**Методическая разработка урока русского языка с использованием заданий по развитию функциональной(читательской) грамотности**

**6 класс**

Рындина Наталия Владимировна

МБОУ «СОШ с. Невежкино Лысогорского района Саратовской области»

учитель русского языка и литературы

**Тема: "Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе» (1час)**

Цели и задачи:

Образовательные:

-сформировать у уч-ся понятие об именах прилагательных

-показать роль прилагательных в речи

- формирование умения находить в тексте имена прилагательные

- повторить изученный материал

Развивающие:

-развивать творческую активность уч-ся

-развивать внимание, образное мышление, языковую культуру, умение сравнивать и анализировать

-Формировать навыки самостоятельной работы

-обогащать словарный запас языка, совершенствовать коммуникативные речевые умения и навыки уч-ся

- продолжить работу по формированию навыков комплексного анализа текста, читательской грамотности на уроке

Воспитательные:

- воспитывать осознанную потребность в знаниях,любовь к родному краю, бережное отношение к слову.

**Оборудование:** учебник, компьютер

Методы обучения:

-творческий

- наглядный

**Тип урока:**урок повторения знаний  (урок-практикум).

***Результаты освоения учебного материала урока.***

*Предметными*результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

* распознавание прилагательных в тексте;
* построение речевых  высказываний с употреблением имён прилагательных.

*Личностные УУД:*

* испытывать гордость за богатство и выразительность русского языка;
* уметь видеть прекрасное в природе, языке, художественном творчестве;
* осознавать роль прилагательных в устной и письменной  речи;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

Средством достижения этих результатов служат тексты различных стилей речи, фольклорный материал.

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать;
* владеть приёмами языкового анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
* работать по плану, корректировать свою деятельность;

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология  и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД*;

* находить ответы на вопросы;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Средством формирования познавательных УУД служат художественные тексты и тексты учебников, их методический аппарат, обеспечивающий формирование функциональной(читательской) грамотности.

*Коммуникативные УУД:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* учиться работать в группе;
* умение слушать товарищей, принимать коллективное решение.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология сотрудничества и организация работы в парах и малых группах.

Эпиграф к уроку:

Я слово замечательное,-  
Сказало прилагательное,-  
Я равного себе не знаю:

Я признаки обозначаю.  
Без признаков предмета нет –  
Об этом знает целый свет.  
Определяю я предметы,  
Они со мной весьма приметны  
Я украшаю вашу речь  
Меня вам надо знать, беречь.

**Ход урока**

**I.Организационный момент.**

Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу,

Улыбки подарим гостям!

К уроку готовы? Тогда - за работу!

Удачи желаю я Вам!

Учитель:Здравствуйте, ребята, у меня сегодня хорошее настроение, которым я хочу поделиться с вами. Улыбнитесь друг другу. Сегодня на уроке нас ждёт интересная работа. Сегодня будем художниками, только совсем не обычными.

**II. Мотивация к учебной деятельности..**

Работа в группе у доски:

Задание:

1. Прочтите текст.

2.Используя карточки со словами, нужно прикрепить их магнитиками к именам существительным так, чтобы получился текст.

3. Прочтите повторно. Что изменилось в тексте?

4. Какая часть речи его изменила?

*В (зимний) день ярко светит солнце, направляя свои (яркие) лучи к нам. У природы (хорошее) настроение. Давайте и мы улыбнемся друг другу и пожелаем удачи в (учебном) пути.*

Учитель: Сегодня на уроке мы начинаем разговор о прилагательных.

**Какие цели поставим перед собой?**

Дополните предложения своими словами, отражающими ваше понимание предстоящим действиям:

1..Мы научимся определять…

2.Находить … в тексте.

**Что нужно нам для достижения наших целей?**

1. Знать .....
2. Научиться находить ...

3.Учиться использовать ...

**III. Повторение изученного, выполнение тренировочных упражнений.**

1/Прослушивание аудиозаписи об имени прилагательном( теоретический материал)

Имя прилагательное — это часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы: «Какой?», «Чей?»

Понятие признака охватывает множество самых разных значений: цвет( синий,зеленый); величину (большой, маленький), протяженность (длинный, короткий), пространственные и временные отношения (прибрежный, вечерний), материал (шерстяной, бронзовый), принадлежность (мамин, дядин) и др. Начальной формой прилагательного является форма единственного числа мужского рода в именительном падеже (светлый, холодный).В предложениях прилагательные, как правило, выступают в роли определения, но могут употребляться и в качестве сказуемого

Имя прилагательное изменяется:

по числам: сильный — сильные;

по родам: сильная — сильный;

по падежам: (Кого?) сильного — (Кому?) сильному.

