**Авторская методическая разработка**

Конспект НОД«Как Сорока подарок покупала»

Автор: Крайненко Виктория Александровна

Организация: МБДОУ № 33

Населенный пункт: г. Ростов-на- Дону

**Цель**: формирование основ финансовой грамотности  у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи**:

**Образовательные**

* закрепить представление о значении труда - как способе зарабатывания денег;уточнить представления детей о функции обмена денег на товар;

**Воспитательные:**

* воспитывать стремление прийти на помощь в проблемной ситуации;
* воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу;
* воспитывать у детей умение договариваться.

**Развивающие:**

* развивать активную и пассивную речь, пополнять словарный запас экономическими терминами (деньги, купюры, терминал, валюта);
* развивать логическое мышление, умение делать несложные выводы, руководствуясь собственным опытом;
* развивать память,  внимание, слуховое и зрительное восприятие;
* развивать фантазию, творческие способности.

**УУД:  
Регулятивные**

* умение принимать и сохранять заданную цель;
* умение адекватно оценивать свои результаты, определять и выбирать способы взаимодействия, сотрудничества.

**Коммуникативные**

* умение слушать собеседника и вступать в диалог, строить высказывания в соответствии с нормами родного языка;

**Познавательные**

* умение устанавливать причинно – следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.

**Методы и приемы:**

* Словесный - объяснения, вопросы, ответы детей.
* Наглядный - моделирование игровой ситуации с целью постановки и решения проблемы, демонстрационные игры, раздаточный материал.
* Практический – игры, раскрашивание копилок.

**Оборудование**:

* конверты с заданиями (4 штуки);
* карточки с изображением отечественных купюр;
* «банкомат» с ящичками для заданий;
* карточки с изображением сказочных героев;
* таблица для игры «Доходы и расходы»;
* предметные картинки для игры «Доходы и расходы»;
* столы (6 штук);
* стулья (по количеству детей);
* копилки для раскрашивания (по количеству детей);
* шоколадные монеты (по количеству детей);
* костюм сороки.

Предварительная работа: Экскурсия в Сбербанк, беседы: «Доходы и расходы», «Труд и товар», «Поговорим о профессиях»; сюжетно – ролевая игра «Идем в магазин»;

Словарная работа: Цена, купюры,  валюта, терминал, российские купюры (рубли), пин-код, пластиковая карта.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Вводная часть**

Дети с воспитателем входят в зал. К ним навстречу выходит грустная Сорока.

Д: - Сорока, здравствуй, почему ты такая грустная?

С: - Здравствуйте ребята, как же мне не грустить? Я живу в лесу, меня пригласили в гости на день рождения. Я взяла пластиковую карту и пошла в магазин, выбирать подарок. Продавец в магазине сказала мне, что у них не работает терминал и она может продать мне подарок только за наличные деньги. А у меня наличных денег нет.  Я выбрала такую красивую копилку в подарок! Не знаю, что теперь делать?

В:*-*Ребята, как мы можем помочь Сороке?

Д:*-*(ответы детей: можем попросить деньги у родителей, можем взять из копилки, можем заработать, можем снять в банкомате и т. д.)

Сорока подходит к банкомату, вставляет карточку, но денег нет.

Д: Нужно ввести пин – код.

С: - Я забыла пин – код!

В:*-*Посмотрите, ребята у нас есть банкомат, обхожу его со всех сторон, тут ящички и какие - то цифры, может это и есть пин – код. Сорока, давай попробуем набрать. Сорока вставляет карту, набирает цифры - денег нет.

На банкомате появляется надпись: - Если вы выполните мои задания, вы узнаете цифры пин – кода. Дети, а можно ли всем называть пин-код своей карты? Задания находятся в ящичках под цифрами 1, 2, 3, 4. Достаю из ящичка конверт с первым заданием. Читаю задание.

