Басс Оксана Ивановна

Воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида № 36 ст. Новопокровской

Краснодарский край Новопокровский район

**План интегрированной образовательной деятельности**

по познавательному и художественно-эстетическому развитию

**Тема занятия:** «Дикие животные»

**Цель:**

* Систематизировать знания детей о диких животных наших лесов
* Развивать память, внимательность, любознательность и кругозор.
* Обогащать словарь.
* Совершенствовать умения делать выводы

**Задачи:**

Образовательные:

* Закрепить знания детей о диких животных

Развивающие:

* активизировать предметный словарь и словарь признаков по теме «Дикие животные»;
* учить классифицировать травоядных, хищников и всеядных животных;
* Развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы, диалога).
* Развивать интерес детей в процессе совместной деятельности.
* Расширить представление о жанрах изобразительного искусства.
* Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение и способности старших дошкольников.

Воспитательные:

* воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к природе, бережное отношение к животным;
* воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
* Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания.

**Материалы:**

**Демонстрационный материал:**

**-**картинки с изображением диких животных;

- волшебный мешочек;

- мяч;

--обручи (синий, красный);

**Раздаточный материал:**

- резиновые игрушки диких животных;

- разрезные картинки;

- картинки с изображением диких животных;

- карточки с изображением продуктов питания и животных.

**План:**

1. **Вводная часть**

Воспитатель здоровается с детьми с помощью игры «Необычное приветствие лесных зверей» (дети придумывают и показывают всей группе свои приветствия -пантомима).

Ребята, сегодня утром я получила письмо из леса. В лесу заболел ежик И мы с вами можем ему помочь. Ребята, а вы бы хотели побывать в лесу и помочь ежику? (Да.) Тогда мы отправляемся в путешествие в лес.

1, 2, 3 – покружись

И в лесу очутись!

Воспитатель: Ребята, мы с вами сможем помочь ежику, если мы выполним все задания, которые для нас приготовили жители леса. А вот и первое задание.

1. **Основная часть.**

**Игра «Отгадай загадку».**(Когда дети говорят отгадки, воспитатель показывает картинки с дикими животными и вывешивает на доску).

*Воспитатель:* Я буду загадывать вам загадки, а вы попробуйте их отгадать.

Не барашек и не кот,  
Носит шубу круглый год.  
Шуба серая для лета,  
Для зимы другого цвета. *(Заяц)*

Пышный хвост торчит с верхушки,  
Что за странная зверюшка?  
Щелкает орехи мелко.  
Ну, конечно, это…*(Белка).*

Хитрая плутовка,  
Рыжая головка.  
Пышный хвост-краса.  
Кто это? *(Лиса)*

В густом лесу под елкой,  
Осыпанный листвой,  
Лежит мешок с иголками,  
Колючий и живой. *(Ёж)*

Кто зимой холодной,  
Ходит злой, голодный? *(Волк)*

Хозяин лесной,  
Просыпается весной,  
А зимой под вьюжный вой  
Спит в избушке снеговой. *(Медведь)*

Что за зверь идет большой?

Да с рогатой головой?

Это он лесной тропой

Возвращается домой! *(Лось)*

Возле дуба острым рылом,  
Деловито землю рыл он.  
Видно желуди искал.  
Я пугать его не стал.  
Не спугнул и мой Полкан,  
Очень грозен был … *(Кабан).*

Воспитатель: Ребята, молодцы! Мы разгадали все загадки. Какими двумя словами вы можете назвать всех этих животных? (Дикие животные.). Почему их так называют? (Потому что они живут в лесу и сами добывают себе пищу.).

Воспитатель: Правильно, это дикие животные. Дикие животные не живут с людьми, но они обитают в лесах. Они сами добывают себе пищу, сами защищают своих детенышей и строят прочный дом. Воспитатель: А теперь, ребята, мы поиграем в игру "Назови животное". Дикие животные спрятались в волшебном мешочке. Вам нужно найти игрушку и угадать, как называется дикое животное, и только потом достать его из волшебного мешочка. (Каждый ребенок по очереди ощупывает, угадывает, достает резиновую игрушку и отвечает на вопросы педагога.)

**3. Игра «Назови детеныша»**

- Это кто? лиса. Папа – лиса, мама - лисица. У лисицы кто детеныш? (У лисицы - лисенок.)

- Это кто? (Белка.) Папа – белка, мама - бельчиха. У бельчихи кто? (У белки - бельчонок.) - Это кто? (Волк.) Папа – волк, мама – волчица. У волчицы кто? (У волчицы - волчонок.)

