Методическая разработка образовательной деятельности по теме «Ленточный бум»

**Виды деятельности:** познавательное развитие, коммуникативная.

**Образовательные области:**познавательное развитие, социально-коммуникативное.

**Цель:** развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

**Задачи:** совершенствовать умения выстраивать ряды предметов, различающихся по размеру, развивать освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры.

**Оборудование:**ленты разного размера, длины, ширины, цветы, презентация с картинками работ из лент, карточки для фиксации результатов, мешочек выбора, телевизор или проектор с ноутбуком.

**Предварительная работа:**игра в подвижные игры с летами «Поймай ленту»

**Методы и приемы:** наглядные, словесные, практические.

**Технологии:**технология исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, технология «инфографика», информационно-коммуникационные технологии, технология «ТРИЗ», технология «Модель трех вопросов».

**Ценности:** знание

Ход проведения:

**1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей.** |
| *Воспитатель подходит к дидактическому центру и достает коробку с лентами. Начинает их перебирать, рассматривает. Ждет реакцию детей.* | **В случае если дети не обращают внимание:**  -Ребята, гляньте сколько у меня лент на собиралось. |
| *Воспитатель ждет, когда ребята рассмотрят содержимое коробки.*  -Ребята, как думаете, что можно с ними сделать?  -Какие ленты есть?  -Какого цвета?  -Какой ширины?  -Какой длины? | -Интересно!  -Какое необычное предложение!  -Можно и так!  -Здорово! |
| -Друзья, а я вспомнила интересную игру с лентами. Хотите сыграть?  Воспитатель предлагает ребятам взять любые понравившиеся ленты и встать в круг! | -Здорово!  - Отлично! |
| **Игра «Смена места»**  -Воспитатель предлагает поменяться местами тех, у кого:  - красные ленты;  -широкие ленты;  -узкие ленты;  -короткие ленты;  -желтые ленты. | -Здорово!  -Какие вы внимательные.  -Молодцы ребята.  -Отлично |
| -Друзья, вот мы поиграли в игру с ленточками. Как вы думаете, а что еще можно сделать с ними? Предлагаю обсудить?  Где нам будет удобно присесть для обсуждения?  *Воспитатель выслушивает все предложения, ведется обсуждения* | -Любопытно!  - Необычное предложение!  - Вот это предложение, ребята что скажите?  -Супер-мысль.  -Интересно!  -Прекрасная идея.  -Как много идей у вас! |
| *-*Друзья, предлагаю посмотреть на экран и узнать все ли перечислили или осталось еще что то.  *(Воспитатель показывает презентацию с картинками, где показано, что можно делать из лент?* |  |
| *- Ребята, вот это да! Оказывается, из простых лент можно сколько всего красивого сделать. Согласны?*  *Что вам больше всего запомнилось?* | -Согласна!  -Точно, это интересно.  -Здорово, мне тоже понравилось. |
| -Друзья, подскажите, пожалуйста, какими инструментами люди пользуются при измерении длины различных предметов? (линейка, мягкий сантиметр, рулетка). | -Спасибо за ответ!  -Думаю ты прав.  -Молодец, спасибо.  -Может быть.  **-**Давайте подумаем та ли это? |
| - Но если с нами рядом нет таких инструментов для измерения, чем мы можем измерить длину? | -Интересное предположение.  -Здорово!  -А ты как думаешь?  -Ребята вы согласны?  -Я тебя услышала, подумаем еще? |
| - Нужно взять одинаковую условную мерку для измерения длины. Что же такое условная мерка? Это предмет, которым измеряют длину другого предмета. |  |
| - Друзья мне необходимо измерить столы, чтобы пошить красивые скатерти. Но линейки у меня собой нет. В группе тоже нет линейки. Мы можем использовать условную мерку?  Что это может быть? | -Может быть.  -Хороший вариант.  -Возможно.  Здорово вы придумали!  -Интересная мысль!  -Хорошо! |
| - Предлагаю за условную мерку взять ленточки. Как вам идея? | -Хорошо.  -Здорово.  -Я рада, что вы поддержали мою идею. |