**2. Основная часть**

Первое задание: вопрос – ответ

 В: - Бывают они медные, блестящие, бумажные, но для любого из людей, поверьте, очень важные (деньги)

В:*-*где можно хранить деньги? (в кошельке, в банке, на пластиковой карте, в копилке и т. д.

В:-Как называются Российские деньги? (рубли)

В: - Как называются иностранные деньги (валюта)

В: - У меня игрушка есть и монеток в ней не счесть.

Моя игрушка – свинка, дырка у нее на спинке.

Монетки в дырку я кладу, когда их станет много, жду.

Что же это за игрушка? (копилка)

В: - Деньги я храню на ней, так удобней и быстрей (пластиковая карта)

В: - Молодцы, с заданием справились, в конверте лежит первая цифра пин – кода. Сорока, запомни первую цифру пин – кода.

Второе задание:

 В: - Скажите, для чего нам нужны деньги?

Д: -  Покупать товар, копить, класть в банк.

Воспитатель: Я предлагаю поиграть  в игру! Представьте, что мы с вами попали на ярмарку, где продается все на свете.

Игра «Что можно купить за деньги?»

Воспитатель: Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет - то потопайте.

Воспитатель называет слова: ветер, кукла, радуга, молоко, часы, дружба, книга, еда, здоровье, друг, дом, дождь, лекарство, солнце, мир.

В*:* - Вы замечательно справились и с этим заданием. Вот видите, ребята, не все можно купить за деньги. Такие вещи, как дружба, здоровье, счастье не продаются в магазине. Мы получили вторую цифру пин – кода. Сорока запомни ее.

В: - Продолжаем. Третье задание: "Сказки".

Задание такое. Я вам предлагаю ответить на вопросы - загадки по сказкам. Ответы находятся среди вот этих картинок.

**Первая загадка:** Какой сказочный герой положил деньги в ямку? (Буратино)

**Вторая загадка:** Какое сказочное животное умело изготавливать монеты простым ударом копыта? (Антилопа)

**Третья загадка**: Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы? (выкопали клад).

**Четвертая загадка:** Какой сказочный герой выполнял все желания старухи?    (Золотая рыбка).

**Пятая загадка:** Какой сказочный герой иногда нес золотые яйца? (Курочка Ряба).

В:*-* Вы прекрасно справились с этим заданием. Мы нашли третью цифру пин – кода.

В: - Перед нами последнее задание: Игра «Доходы и расходы». А какие правила у этой игры?

Д: - Нужно разложить карточки на две группы: доходы и расходы. Если предмет приносит деньги в семью, то это называется «доходы», а если уносит деньги из семьи, то это «расходы»

В: - А может быть такое, что одна и та же картинка будет и доходом и расходом?

Д: - Да, может.

В: - Каждый из нас по очереди берет картинку и сначала обосновывает, почему это доход или расход и лишь тогда прикрепляет ее к таблице (машина, лампочка, корова, бассейн, сладости, мебель, лекарства, овощи и т. д.)

В: - Молодцы ребята и с этим заданием мы справились, у нас есть четвертая цифра пин – кода!

В: - Сорока, пойдем к банкомату и снимем наличные деньги.

Сорока снимает деньги, благодарит ребят, прощается и уходит в магазин.

Рефлексия:

- Какие задания было интересно выполнять?

-Дети, можно ли всем называть пин – код своей карты?

- Какие задания мы выполнили?

- Что вызвало трудности?

- Все ли у вас получилось так, как хотелось?

 Сорока возвращается

С: - Ребята, я купила в подарок – копилку и мне дали сдачу блестящими монетками. Вы мне очень помогли. В знак благодарности, я дарю  вам подарки - копилки для раскрашивания и  монетки.

Список используемой литературы:

* 1. Крючкова, Н. А. Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников:  учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности / Н. А. Крючкова. – Калининград, 2019. – 126 с.
  2. Шорыгина Т.А «Беседы об экономике» метод. Пособие ТЦ Сфера 2020г.
  3. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: