**Методическое пособие**

**по формированию у детей 3 – 4 лет элементарных математических представлений.**

**Предисловие**

Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира.

Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволит игра.

Учиться, играя! Для обучения через игру и созданы дидактические игры. Разнообразие дидактических игр, упражнений, используемых во время непосредственно образовательной деятельности, а также, в свободное время помогает детям усвоить программный материал.

Целью методического пособия является: формирование элементарных математических представлений у детей второй младшей группы посредством дидактических игр.

В пособии рассматриваются вопросы организации работы по развитию элементарных математических представлений у детей 3 - 4 лет с учётом развития их познавательной деятельности и возрастных особенностей, представлено примерное планирование работы по математике на учебный год. Предложенные занятия включают в себя комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приёмов работы по формированию элементарных математических представлений. Игровое содержание занятий помогает воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Поддерживать активность и предупреждать утомление детей позволяет смена характера их деятельности: дети слушают педагога, следя за его действиями, сами совершают какие-либо действия, участвуют в общей игре. Предлагаемые конспекты основаны на близком для восприятия детей материале. В каждом конспекте определена цель занятия, указан перечень наглядных пособий, методика изучения нового и повторение пройденного материала.

**Программное содержание**

**Цель:** формирование у детей первых мыслительных операций: сравнение, обобщение, установление некоторых связей между предметами и понятиями.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные понятия о множестве.

2. Знакомить с величиной, формой предметов, их пространственными отношениями.

3. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.

**Содержание:**

***Количество***

Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине, форме, цвету, их может быть много и один, они могут по-разному располагаться в пространстве.

Показать, как следует сравнивать две равные и неравные по количеству и величине группы предметов (в пределах трех), пользуясь приемами наложения предметов одной группы на другую и приложения предметов одной группы к другой, без счета и называния числа, устанавливать равенство и неравенство групп предметов.

Развивать умение находить один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке.

Учить понимать вопросы «Сколько?», «Чего больше?», «Чего меньше?». Учить отвечать на них, пользуясь словами: «много» и «один», «больше» и «меньше», «столько», «сколько», «поровну».

Учить располагать предметы в ряд по порядку в направлении слева направо правой рукой.

***Величина***

Учить сравнивать два контрастных по величине предмета по размеру (большой – маленький), длине (длинный - короткий), высоте (высокий - низкий) , ширине (широкий - узкий) и два одинаковых по величине предметов, пользуясь приемами наложения и приложения.

***Форма***

Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Учить находить в окружающем мире предметы, соответствующие другим геометрическим фигурам, сопоставляя их с предметами окружающей жизни (кирпич - прямоугольник, огурец - овал, мяч – круг и т.д)

Развивать умение обследовать предметы и формы осязательно-двигательным и зрительным способами.

***Ориентировка в пространстве***

Развивать умение различать пространственные направления в непосредственной близости от себя (справа – слева, впереди – позади, вверху – внизу, далеко – близко, высоко – низко).

Развивать умение различать, где правая и где левая рука.

***Ориентировка во времени***

Формировать умение определять контрастные части суток: утро - вечер, день - ночь.

Учить различать части суток по изменению содержания деятельности детей и взрослых.

