Методическая разработка образовательной деятельности по теме «Ленточный бум»

**Виды деятельности:** познавательное развитие, коммуникативная.

**Образовательные области:**познавательное развитие, социально-коммуникативное.

**Цель:** развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

**Задачи:** совершенствовать умения выстраивать ряды предметов, различающихся по размеру, развивать освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры.

**Оборудование:**ленты разного размера, длины, ширины, цветы, презентация с картинками работ из лент, карточки для фиксации результатов, мешочек выбора, телевизор или проектор с ноутбуком.

**Предварительная работа:**игра в подвижные игры с летами «Поймай ленту»

**Методы и приемы:** наглядные, словесные, практические.

**Технологии:**технология исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, технология «инфографика», информационно-коммуникационные технологии, технология «ТРИЗ», технология «Модель трех вопросов».

**Ценности:** знание

Ход проведения:

**1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей.** |
| *Воспитатель подходит к дидактическому центру и достает коробку с лентами. Начинает их перебирать, рассматривает. Ждет реакцию детей.* | **В случае если дети не обращают внимание:**-Ребята, гляньте сколько у меня лент на собиралось.  |
| *Воспитатель ждет, когда ребята рассмотрят содержимое коробки.*-Ребята, как думаете, что можно с ними сделать?-Какие ленты есть?-Какого цвета?-Какой ширины?-Какой длины? |  -Интересно!-Какое необычное предложение!-Можно и так!-Здорово! |
| -Друзья, а я вспомнила интересную игру с лентами. Хотите сыграть?Воспитатель предлагает ребятам взять любые понравившиеся ленты и встать в круг! | -Здорово!- Отлично!  |
| **Игра «Смена места»**-Воспитатель предлагает поменяться местами тех, у кого:- красные ленты;-широкие ленты;-узкие ленты;-короткие ленты;-желтые ленты. |   -Здорово!-Какие вы внимательные.-Молодцы ребята.-Отлично |
| -Друзья, вот мы поиграли в игру с ленточками. Как вы думаете, а что еще можно сделать с ними? Предлагаю обсудить?Где нам будет удобно присесть для обсуждения?*Воспитатель выслушивает все предложения, ведется обсуждения* | -Любопытно!- Необычное предложение!- Вот это предложение, ребята что скажите?-Супер-мысль.-Интересно!-Прекрасная идея.-Как много идей у вас! |
| *-*Друзья, предлагаю посмотреть на экран и узнать все ли перечислили или осталось еще что то.*(Воспитатель показывает презентацию с картинками, где показано, что можно делать из лент?* |    |
| *- Ребята, вот это да! Оказывается, из простых лент можно сколько всего красивого сделать. Согласны?**Что вам больше всего запомнилось?* | -Согласна!-Точно, это интересно.-Здорово, мне тоже понравилось. |
| -Друзья, подскажите, пожалуйста, какими инструментами люди пользуются при измерении длины различных предметов? (линейка, мягкий сантиметр, рулетка). | -Спасибо за ответ!-Думаю ты прав.-Молодец, спасибо.-Может быть.**-**Давайте подумаем та ли это? |
| - Но если с нами рядом нет таких инструментов для измерения, чем мы можем измерить длину? | -Интересное предположение.-Здорово!-А ты как думаешь?-Ребята вы согласны?-Я тебя услышала, подумаем еще? |
| - Нужно взять одинаковую условную мерку для измерения длины. Что же такое условная мерка? Это предмет, которым измеряют длину другого предмета. |   |
| - Друзья мне необходимо измерить столы, чтобы пошить красивые скатерти. Но линейки у меня собой нет. В группе тоже нет линейки. Мы можем использовать условную мерку?Что это может быть? | -Может быть.-Хороший вариант.-Возможно.Здорово вы придумали!-Интересная мысль!-Хорошо! |
| - Предлагаю за условную мерку взять ленточки. Как вам идея? | -Хорошо.-Здорово.-Я рада, что вы поддержали мою идею.  |

**2 этап: способствуем планированию детей их деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей.** |
| -Ребята, только ленточки у нас разной длины, есть покороче, есть по длиннее. Как нам быть? Как будем измерять? | -*Педагог выслушивает варианты детей.**-Предлагает измерить разной длины лентами.* |
| *-*Ребята, чтобы определить кто какой ленточкой будет измерять, предлагаю воспользоваться мешочком выбора. Давайте сложим ленточки в мешочек и каждый не глядя выберет свою ленточку. | *Дети совместно с воспитателем кладут ленты в мешочек. Затем достают из мешочка создают команды. Воспитатель тоже достает ленту и занимает место в команде. Каждая команды занимает удобное для них место.* |
| *- Ребята, обратите внимание на доску. Сейчас я напомню вам, способ измерения условной меркой. Приложим мерку так, чтобы края мерки и стола совпали, с помощью карандаша, делаем пометку по краю мерки. Далее прикладываем мерку уже к линии, отмеченной на полоске.* |   |
| Прежде чем начать, вспомним правила измерения длины при помощи условной мерки:  | *-*Интересно.-Как здорово, что ты это запомнил.- Так может быть.*Если дети затрудняются с ответом, педагог помогает:*-измерять надо одной и той же меркой;-начинать измерять от края полоски;- отметить конец мерки карандашом;-переложить мерку к отметке и продолжать измерение;-посчитать количество полученных мерок.- Укладываем до тех пор, пока не будет измерена вся длина. Нарушение правила измерения ведет к ошибочному результату. |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| -Друзья предлагаю начать работу. Будьте внимательны! |   |
| На столах у вас лежат фишки. Ребята, положите фишку, обозначающую, сколько раз ваша мерка полностью уложилась на столе. | *Педагог предлагает свою помощь, если это необходимо.* |
| -Ребята, я подготовила вам карточки, где нарисован стол.Сколько раз уложилась мерка при измерении такой результат фиксируются на карточках. *(приложение 1)* |    |
| Воспитатель проделывает эту же работу. Результат фиксирует. | *Педагог помогает ребятам, если кто-то испытывает затруднение.* |
| *Затем сравнивают результаты.* |   |
| -Ребята как вы думаете почему у команд число мерок получились разное? Какой вывод можно сделать?Давайте подведем итог:Чем длиннее условная мерка, тем количество мерок меньше. Чем короче условная мерка, тем количество больше. | -Хороший ответ.-Может быть и так.-Согласны, ребята?  |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель садится на ковер:*- Я очень рада что у нас с вами все получилось.- Предлагаю обсудить нашу работу. | -Спасибо вам ребята, что согласились мне помочь.-Мы ведь так много узнали. |
| - Ребята, у меня есть вот такой кубик. На нем есть вопросы. Кидаем кубик и отвечаем на вопрос. Поиграем? (приложение 2)-Что было самое необычное, интересное?-Что вам больше всего понравилось?-Что чувствовали, выполняя задание?-С кем ты поделишься новой информацией, которую узнали сегодня?-Что вам запомнилось сегодня?-Кто скажет, что делают из ленточек?-Где можно их использовать? | -Хороший ответ.-Может быть и так.-Согласны, ребята? |
| - Что вызвало затруднения?-Как вы с ними справлялись? | -Согласна.-Так бывает. |
| -Друзья, как вы думаете, что еще можно измерить?-В чем вы мне оказывали помощь?-А что у нас было условной меркой?-А что мы делали чтобы не забыть сколько раз мы прикладывали нашу условную мерку? | -Точно.-Согласна.-Возможно-Интересная идея. |
| - А сейчас я предлагаю вам оценить свою работу на занятии. Если вы справились со всеми заданиями, у вас все получилось – покажите мне две ладошки. Если с чем-то вы не справились – покажите мне одну ладошку.   | *Если все дети показали две ладошки) :*-Какие вы молодцы, вы справились со всеми трудностями и хорошо выполнили все задания. Похлопайте себе и друг другу! Вы молодцы!*Если есть дети, которые показали одну ладошку,*Педагог уточняет, что для ребёнка показалось сложным |