Статья в сборнике электронного издания

Задачи и содержание обучения дошкольников

Автор: Крайненко Виктория Александровна

Организация: МБДОУ № 33

Населенный пункт: г. Ростов-на- Дону

В этой статье мы рассмотрим задачи умственного воспитания и обучения в детском саду. К основным задачам можно отнести:

1. Планомерное и последовательное сообщение детям элементарных достоверных знаний об окружающем в определенной, соответствующей их возможностям системе; формирование реальных представлений о предметах и явлениях общественной жизни и природы.

Для развития мышления ребенка, для правильного его умственного воспитания прежде всего необходимы знания. В основном это представления и первоначальные понятия о предметах и явлениях окружающей жизни, их назначении, некоторых качествах (цвет, величина, форма) в свойствах (бьется, ломается, рвется, льется и пр.). Знания способствуют формированию личности ребенка (его поступки, отношение к окружающему). Ребенок получает представления о различных видах искусства (изобразительного, музыкального, литературного). На основе реальных знаний у ребенка формируются элементы материалистического понимания окружающей действительности.

Важно не только дать знания ребенку, а научить его ими пользоваться, применять их при решении умственных и практических задач.

2. Развитие и совершенствование сенсорики ребенка, ощущении, восприятий; развитие познавательных способностей (интереса к познанию, пытливости, любознательности и на их основе — наблюдательности).
В раннем и дошкольном детстве растет интерес ребенка к окружающему. Интерес — мощный двигатель умственного развитая ребенка. Любознательность, желание узнать — все это должно замечаться, поощряться взрослыми.

Степень любознательности, умственной активности дошкольника — один из важнейших показателей его умственного развития.

3. Развитие умственных способностей детей (активности и самостоятельности мышления, сообразительности и догадки, критичности, творческого мышления).

Попытки ребенка судить о неизвестных окружающих явлениях по аналогии с уже известными являются показателем умственной активности. При этом не беда, если рассуждения ребенка неверны, ошибочны, приводят его к неправильным выводам — он еще слишком мало знает, много фантазирует, но важен не сам вывод, а стремление понять, разобраться. То же можно сказать о пользе детского «экспериментирования» — важно попробовать, провести опыт.

Психолого-педагогические исследования показывают большие потенциальные возможности умственного развития детей дошкольного возраста и конкретные пути их реализации; пересматриваются возрастные границы усвоения детьми знаний. Содержание дошкольного обучения закладывает основы современного научного образования, которое дети начнут получать в школе.

Источником нашего познания является окружающая действительность, следовательно, изучение реального мира должно быть основным содержанием обучения в детском саду.

Современные исследования показали, что наиболее заметный, существенный сдвиг в умственном развитии ребенка происходит в том случае, если он усваивает определенную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости той или иной области действительности.

В настоящее время проблема отбора и систематизации знаний, которые должны усвоить дети дошкольного возраста, находится в стадии своего решения. Дело в том, что разработать и определить научно обоснованную систему знаний для дошкольников об объектах и явлениях окружающего мира не так-то просто. Вновь создаваемая система знаний должна отвечать по крайней мере двум основным требованиям.

Во-первых, она (система) должна отражать существенные связи и отношения между предметами и явлениями соответствующей отрасли знаний. Во-вторых, разработанная система знаний должна учитывать возрастные особенности детей, которым она адресована, то есть быть доступной для них, соответствовать их возможностям.

Список методической литературы.

1.Кузьмин С. Программный подход в управлении качеством дошкольного образоваия.- М.,2010

2.Субботский Е.В. Ребёнок открывает мир. - 1991.

3.Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ. - М.,2012

4.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных

способностей дошкольников. – М.,2012.

5.Умственное воспитание детей дошкольного возраса /Под ред. Н.Н. Подъякова, Ф.А.Сохина. - М., 1984