Имя прилагательное связано с именем существительным.

2/Беседа по прослушанному тексту.

3/ **Применение знаний и формирование умений и навыков**

Работа c текстом.( попутное повторение о словосочетаниях в русском языке)

Задание:Выпишите 3- 4 словосочетания «прилагательное + существительное» и разберите их.

Какова роль прилагательных в тексте?

Что такое эпитеты? Назови эпитеты в данном тексте.

Полна тайн хмурая тишина зимнего леса. Серебристый свет луны проникает сквозь черную крону хвойных деревьев и тихо освещает белые сугробы тайги.

Под сугробом в своей берлоге дремлет в ночной тиши бурый медведь. Его не беспокоят холодный луч луны и разнообразные шорохи леса. Ещё в сентябре медведь объелся желудей, ягод брусники, а сейчас спит сладким сном.

4/Беседа с классом: назовите зверей, которые не спят зимой, а живут полной жизнью.

Загадка учащимся:

С веточки на веточку

Прыгает, резвится,

Ловкая, проворная,

А не птица. (Белка)

Вопрос уч-ся об этом зверьке:

- почему белка так интересна своим поведением?

- опишите белку(устно)

5/ Работа с текстом. (раздаточный материал).

Текст.

(1)В еловом лесу с утра до ***позднего*** вечера мелькают проворные белки.(2)Вот белки забрались на вершину ***высокой*** ели, перемахнули с ветки на ветку и спустились на землю за орехами.

(3)В развилке елового сучка белочка развесила сушить ***крепкий*** подосиновик, тонкие опёнки.(4)В лесных кладовых спрятала вкусные орехи.

(5)Поздней осенью переменит белка своё рыженькое платье на серую зимнюю шубку.(6)В вершине ***густой*** ёлки устроила белочка тёплое гнездо.(7)В этом гнезде она растит своих маленьких бельчат.

(8)Шустрая белка – самый весёлый и проворный зверёк в наших лесах.(83 слова)

(По И. Соколову-Микитову)

1.Озаглавьте текст.

2.Определите тему текста.

3.Определите стиль речи.

4.Определите тип речи.

5.Подберите синоним из текста к слову ***проворные.***

6.Подберите к выделенным в тексте словам антонимы.

7.Выпишите грамматическую основу предложения №7.

8.Определите средство художественной выразительности в предложении №5.

**Физкультминутка:**

Раз - подняться, подтянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладони три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть и семь – с улыбкой стать.

Восемь – урок можно продолжать.

**IV/Применение знаний и умений**

1/.Самостоятельная работа. Упражнение № 318. Определите род, число, падеж прилагательных.

2/Тест с последующей взаимопроверкой.

1. Укажите предложения, в которых прилагательные являются сказуемыми.

*А) Пасмурная погода испортила нам планы.*

*Б) Цветок красив и пахуч.*

2. Укажите предложения, в которых прилагательные являются определениями.

*А) Ласковый котенок не боялся людей.*

*Б) Глаза собак выразительны.*

3. В каком из этих рядов на конце слов мягкий знак не пишется?

*А)* *мыш\_, брош\_, лож\_, полноч\_, доч\_*

*Б)  пахуч\_, дремуч\_, пригож\_, горяч\_, хорош\_*

4. Найдите слово с орфографической ошибкой. Обведите слово, исправьте ошибку.

*Рыжего, печёт, чёрный, шёпот, чужего*

5. Обведите прилагательные,  образующие краткую форму.

*Книжный, сильный,  львиный, шерстяной,  резкий*

Взаимопроверка по эталону:

Эталон

1. Б
2. А
3. Б
4. чужого
5. сильный, резкий.

**V/ Итог урока. Рефлексия**.

Какая  была тема урока?

Какие задачи мы ставили?

Как вы считаете, достигли мы своей цели?

А теперь каждый оцените свою работу на уроке смайликами( на парте у каждого)

**VI/ Домашнее задание.**

п. 55, упр.322(согласовать прилагательные с теми сущ-ми, к которым они относятся)

Дополнительно: подобрать 5 фразеологизмов с прилагательными.

Литература

1.Тростенцова Л.А., Шанский Н.М., Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Рабочие программы. Русский язык 5 - 9 классы. (ФГОС)

2.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях.CD (ФГОС). М.: Просвещение 2013 гг.

3.Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс. (ФГОС).

4.Кравченко Т.Ю. Презентация "Системно-деятельностный подход как основа структуры урока"