**Учитель:** Смирнова Марина Анатольевна, МБОУ ВМР «Федотовская средняя общеобразовательная школа»

Вологодская область, Вологодский район, поселок Федотово, дом 38

**Предмет и УМК:** Литературное чтение, «Перспективная начальная школа»

**Тема :** «Прощание с Азбукой»

**Место урока в теме:** заключительный урок

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний

**Цель:** обобщение и систематизация знаний обучающихся о звуках и буквах русского алфавита.

**Ожидаемый результат*: предметные*** – научиться различать и объяснять понятия «звук» и «буква» русского алфавита, пользоваться схемой обозначения звуков русской азбуки; ***метапредметные:*** *регулятивные –* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; *познавательные:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; *коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; *личностные:* проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам .

**Задачи:**1. повторить алфавит;

2.закрепить знания о звуках и буквах русского алфавита;

3. развивать красивую и грамотную речь;

4. воспитывать интерес к учебе и любознательность;

**Оборудование к уроку:** медиапроектор, интерактивная доска, ученические ноутбуки, учебники, карточки с заданиями,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока;**  **Задачи в деятельности**  **обучающихся** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.*Актуализация знаний учащихся* | - Дорогие, ребята, у нас не очень обычный урок, позади огромный промежуток времени, за который мы научились хорошо читать, рассказывать стихи, обозначать слова графически и многому другому. Сегодня мы пригласили ваших родителей, т.к. они были и остаются очень активными участниками процесса вашего образования. Те знания, которые вы получили, изучая первую школьную книгу, пригодятся на протяжении всей школьной жизни.  -Давайте попробуем определить главного героя на нашем сегодняшнем уроке  ( *на доске*) зашифровано графически слово: ***АЗБУКА*** | Дети активно помогают учителю определить и высказываются по поводу данного урока, его необычности.  Работая, в паре расшифровывают запись.  Читают стихи (*см. приложение)* | *Познавательные:*  Извлекают необходимую информацию из слов учителя  *Коммуникативные:*  Участвуют в выполнении задания в паре |
| 2.*Целеполагание* | - Какую цель вы себе ставите на сегодняшний урок? (***СЛАЙД1***) 1)*повторить…*  2)*научиться*….  *3)закрепить…*  *4)развивать…*  - Давайте выберем девиз, под которым мы будем работать на уроке сегодня:  - Для того, чтобы решить все задачи, которые мы поставили сегодня на урок, нам необходимо еще одно, вы должны сейчас отгадать, что это.  - Выберите нужные буквы из алфавита: (*см. приложение)*  - С ней дорога не беда.  С ней любое испытание будет по плечу всегда. | 1)*повторить…*  2)*научиться*….  *3)закрепить…*  *4)развивать…*    Составляют из разбросанных слов пословицы –  *АЗБУКА К МУДРОСТИ СТУПЕНЬКА. КТО МНОГО ЧИТАЕТ – ТОТ МНОГО ЗНАЕТ.*  Дети выбирают нужные буквы и собирают слово *ДРУЖБА* | *Личностные:* осознают свои возможности при определении задач и цели урока  *Коммуникативные:*  участвую в составлении пословиц и слова  *Регулятивные:*  Соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем |
| *3.Обобщение и систематизация освоенных знаний и умений* | - Ребята, вы все любите путешествовать, предлагаю отправиться на поезде *ПЕРВОКЛАССНИК* (**СЛАЙД 2**)  **Физминутка: ТУ-ТУ-ТУ!!!**  **ЧИ-ЧИ-ЧИ!!!**  **-** Мы приезжаем на первую станцию *АЛФАВИТОВО (***СЛАЙД 3)**  **-** В *АЛФАВИТОВО* есть район *ГЛАСНЫХ,* кто здесь живет?  - Чем отличаются гласные звуки от гласных букв?  - А кто живет на районе *СОГЛАСНЫХ?*  - Кого вы поселите на улицу парных?  - На аллею звонких?  - В тупик твердых ?  - На бульвар глухих?  - В переулок знаков?  - Восстановите алфавит (в паре)  - Повернитесь друг к другу - похвалите и, или пожурите за знания алфавита. | Изображают поезд.  Задают вопросы об алфавите одноклассникам:  1)Почему так назвали эту станцию?  2)Сколько букв в русском алфавите?  3)Какой синоним к слову алфавит?  4)На какие две группы можно разделить все буквы русского алфавита?  А, О, У, Э, И, Ы;Е,Ё,Ю,Я  Б,В,Г,Д,З,Т,С,Ф,К,П,Ж,Ш;    Р,Л,Н,Й  Ж,Ш,Ц,  Ш,Х,Ч,Щ,  Ь,Ъ  Работают в паре, проверяют меняясь, обсуждая в четверке. | *Познавательные:*  умеют ориентироваться в алфавите, отвечают на простые и сложные вопросы одноклассников и учителя  *Регулятивные:* корректируют выполнение заданий и выполняют оценку своей работы .  *Коммуникативные:*  участвуют в диалоге, сотрудничают в совместном выполнении заданий учителя и одноклассников  *Личностные:*  осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха |
| *4.Формировние первичных умений на основе самоконтроля* | - Если услышите слово, начинающиеся с гласного, то поднимите руки вверх, если слово начинается с согласного, то приседаете: *утюг, стол, книга, апельсин, окно, школа, лошадь, карандаш, мост, урок, ириски, жук, эхо, ослик, доска, карандаш .* | Звуковая зарядка и физминутка | *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| *5.Определение критериев оценки достижений по данной теме и прогностическая самооценка* | - Наш поезд прибывает на станцию *СЛОГОВАЯ*  *-* Предлагаю в тетради, слушая внимательно, записать слова, которые должны у вас получиться. Я называю слова, а вы записываете только первую букву услышанного слова: ***к****рот,* ***н****очь,* ***и****волга,* ***г****рач,* ***а****стра ;* ***б****абушка,* ***у****мница,* ***к****ран,* ***в****олк,* ***а****рбуз.*  - Разделите слова на слоги, поставьте ударение, подчеркните гласные.  - Что у этих слов общего?  - Обозначьте эти слова графически.  - По каким критериям можем себя оценить:  1)*правильная запись слов;*  *2)правильно разделил(а) на слоги;*  *3)правильно поставил ударение;* | Записывают в тетрадь слова: книга, букварь.    В каждом слове по 2 слога, по 2 гласные .  Рисуют графически слова – предметы  Оценивают свою работу и работу соседа по данным критериям. | *Познавательные:* сравнивают и группируют объекты*;* осуществляют выбор критериев и оснований для сравнения результатов  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, выполняют оценку своей работы и работы соседа |
| *6.Выбор домашнего задания* | - Наш поезд прибывает на станцию *СКОРОГОВОРКИНО*  *-* Работа по учебнику с. 126 стихотворение «Как хорошо уметь читать» | Дети выбирают скороговорку и читают  Дети читают самостоятельно, в паре, вслух по желанию. Д\З на выбор: наизусть или выразительное чтение | *Познавательные:* работают с дополнительной литературой, умеют ориентироваться в учебнике |
| *7.Рефлексия* | - Наш поезд прибывает на станцию  *ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТНИЕ*  - Оцените себя :  *понимаю, разбираюсь, помогу*  *разбираюсь, помочь не могу*  *много пробелов, нужна помощь* | Дети оценивают свою работу на уроке, выбирая смайлик нужного цвета | *Личностные:* способны адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха |

**Приложение:**

1.Беру букварь в последний раз,  
Несу букварь в просторный класс.  
И дорогому букварю  
Я говорю: “Благодарю!  
Ты книга первая моя,  
Теперь читать умею я,  
На свете много книжек есть,  
Все книжки я могу прочесть!”

2.Я эту книгу полюбил.

 Я в ней буквы изучил.

И как мне радостно сказать

Умею я теперь читать!

3. Поступили осенью

В школу ты и я.

Нас считали школьниками

С первого числа.

4.Утром, в 9.30

В школу каждый раз

Двадцать школьников

Входит в 1 класс.

5.Нас 20 школьников –

Дружная семья.

Все шагаем парами

В первой паре я.

6.Мне учиться очень нравится,

Отвечать я не боюсь.

Я могу с задачей справиться.

Потому что не ленюсь*.*

*7.*Мне теперь не до игрушек.

Вам, ребята, говорю.

Соберу свои игрушки

И Андрюшке подарю.

8.Я бросила куклы, играть не хочу.

Мне некогда очень, я буквы учу.

Из них я сама составляю слова,

Из их написала: «Трава» и «Дрова».

Дрова на дороге, трава на лугу.

Теперь как большая, читать я могу.

9.Мы дружны с печатным словом.

Если б не было его

Ни о старом, ни о новом

Мы б не знали ничего*.*