План-конспект урока в 7-м классе по теме: "Причастие"

ЦЕЛИ:

1. Способствовать усвоению общего понятия о причастии как части речи.
2. Формирование приемов мышления при определении причастий.
3. Привитие интерес к русскому языку
4. Развитие речи и воспитание эстетического вкуса.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:

1. Наблюдение, сопоставление языковых явлений.
2. Тренинг по осознанному применению знаний.
3. Работа с картиной и искусствоведческим текстом.
4. Сочинение-миниатюра.

ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Презентация к уроку.
2. Карточки с указанием морфологических признаков прилагательного, глагола.
3. Карточки для практической работы.

ТИП УРОКА: ОНЗ.

ХОД УРОКА

1. **Эмоциональный настрой. Мотивация.**

1. Слово учителя.

За окном осень. Одарив нас последним теплом «бабьего лета», готовит она для нас холод, слякоть, ненастье. Есть от чего впасть в уныние. А вот Пушкин любил осень, считал её прекрасным временем года.

*Дни поздней осени бранят обыкновенно,*

*Но мне она мила, читатель дорогой,*

*Красою тихою, блистающей смиренно…*

А вот ещё всем знакомые строки из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»:

*Уж(?) небо осенью дышало,*

*Уж(?) реже солнышко бл..стало,*

*Короче ст..новился день.*

*Лесов т..инственная сень*

*С п..чальным шумом обн..жалась,*

*Л..жился на поля туман,*

*Гусей крикливых караван*

*Т..нулся к югу: пр..ближалась*

*Довольно скуч(?)ная пора;*

*Стоял ноябрь уж(?) у двора.*

**Задание.**

1. «По цепочке» вставляем пропущенные буквы, раскрываем скобки, объясняем условие выбора орфограмм.
2. Объясняем постановку знаков препинания, рисуем схемы предложений.

Отмечаем необыкновенную наблюдательность поэта, подметившего приметы поздней осени.

**II.**  **Работа над темой урока.**

1. **Целеполагание. Исследование.**

*Учитель.*Выпишите из стихотворных строк все имена прилагательные.

*Учитель.*Оказалось ли среди выбранных вами слов такое, которое вызвало сомнение?

*Учащиеся*. Блистающей.

*Учитель.*Почему это произошло? Чем интересно слово «блистающей»?

*Учащиеся*. Оно похоже на прилагательное, но в нём заключается и значение действия).

*Учитель.*Верно. Вы встретились с новой частью речи, особой формой глагола. Итак, какую учебную задачу мы ставим перед собой?

*Учащиеся*. Изучить новую часть речи.

*Учитель.*Изучая любую часть речи, что мы должны выяснить?

*Уч-ся*. Значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, работать над правописанием.

*Уч-ль.*Хорошо. А изучение новой темы “Причастие” (именно так называется новая часть речи) начнем мы с повторения прилагательного и глагола.

*Уч-ль*. Итак, назовите признаки прилагательного.

Уч-ся по очереди называют признаки прилагательного, уч-ль прикрепляет на доске карточки с этими признаками. А затем выясняют признаки глагола.

*Уч-ль*. Как вы думаете, зачем мы повторили прилагательное и глагол?

*Уч-ся.*Значит, причастие имеет что-то общее и с глаголом, и с прилагательным.

*Уч-ль*. Давайте разберем пример и выясним, правильно ли ваше рассуждение. (На мультимедийном экране проецируются слова **желтый** (лист), **желтеет**(лист**), желтеющий** (лист). Каково лексическое и грамматическое значение этих однокоренных слов?

*Уч-ся.*По лексическому значению – значение цвета; по грамматическому желтый – признак предмета, желтеет – действие предмета, желтеющий – признак предмета.

*Уч-ль*. Можно ли назвать слово желтеющий прилагательным?

*Уч-ся.*Желтый лист уже не изменит цвета, это его постоянный признак; желтеющий лист – тот, который сейчас желтеет, т. е. это признак непостоянный.

*Уч-ль*. Итак, давайте, попытаемся сделать первый вывод.

*Уч-ся.*Причастие обозначает признак предмета по действию, изменяющийся во времени.

*Уч-ль*. Очень метко о причастиях сказал В. И. Даль, автор знаменитого словаря: “Часть речи, причастная глаголу, в образе прилагательного”. Совмещение в одном слове признаков частей речи естественно делает эти слова более богатыми, а потому и более экономными, на что обратил внимание ещё М. В. Ломоносов: “Они, глагольные имена, служат к сокращению человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу. ” В греческом языке причастие называлось так потому, что оно по своим грамматическим свойствам “сопричастно” как имени, так и глаголу.

*Уч-ль*. Понаблюдаем за причастиями и попробуем определить грамматическое значение этой части речи, морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении..

1. Пустеет воздух, птиц не слышно боле,

И далеко ещё до первых зимних бурь –

И льётся чистая и светлая лазурь

На **отдыхающее** поле.

 (Ф.И. Тютчев)

1. Славная осень! Здоровый, ядрёный

Воздух усталые силы бодрит;

Лёд **неокрепший** на речке студёной

Словно как **тающий** сахар лежит.

 (Н.А. Некрасов)

1. Всюду грустная примета;

В серых тучах небеса;

**Отцветающего** лета

Равнодушная краса.

 (А.П. Апухтин)

1. Там осеняет осень сад

Таинственною кущей,

Листво, **летящей** наугад,

Отрадою **цветущей**.

 (А.К. Передреев)

*Уч-ль* Что вы можете сказать о данных причастиях? (Во время наблюдения за языковым материалом на доске закрепляются карточки, ученики делают записи в справочнике).