**Примерное распределение программного материала на год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Темы занятий** | **Цели занятий** |
| Сентябрь | 1.Путешествие на поезде | Познакомить с понятиями «один», «много», «ни одного». Учить находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет.  Работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже. Развивать умения внимательно слушать. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
| 2.В гости к бабушке | Учить сравнивать предметы по величине (на глаз). Закреплять умение находить и составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один по величине и производить над ними действие. Уточнить знания о понятиях «один», «много». Учить детей ориентироваться на полосках разного цвета. Развивать внимательность, наблюдательность. Воспитывать желание помогать старшим. |
| Октябрь | 3.Волшебный сундучок | **Д**ать детям представление о круге и квадрате. Учить различать и правильно называть круг и квадрат. Упражнять в обследовании моделей фигур путём обведения их контуров пальцем и прослеживания взглядом за движением руки. Закрепить определение формы предметов. Развивать мыслительные процессы детей. Воспитывать внимательность, умения выполнять указания педагога. |
| 4.По мостику идём | Познакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине, пользуясь словами длиннее, короче, равные по длине. Продолжать учить узнавать и правильно называть геометрические формы по двум признакам цвету и величине. Учить детей указывать направления: вверх, вниз, вперёд, назад – и пользоваться соответствующими словами. Развивать зрительную память осязательно-двигательным путём. Воспитывать положительное отношение к герою занятия. |
| Ноябрь | 5.Осенний огород | Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по форме и цвету. Закрепить понятия «один» и «много». Закрепить умение сравнивать предметы по длине, способом приложения, а также раскладывать предметы на полосе правой рукой слева направо. Развивать зрительную память осязательно-двигательным путём. Воспитывать интерес детей к исследовательской деятельности. |
| Декабрь | 6.Заюшкина избушка | Учить детей сравнивать два предмета по высоте, пользуясь словами выше, ниже. Закреплять умение устанавливать равенство и неравенство между двумя группами предметов, расположенных в ряд, пользуясь словами столько – сколько, больше – меньше. Закрепить понятия много, один, ни одного; понимать вопрос «сколько?» Упражнять в ориентации на собственном теле, различать правую и левую руки. Воспитывать желание помочь герою занятия. |
| 7.Ёлочка – зелёная иголочка | Закрепить умения различать и правильно называть круг и квадрат**.** Познакомить детей с новой геометрической фигурой – треугольник. Упражнять в обследовании форм осязательно-двигательным путём. Закрепить умения сравнивать предметы по высоте, знание детей о геометрических фигурах: круг, треугольник, квадрат; об основных признаках предметов: цвет, форма, величина. Развивать зрительное восприятие, умение практически соотносить предметы по размеру, цвету, форме. Воспитывать бережное отношение к елочным игрушкам. |
| Январь | 8.Зимняя сказка | Учить по содержанию деятельности детей, различать контрастные части суток день и ночь. Учить сравнивать геометрические фигуры методом зрительного соотнесения (цвет, форма, величина). Упражнять в умении различать пространственные направления относительно от себя, обозначать их словами впереди – сзади, сверху – внизу, справа – слева. Воспитывать интерес к математическим играм и упражнениям. |
| 9.В гости к Белочке | Учить детей сравнивать два предмета по ширине, пользуясь приёмами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами: шире – уже, одинаковые по ширине. Познакомить с контрастными временными понятиями «утро», «вечер», закрепить части суток «день» и «ночь». Учить детей воспроизводить количество звуков в пределах 1 – 3 без счёта и называния числа, находить карточку, на которой столько же предметов, сколько раз ударил молоточек. Развивать внимательность, наблюдательность, умение делать небольшие умозаключения. Воспитывать сочувствие и желание помочь игровому персонажу. |
| Февраль | 10.Идём в зоопарк | Развивать умение различать пространственные направления по отношению от себя (справа – слева, впереди – позади, вверху – внизу, далеко – близко, высоко – низко). Закреплять умение сравнивать два предмета по ширине, путем наложения и приложения друг к другу. Формировать умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметах. Воспитывать бережное отношение к животным. |
| Март | 11.Магазин игрушек | Закреплять умение сравнивать два предмета по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты соответствующими словами узкий – широкий, уже – шире. Совершенствовать умение определять нахождение предмета используя предлоги «на, в, за, перед, под». Упражнять детей различать и правильно называть взаимообратные направления: впереди - сзади, слева - справа, вверху – внизу. Развивать умения различать пространственные направления в непосредственной близости от себя и на слух. Воспитывать желание помочь игровому персонажу занятия. |
| 12.Путешествие по реке | Продолжить учить детей сравнивать две равные и неравные по количеству и величине группы предметов, пользуясь приёмами наложения и приложения. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями, больше, меньше, столько – сколько, поровну. Закреплять умение различать, где правая и где левая рука. Развивать умение практически, ориентироваться на фланелеграфе, словесно обозначать пространственные отношения «вверх», «вниз» «вправо», «влево». Воспитывать умения выслушивать, ответы детей до конца, не перебивая. |
| Апрель | 13.У Солнышка в гостях | Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Классифицировать предметы по признаку формы. Продолжать закреплять умения сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче. Упражнять воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать умения выполнять указания педагога. |
| 14.Лесное путешествие | Формировать умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметах. Закрепить представления о фигурах (круг, квадрат, треугольник) и основных цветах. Продолжить учить детей сравнивать два предмета по высоте, обозначая результаты словами: выше – ниже – равные по высоте, пользоваться приёмами наложения и приложения. Закрепить умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Воспитывать интерес к математическим занятиям. Формировать нравственное качество малышей: желание прийти на помощь. |
| Май | 15.Птичья столовая | Закрепить понятия «один», «много», «сколько». Продолжать учить детей сравнивать два предмета способом наложения, пользуясь словами: длиннее, короче. Закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя. Развивать зрительную память и мышление. Воспитывать интерес к результатам своей работы, желание заботиться о птицах. |

**Список используемой литературы**

1.Арапова-Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

2.Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. – М.: Просвещение, 1998.

3.Столяр,А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. –М.: Просвещение, 2003

4. Корнеева Г.А. Роль предметных действий в формировании понятия числа у дошкольников // Вопр. психологии, 1998, № 2.

5. Леушина А.М. Занятия по счету в детском саду. 2-е изд. М., 1995.

6. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М., 2007.

7.Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.

8. Годинай Г.Н., Пилюгиной Э.Г. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2009.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города ростова-на-дону «детский сад №33»

**Методическое пособие**

«По формированию у детей 3 – 4 лет элементарных математических представлений».

**Воспитатель:**

Лиховид Е.Н.

  2024 год