Тема «Эффективные формы взаимодействия между семьей и детским садом»

**Организация проектной деятельности по центрам активности**

**во второй младшей группе на тему «Перелетные птицы»**

:

.

Альметьевск, 2023 г.

*Период реализации:*однодневный

*Цель:* продолжать знакомить детей с характерными признаками весны, с особенностями жизни птиц весной.

*Задачи:*

Образовательная:

1. Продолжать знакомить с характерными признаками весны (тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, чаще светит солнце);

2. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период (вьют гнезда, высиживают птенцов);

3. Расширять представление об особенностях внешнего вида (есть перья, крылья, хвостик, две ноги, клюв, повадках птиц).

Развивающая:

1. Развивать интерес к жизни птиц;

2. Развивать речь детей, обогащать их словарь; активизировать словарь: "гнездо", "скворечник", "грач", "чирикают".

Воспитательная:

1. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям (не пугать птиц, кормить крошками);

2. Воспитывать любознательность, сочувствие, чувство любви к природе.

*Участники проекта:* дети, родители, воспитатели.

*Э****тапы проекта***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Содержание работы** | | **Предполагаемые действия** | **Примечание** |
| **Организационный этап.** | Подбор картинок на тему «Птицы» (перелётные, зимующие), «Весна».  Подбор энциклопедий о птицах, литературы и предварительное чтение произведений о весне, о птицах, Л. Н.  Прослушивание пение птиц. | | | Иллюстрации, литература |
| **Вечерний сбор** | Пальчиковая игра «Ворона»  У вороны голова, (руки на голове) ва-ва-ва-ва (четыре хлопка) Клюв и крылья, (руки у носа, «крылья») Хвостик, ноги, (руки за спиной, топать) оги-оги-оги-оги (четыре хлопка) | Дети выполняют упражнение «Перелетные птицы»  Птички прыгают, летают *(Дети прыгают)* Крошки птички собирают.*(«клюют»)* Пёрышки почистили, Клювики почистили  *(изображают)* Птички летают, поют *(машут руками)* Зёрнышки клюют *(наклоняются)* Дальше полетели И на место сели  *(улетают, садятся)* | |  |
| **Продуктивный этап.**  Утренний сбор | Организационный момент. Звучит сигнал колокольчика, дети готовятся к утреннему сбору. | | Дети убирают игрушки, берут индивидуальные подушки. |  |
| Разминка - приветствие.  А как сегодня будем приветствовать друг друга?  А я предлагаю так: «Хлопнуть в ладоши и назвать своё имя».  Посадка детей на круговой сбор.  Предлагаю детям напомнить правила. | | Дети предлагаю свои варианты, как можно поздороваться.  Дети с помощью воспитателя озвучивают правила: один говорит, другие слушают; кто хочет отвечать, надо пальчик поднимать. |  |
| Беседа по теме.  Какое сейчас время года? Расскажите, что вы знаете о весне, птицах? | | Дети рассказывают о весне, птицах. |  |
| Развивающие вопросы:  - Все согласны, что сейчас весна?  - А как вы узнали, догадались, что весна?  - А-а-а птицы, прилетели?! А какие птицы? В выходные я видела, что, прилетели скворцы.  - Я совсем забыла, напомните мне. Ну, как же называют птиц, которые перелетают осенью в теплые края, а весной возвращаются к нам - домой?  - Интересно, почему же их называют перелётными?  - А почему же они улетают в теплые края*?(После ответа детей обращаю внимание, что если птички замерзли или заболели, поранили крылья, то мы их сегодня полечим в центре игралочка).*  *-* А что они делают когда прилетают к нам? Какая у них самая первая забота? *(После ответа детей обратить внимание, что сегодня, в центре стройка мы поможем им построить домики-скворечники).*  *-* А как мы еще моем помощь нашим пернатым друзьям? А еще можно развесить по кустам вату, лоскутки, а птицы обязательно используют их для строительства своих гнезд. (*После ответа детей обратить внимание, что в центре любознайка мы будем делать корм-подвеску).*  - А также в центре мастерилка смастерим много, много птиц, чтобы им не было грустно, скучно. | | - Да, сейчас время года весна.  - Тает снег, появляются проталины-лужи, набухают почки, пробивается зеленая травка, прилетают птицы из теплых краев.  - Грачи, ласточки, скворцы, лебеди.  - Перелётные птицы.  - Потому что они улетают на зиму в теплые края, а весной возвращаются домой.  - Потому что им страшен холод и голод.  - Радуют нас своим пением, начинают строить гнёзда, выводят птенцов и заботятся о них.  - Кормить, не обижать. |
| Распределение по центрам активности.  - Ну вот, мальчики и девочки, давайте поможем им. Я предлагаю, выбрать карточки с птицами и с помощью их разделиться по своим рабочим местам. Найдите в каком же центре такая же птица, как у вас на карточке и начинайте работу. | | Дети берут картинки с птицами и распределяются по центрам. | Цветные геометрические фигуры |
| Совместная деятельность в центрах активности.  Центр "Мастерилка" | - Мы откроем мастерскую по изготовлению Птичек. Вот эта птичка у нас одна и ей совсем скучно и грустно. Поэтому для неё смастерим много друзей.  Вопросы во время работы:  - А это, что у тебя будет?  - А из круга что сделана у птички? | | Дети выполняют коллективную работу-аппликацию "Птицы".  - Туловище с головой, крылышки, клювик и хвостик.  - Из большого круга - туловище и голова, из маленького круга - крылышки, самые маленькие круги – это глазки, прямоугольник – это хвостик, а треугольник – клюв. | Клеёночки, салфетки, клей, разрезанные фигуры, ватман |
| Центр "Любознайка" | - Мы все с вами сделаем корм-подвеску для птиц, чтобы потом повесить ее у себя на участке и угостить птиц. *(Во время работы проводится беседа зачем надо помогать птицам, как мы можем помочь, чем питаются птицы)* | | Дети делают корм-подвеску. | Жиле, корм для попугаев. |
| Центр "Стройка" | - С приходом весны в наши края прилетают скврцы, их очень много, и домиков на нас может не хватить.И мы с вами построим для них домики-скоречники.  *(Во время конструирования проводится беседа какого цвета их домики для птиц, беседа о высоте домиков)* | | Дети строят скворечник для скворцов. | Строительный набор, атрибуты для обыгрывания |
| Центр "Игралочка" | - А здесь мы будем лечить больных птичек. Для этого надо распределить роли, кто будет врачом, кто больной птичкой. Откроем больницу для всех птиц, идите лечиться в нее поскорей!  *(Правила в больнице: прежде, чем войти в кабинет, нужно постучать в «дверь». Войдя в кабинет, поздороваться, рассказать, что болит у больного? Врач ведет прием. Осматривает каждого больного. Делает перевязки, уколы. Медсестра ему помогает. Врач также рассказывает о том, как важно правильно питаться и о пользе витаминов.)* | | Дети обыгрывают сюжетно-ролевую игру "Больница для пернатых". | Маски, "Аптечка", атрибуты ля обыгрывания |
| **Презентационный этап.**  Заключительный сбор | Организационный момент. Дети собираются в центре сора. | | Дети собираются на сбор |  |
| Предлагаю детям рассказать о выполненной работе, о том, что ребёнок планирует доделать и когда, кто помогал и было ли трудно. | | Мальчики и девочки рассказывают о том, что они делали. Что узнали, показывают продукты своей деятельности. |  |