- Это кто? (Медведь.) Папа – медведь, мама – медведица. У медведицы кто? (У медведицы - медвежонок.)

- Это кто? (Заяц.) папа – заяц, мама – зайчиха. У зайчихи кто? (У зайчихи - зайчонок.)

- Это кто? (Ёж.) Папа – ёж, мама ежиха. У ежихи кто? (У ежихи - ежонок.)

- Это кто? (Лось.) Папа – лось, мама – лосиха. У лосихи кто? (У лосихи - лосенок.)

- Это кто? (Кабан.) Папа – кабан, мама – кабаниха. У кабанихи кто? (У кабанихи - кабаненок.)

Воспитатель*:* Правильно! Умницы! А теперь давайте сделаем звериную зарядку.

**Физкультминутка**

* Все зверята дружно делают…
* присядку. *(Присесть)*
* а потом прыжок. *(Подпрыгнуть)*
* и заячья зарядка. *(«Ушки на макушке» – зайчики)*
* а лисята как проснутся *(Потереть кулачком глаза)*
* могут долго потянуться. *(Потянуться)*
* а потом, зевнуть. *(Повороты туловища)*
* и хвостиком вильнуть. *(Движения бедрами вправо-влево)*
* волчата могут спинку выгнуть. *(Наклон вперед)*
* и легонечко подпрыгнуть. *(Прыжок вверх)*
* а Мишка косолапый. *(Согнуть руки в локтях)*
* расставив лапы. *(Ноги на ширине плеч)*
* двумя, то всеми вместе. *(Переступание с ноги на ногу)*

Долго топчется на месте.

**Игра «Собери из частей целое».**

*Воспитатель:* На столе лежат детали разрезных картинок. Вам нужно сначала развернуть детали, а потом сложить их. Тогда вы узнаете, кто там спрятался. Кто это? (Заяц, белка, волк, лиса, медведь).

*-*Кто у тебя получился? (Заяц). Молодец!

*-*Кто у тебя получился? (Белка). Умница!

*-*Кто у тебя получился? (Волк). Отлично!

- Кто у тебя получился? (Лиса). Правильно!

*-*Кто у тебя получился? (Медведь). Молодец!

Воспитатель:Вы все справились, молодцы! А теперь, нас ждут новые преграды и задания.

Воспитатель: Ребята, предлагаю на время стать художником или скульптором, изобразить свое любимое дикое животное, а потом подарить этот рисунок или поделку своим родителям. Можно рассказать мамам и папам о том, что интересного вы сегодня узнали о диких животных.

- Ребята как вы думаете, какими качествами должен обладать художник, скульптор? (Ответы детей).

- Правильно, он должен быть талантлив, ему важно обладать развитым воображением и фантазией. Он должен быть наблюдательным, способным улавливать суть для определенного художественного замысла, владеть различными техниками изображения. Кроме того, художник должен уметь различать цветовые оттенки и обладать терпением.

- Предлагаю вам сейчас выбрать предметы, которые могут пригодиться художнику или скульптору, для работы.

**Самостоятельная деятельность детей:** (*во время работы звучит музыка*)

Педагог предлагает детям представить себя в роли какого-нибудь художника так, чтобы другие могли догадаться, кто вы? (живописец, скульптор)

-О роде занятий художника можно судить по его атрибутам: палитру и кисть держит живописец; на фоне скульптур – скульптора. Сегодня на занятии мы представим в роли какого-нибудь художника так, чтобы другие могли догадаться, кто вы? (живописец или скульптор.)

Самостоятельная деятельность детей. (во время работы звучит музыка)

Индивидуальная работа.

Педагог оказывает в случае необходимости практическую помощь детям в

применении технических навыков.

**Индивидуальная работа:**

Педагог оказывает в случае необходимости практическую помощь детям в применении технических навыков.

1. **Рефлексия:**

Воспитатель: Ребята, вам понравилось путешествие?

- Где мы сегодня побывали?

- О каких животных мы сегодня говорили?

- Какие задания мы выполняли?

- Что понравилось больше всего?

- Всем было легко выполнять задания?

- Кому было тяжело выполнять задания, встаньте в красный круг, а кому легко – в зеленый круг.

- Какое задание вызвало у тебя затруднение?

- Предлагаю устроить выставку наших работ рисунков и скульптур

(*Дети делятся своими впечатлениями. Оформляют выставку работ.)*