгадать, что в нем находится. А пакет-то пустой. Посмотрите, в нем ничего не видно. <i>(Дети рассматривают пакет).</i> Воспитатель. Незнайка, скажи, может быть Знайка тебе еще что-нибудь сказал об этом загадочном пакете. Незнайка. Да! Он загадал мне загадку и сказал, что если я отгадаю ее, то узнаю, что в пакете. Но я ее не отгадал и зачем что-то отгадывать, ведь и так ясно, что в пакете ничего нет. Воспитатель. Незнайка! Загадай нам эту загадку. Может быть, мы с ребятами ее отгадаем. Ребята хорошо отгадывают загадки. Незнайка. Ну, что ж, попробуйте. Через нос проходит в грудь И обратный держит путь. Он невидимый, но все же Без него мы жить не можем. Воспитатель. Ребята, как вы думаете, что это? Дети. <i>(Затрудняются с ответом).</i> Воспитатель. А как вы думаете, если мы проткнем пакет, он изменится? Дети. Да. Воспитатель. Давайте проверим. <i>(Воспитатель протыкает пакет и направляет струю воздуха на детей).</i> Что вы чувствуете?	Метод: наглядный Прием: демонстрация пакета, заполненного воздухом Метод: словесный Прием: отгадывание загадки Метод: словесный Прием: вопросы к детям

Дети. Воздух.

Воспитатель. Откуда он?

Дети. Из пакета.

Воспитатель. А почему мы решили, что в пакете ничего нет?

Дети. Потому что воздух прозрачный.

Воспитатель. Что еще бывает прозрачное?

Дети. Вода, стекло.

Воспитатель. Правильно. Давайте повторим: воздух какой? – прозрачный, вода какая? – прозрачная, стекло какое? – прозрачное.

Незнайка. Все равно воду и стекло можно увидеть, потрогать, а воздух нельзя ни почувствовать, ни увидеть.

Воспитатель. Ребята, давайте вместе с Незнайкой пройдем в лабораторию и проверим, можно ли увидеть и почувствовать воздух.

Сейчас мы с вами будем проводить опыты. Вы знаете, кто проводит опыты?

Дети. Ученые.

Воспитатель. Правильно. Я предлагаю вам стать учеными-исследователями. Возьмите свои визитки и сядьте за свои рабочие места. (*Воспитатель помогает детям прикрепить на грудь визитки*). Вы готовы, уважаемые коллеги? Приступим к первому опыту. (*Дети садятся за столы*)

Опыт 1. (*проводят дети*). Для этого опыта мы используем веера. Помашите веером перед собой. Что вы почувствовали?

Дети. Ветер.

Воспитатель. Откуда он? (*выслушивает ответы*)
Веер движется и подгоняет воздух. Воздух тоже начинает

Метод:

практический

Прием: опыты

двигаться. Ветер – это движение воздуха и мы его чувствуем. Теперь ты знаешь, Незнайка, что движение воздуха можно почувствовать.

Опыт 2. (проводят дети) Для следующего опыта мы возьмем соломинку и подуем в нее. Подставьте ладонь и скажите, что вы почувствовали.

Дети. Ветер.

Воспитатель. Молодцы. А если мы подуем в воду, что будет? Давайте попробуем. Что наблюдаете? Откуда пузырьки? Вы выдохнули воздух, и он виден в воде в виде пузырьков.

Воспитатель. А теперь, уважаемые коллеги, скажите мне, везде ли есть воздух?

Дети. Да!

Воспитатель. А вот в этом стакане?

Незнайка. Конечно нет!

Воспитатель. Давайте проверим. (Дети подходят к столу воспитателя)

Опыт 3. (проводит воспитатель) Опустим перевернутый стакан в банку с водой. Что вы видите? Вода заполнила стакан? Почему? В стакане находится что-то невидимое, что мешает воде заполнить стакан. Что это?

Дети. Воздух.

Опыт 4. (проводит воспитатель) А теперь мы наклоним стакан, что вы видите? Видны пузырьки воздуха. Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана и его место занимает вода.

Воспитатель. А может ли воздух находиться внутри предметов? (Дети возвращаются на места, но не садятся)

Опыт 5. (проводят дети) Рассмотрите губку. Что вы видите?

Метод:

стимулирующий

Прием: похвала, одобрение

Метод: наглядный

Прием: наблюдение опыта

Дети. Дырочки, отверстия.

Воспитатель. Что случится, если губку погрузить в воду? В воде появятся пузырьки – воздух из дырочек будет выходить в воду. (*Дети проводят опыт*)

Воспитатель. В губке был воздух?

Дети. Да.

Резервное задание «Делаем мыльные пузыри»

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, пузырьки воздуха можно увидеть только в воде?

Дети. Да.

Воспитатель. А кто любит пускать мыльные пузыри? Что находится внутри мыльных пузырей?

Дети. Воздух.

Воспитатель. Правильно. Мыльная пленочка обволакивает воздух, который мы выдуваем из соломинки, и получается пузырь. Возьмите соломинку, опустите ее в мыльный раствор и подуйте в нее. Посмотрите, какие красивые пузыри у вас получились.

Воспитатель. Ребята, давайте напомним Незнайке, что мы сегодня узнали о воздухе. (*Выслушивает ответы детей.*) Воздух невидим, он прозрачный, он находится везде: вокруг нас и внутри предметов. Мы можем чувствовать движение воздуха (ветер) и видеть пузырьки воздуха в воде.

Воспитатель. А сейчас мы с вами поиграем в игру «Ветерок».

Ветерок листвою шумит:

Дети потирают ладони.

Шу-шу-шу, шу-шу-шу.

В трубах громко он гудит:

Хлопают в ладоши.

Метод:

практический

Прием: подражают

упражнениям

У-у-у, у-у-у.

Поднимает пыль столбом.

Маршируют на месте.

Бом-бом-бом, бом-бом-бом.

Дует он везде, кругом.

Кружатся вокруг себя.

Гом-гом-гом, Гом-гом-гом.

Может вызвать бурю он.

Хлопают над головой.

Страх- страх- страх, страх- страх- страх.

Не удержится и слон

Качают головой.

Ах-ах-ах, ах-ах-ах!

Незнайка. Эка невидаль, воздух! А мне может этот воздух и не нужен совсем. Вот яблоко, например, можно съесть, воду выпить, рубашку надеть, чтоб не холодно было, а воздух зачем нужен?

Воспитатель. Ребята, как вы думаете? Нужен воздух или нет? Для чего?

Дети. Для дыхания.

Незнайка. А как вы узнали, что вы дышите?

Воспитатель. Давайте покажем Незнайке, что происходит, когда мы дышим? Положите руки на грудь и живот и вдохните. Что произошло? Когда мы вдыхаем, воздух попадает в легкие и они увеличиваются как воздушный шарик, когда мы его надуваем. Когда мы выдыхаем, то легкие уменьшаются.

Незнайка. А чем вы вдыхаете?

Дети. Носом.

Незнайка. Так, теперь все понятно. Только интересно, воздух нужен только людям или еще кому-нибудь.

Дети. Животным и растениям.

Незнайка. Ну, это вы меня обманываете. Я знаю, что у животных, как и у людей, есть носы, а у растений никаких

Метод: словесно-наглядный

Прием: упражнение

Метод: словесный

Прием:

воспроизводящая

беседа

носов нет, чем же они могут дышать?

Дети. Листьями и корнями.

Воспитатель. А чтобы Незнайка лучше запомнил, кому нужен воздух, давайте покажем ему это на моделях. *(Дети с помощью воспитателя ставят на доску модели воздуха, человека, животного и растения).*

Незнайка. У вас очень интересно. Я узнал много нового. Можно я еще приду к вам на занятие?

Воспитатель. Конечно, приходи. Мы расскажем тебе подробно, как дышат разные животные, и как дышат растения.

Незнайка. Обязательно приду!

Воспитатель. Теперь можно отдохнуть. Какие вы все-таки молодцы! Помогали друг другу, никто не подвел. Покажите, какие вы молодцы (большим пальцем руки). Пожмите друг другу руку в знак благодарности.

Метод: наглядный

Прием:
демонстрация
моделей