*Уч-ся.* Отдыхающее – от глагола отдыхать, который отдыхает, признак непостоянный, вопрос какое? изменяется по родам, числам, падежам.

(другие причастия разбираются в таком же порядке).

*Уч-ль*. Какие выводы можете сделать теперь?

*Уч-ся.*Причастия изменяются по родам, числам, падежам, отвечает на вопрос к а к о й?

*Уч-ль.*Какие ещё морфологические признаки можно определить у причастий?

*Уч-ся.* Отдыхающее– несов. вид, наст. время, неокрепший –сов. вид, прош. вр.

*Уч-ль.*О каких глагольных признаках причастия вы узнали?

*Уч-ся*. Причастия имеют вид, время, могут иметь при себе зависимое слово.

*Уч-ль*. Определите, каким членом предложения является причастие в каждом предложении и сделайте вывод.

*Уч-ся.*Причастия обычно бывают определениями.

*Уч-ль*. Как образуются причастия от глаголов?

*Уч-ся*. При помощи суффиксов –ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-, -енн-.

*Уч-ль*. Сюда ещё входят суффиксы -им-, -ем-, -вш-, -ш-, -н-, -т-.

*Уч-ль*. Предлагаю вам попытаться дать определение причастия.

*Уч-ся*. Дают определение, опираясь на записи в тетрадях.

*Уч-ль*. Сверим полученные сведения с определением причастия в учебнике, с. 40., дополним наши записи в справочнике.

1. **Физкультминутка.**

*Уч-ль*. Я назову слова разных частей речи. Если вы услышите глагол – наклон направо, прилагательное – налево, причастие – вперед, если затрудняетесь определить – круговые движения головой.

*Тихий, выполнил, громкий, бежит, читающий, умный, умеющий, бережет, бережливый, летящий, изящный, горящий, горячий, забытый, прячет, мрачный, смеющийся, величайший, бушующий, люблю*.

1. **Рефлексивно-оценочный этап.**

Задание 1.

Тест (спроецирован):

1. Укажите причастие.

*Жёлиый*

 *Желтеет*

*Желтеющий*

*Желтоватый*

*Желтея*

2. Укажите словосочетание “прил. + сущ. ”, где существительное- главное слово.

*Осенний лес*

*Зимующие птицы*

*Потемневшая река*

*Краснеющая рябина*

3. Укажите словосочетание “прич. + сущ. ”, где существительное- главное слово.

*Бушующий ветер*

 *Улетающие на юг*

*Зеркальная поверхность*

*Сорвавший листья*

1. **Отработка практических навыков**
2. Работа по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».

*Уч-ль*. Рассмотрите внимательно картину. Каким настроением она проникнута?

 **Задание 1.**

 Прочитайте текст, выпишите словосочетания прич. + сущ., где сущ. главное слово. (Коллективная работа0

*Это было началом новой пейзажной живописи. Левитан стремился передать общее состояние природы, «погоду пейзажа», передать влажность воздуха, как бы опутавшего предметыи стёршего их очертания.*

*Серая и золотая осень, печалью дышащая с холста, щемила у зрителей сердце.*

*По дорожке Сокольнического парка идёт молодая женщина в чёрном. Она одна среди осенней рощи. Одиночество, окружающее её ощущением грусти задумчивости, тревожит душу.*

*Приобретённая Третьяковым и помещённая в его галерее, картина усилила уважение к автору, способствовала его признанию. (По К. Паустовскому)*

**Задание 2.**

№ 77 (Самостоятельная работа, самопроверка)

***Люблю дымок спалённой жнивы,***

***В степи ночующий обоз***

***И на холме средь жёлтой нивы***

***Чету белеющих берёз***

1. **Систематизация и обобщение изученного на уроке.**

**Задание 1**. Выполним буквенно - цифровой диктант. Запишем в тетради следующий числовой ряд.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Нужно указать под цифрами буквами, какое прозвучало слово.

*пр*– прилагательное, *г*– глагол, *п*– причастие.

 Нежный цветок, летящая паутина, крупный лист, крутящийся в небе, осень расцвечивает, певчая птица, стынут осинки, печальная берёзка, провожают птиц, льющийся дождь.

Правильный ответ: пр п пр п г пр г пр г п

**Задание 2. Заполним пропуски в таблице. Приведём примеры.**

**Причастие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Признаки прилагательного** | **Признаки глагола** |
| 1. **Обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) пример** | 1. **Бывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)пример**
 |
| 1. **Изменяется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)пример**
 |  **2.Может стоять в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****времени (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)****пример** |
|  **3.Согласуется с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)** **пример** |  |
| **4.В предложении бывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_или\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(примеры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). Причастие бывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (примеры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)** |

1. **Рефлексия.**
2. **Домашнее задание.**
3. Используя предложенные опорные словосочетания и впечатления от картин русских художников, написать сочинение-миниатюру «Лес поздней осенью». (Для сильных учеников)

*Потемневшее осеннее небо. Нависшие тучи. Оголённые деревья. Дорожка, покрытая увядшими листьями. Мелкий дождик, сеющий с утра. Улетающие на юг птицы. Листва, шуршащая под ногами.*

1. Распределите слова по колонкам, выделив в них суффиксы. (Для остальных уч-ся)

|  |  |
| --- | --- |
| Имя прилагательное | Причастие  |
|  |  |

*Висячий замок, плакучие вербы, могучие дубы, стоячая вода, летучая мышь, плавающие листья, летящий шар, дремлющий старик, висящая картина, плачущий малыш, горячий пирожок, горящий костёр, дремучий лес, пленительная улыбка, пленяющий взгляд.*

*Подсказка: суффиксы причастия -* –ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-, -енн-, -им-, -ем-, -вш-, -ш-, -н-, -т-.