**2 этап: способствуем планированию детей их деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей.** |
| -Ребята, только ленточки у нас разной длины, есть покороче, есть по длиннее. Как нам быть? Как будем измерять? | -*Педагог выслушивает варианты детей.*  *-Предлагает измерить разной длины лентами.* |
| *-*Ребята, чтобы определить кто какой ленточкой будет измерять, предлагаю воспользоваться мешочком выбора. Давайте сложим ленточки в мешочек и каждый не глядя выберет свою ленточку. | *Дети совместно с воспитателем кладут ленты в мешочек. Затем достают из мешочка создают команды. Воспитатель тоже достает ленту и занимает место в команде. Каждая команды занимает удобное для них место.* |
| *- Ребята, обратите внимание на доску. Сейчас я напомню вам, способ измерения условной меркой. Приложим мерку так, чтобы края мерки и стола совпали, с помощью карандаша, делаем пометку по краю мерки. Далее прикладываем мерку уже к линии, отмеченной на полоске.* |  |
| Прежде чем начать, вспомним правила измерения длины при помощи условной мерки: | *-*Интересно.  -Как здорово, что ты это запомнил.  - Так может быть.  *Если дети затрудняются с ответом, педагог помогает:*  -измерять надо одной и той же меркой;  -начинать измерять от края полоски;  - отметить конец мерки карандашом;  -переложить мерку к отметке и продолжать измерение;  -посчитать количество полученных мерок.  - Укладываем до тех пор, пока не будет измерена вся длина. Нарушение правила измерения ведет к ошибочному результату. |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| -Друзья предлагаю начать работу. Будьте внимательны! |  |
| На столах у вас лежат фишки. Ребята, положите фишку, обозначающую, сколько раз ваша мерка полностью уложилась на столе. | *Педагог предлагает свою помощь, если это необходимо.* |
| -Ребята, я подготовила вам карточки, где нарисован стол.  Сколько раз уложилась мерка при измерении такой результат фиксируются на карточках. *(приложение 1)* |  |
| Воспитатель проделывает эту же работу. Результат фиксирует. | *Педагог помогает ребятам, если кто-то испытывает затруднение.* |
| *Затем сравнивают результаты.* |  |
| -Ребята как вы думаете почему у команд число мерок получились разное? Какой вывод можно сделать?  Давайте подведем итог:  Чем длиннее условная мерка, тем количество мерок меньше. Чем короче условная мерка, тем количество больше. | -Хороший ответ.  -Может быть и так.  -Согласны, ребята? |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель садится на ковер:*  - Я очень рада что у нас с вами все получилось.  - Предлагаю обсудить нашу работу. | -Спасибо вам ребята, что согласились мне помочь.  -Мы ведь так много узнали. |
| - Ребята, у меня есть вот такой кубик. На нем есть вопросы. Кидаем кубик и отвечаем на вопрос. Поиграем? (приложение 2)  -Что было самое необычное, интересное?  -Что вам больше всего понравилось?  -Что чувствовали, выполняя задание?  -С кем ты поделишься новой информацией, которую узнали сегодня?  -Что вам запомнилось сегодня?  -Кто скажет, что делают из ленточек?  -Где можно их использовать? | -Хороший ответ.  -Может быть и так.  -Согласны, ребята? |
| - Что вызвало затруднения?  -Как вы с ними справлялись? | -Согласна.  -Так бывает. |
| -Друзья, как вы думаете, что еще можно измерить?  -В чем вы мне оказывали помощь?  -А что у нас было условной меркой?  -А что мы делали чтобы не забыть сколько раз мы прикладывали нашу условную мерку? | -Точно.  -Согласна.  -Возможно  -Интересная идея. |
| - А сейчас я предлагаю вам оценить свою работу на занятии. Если вы справились со всеми заданиями, у вас все получилось – покажите мне две ладошки. Если с чем-то вы не справились – покажите мне одну ладошку. | *Если все дети показали две ладошки) :*  -Какие вы молодцы, вы справились со всеми трудностями и хорошо выполнили все задания. Похлопайте себе и друг другу! Вы молодцы!  *Если есть дети, которые показали одну ладошку,*  Педагог уточняет, что для ребёнка показалось сложным |