**ВВЕДЕНИЕ**

**Уважаемый студент!**

Учебная практика является составной частью профессионального модуля *ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников* по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Требования к содержанию практики регламентированы:

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего

профессионального образования по специальности *44.02.02.Преподавание в начальных классах (*Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N1353);

*-*Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291);

-учебным планом по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

-рабочей программой учебной практики по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах;*

-настоящими методическими указаниями.

По профессиональному модулю *ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников* учебным планом предусмотрена учебная практика.

Учебная практика направлена на формирование умений приобретение Вами первоначального практического опыта для последующего освоения общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по виду профессиональной деятельности «*Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».*

Учебная практика организуется и проводится в техникуме и образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования на основе договора с ОУ. Прохождение практики подтверждается дневником, подготовленным по требованиям, изложенным в настоящих рекомендациях и аттестационным листом.

В рамках учебной практики Вы получаете возможность освоить правила и этические нормы поведения в ОУ.

Прохождение практики повышает качество Вашей профессиональной подготовки, позволяет закрепить приобретаемые теоретические знания, способствует социально-психологической адаптации на месте будущей работы.

Методические рекомендации, представленные Вашему вниманию, предназначены для того, чтобы помочь Вам подготовиться к эффективной деятельности в качестве *учителя начальных классов.* Выполнение заданий практики поможет Вам быстрее адаптироваться к условиям *педагогической* *деятельности.*

Прохождение учебной практики является **обязательным условием** обучения.

Обращаем Ваше внимание, что студенты, не прошедшие практику, к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю не допускаются. Студенты, успешно прошедшие практику, получают «дифференцированный зачет» и допускаются к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю.

Настоящие методические рекомендации определяют цели и задачи, а

также конкретное содержание заданий по практике, особенности организации и порядок прохождения учебной практики, а также содержат требования к подготовке дневника по практике.

Обращаем Ваше внимание, что внимательное изучение рекомендаций и консультирование у Вашего руководителя практики от ОУ поможет Вам без проблем получить оценку по практике.

**Желаем Вам успехов!**

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Учебная практика является составной частью образовательного процесса по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* и имеет важное значение при формировании практического опыта педагогической деятельности.

**Целью** практики является закрепление студентами полученных теоретических знаний по педагогике, психологии и МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы, приобретение опыта самостоятельной работы, сбора, анализа, обобщения материала для подготовки к производственной практике ПМ.02, формирования умений и получение первоначального практического опыта.

Содержание заданий практики направлено на формирование умений и приобретение первоначального практического опыта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПК** | **Виды работ** | **Умения** | **Практический опыт** |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия | 1.Составление индивидуального плана прохождения практики.  2.Изучение и анализ направлений и форм работы школы по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников. Встреча с заместителем директора по УВР.  3. Изучение и анализ форм и методов работы учителя начальных классов по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.  4 Определение целей и задач, планирование внеурочного занятия в избранной области деятельности в соответствии с современными требованиями.  5.Составление игрового материала для организации перемен и проведения физкультминуток. | - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;  - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;  - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;  -подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; | -анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности;  -определения целей и задач, планирования внеурочной работы в избранной области деятельности; |
| ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности  обучающихся.  ПК4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования | 6. Совместно с руководителем практики, учителем начальных классов:  - проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников;  - определение уровня интеллектуальных познавательных возможностей ученика;  - составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми. | - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;  - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;  - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;  - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;  - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую деятельность в области начального общего образования; | - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;  -участия в исследовательской деятельности; |
| ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий  ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия | 7. Наблюдение и анализ плана, содержания и организации внеурочного мероприятия или занятия кружка в избранной области деятельности. | - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;  - использовать различные методы и приемы обучения;  - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; | - наблюдения и анализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;  - проведения внеурочной работы в избранной обла-сти деятельности; |
| ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся | 8. Изучение и анализ нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.  9. Оформление технологической карты внеурочного занятия в соответствии с установленными требованиями.  10. Оформление дневника по практике. | - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;  готовить и оформлять конспекты; | - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; |
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | 11. Выступление по итогам практики. | -готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; | - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; |

**ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

- адаптация к конкретным условиям деятельности образовательных учреждений;

- воспитание профессионально значимых качеств личности будущего учителя (социальной ответственности, общественной активности, организаторских способностей и стимулирование профессионального воспитания студентов);

- ознакомление с современным состоянием и спецификой учебно-воспитательной работы в школе;

- овладение практическими навыками педагогического наблюдения учебно-воспитательного процесса и интерпретации полученных результатов;

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

В первый день практики Вы совместно с руководителем практики от

техникума составляете календарный план прохождения практики. При составлении плана следует руководствоваться заданиями по практике и расписанием практики.

**Задание по учебной практике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПК** | **Практический опыт:** | **Виды работ** | **Отчетный документ** |
| **ПК.2.1** | -анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности;  -определения целей и задач, планирования внеурочной работы в избранной области деятельности; | 1.Составление индивидуального плана прохождения практики.  2.Изучение и анализ направлений и форм работы школы по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников. Встреча с заместителем директора по УВР.  3. Изучение и анализ форм и методов работы учителя начальных классов по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.  4 Определение целей и задач, планирование внеурочного занятия в избранной области деятельности в соответствии с современными требованиями.  5.Составление игрового материала для организации перемен и проведения физкультминуток. | 1.Индивидуальный план прохождения практики.  2.Перечень направлений и форм работы школы по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.  3. Перечень форм и методов работы учителя начальных классов по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.  4. Технологическая карта внеурочного занятия в избранной области деятельности в соответствии с современными требованиями.  5. Игровой материал для организации перемен и проведения физкультминуток. |
| **ПК.2.3** | - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;  -участия в исследовательской деятельности; | 6. Совместно с руководителем практики, учителем начальных классов:  - проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников;  - определение уровня интеллектуальных познавательных возможностей ученика;  - составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми. | 1.Методика проведения диагностики.  2. Результаты диагностики.  3. Индивидуальная программа работы с одаренными детьми. |
| **ПК.2.4**  **2.2** | -наблюдения и анализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;  - проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; | 7. Наблюдение и анализ плана, содержания и организации внеурочного мероприятия или занятия кружка в избранной области деятельности. | 1. Три протокола наблюдения внеурочных мероприятий или занятий кружка в различных областях деятельности. |
| **ПК.2.5** | - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; | 8. Изучение и анализ нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.  9. Оформление технологической карты внеурочного занятия в соответствии с установленными требованиями.  10. Оформление дневника по практике. | 1. Перечень нормативно- правовой документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.  2.Технологическая карта.  3. Дневник по практике. |
| **ПК.4.4** | - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений | 11. Выступление по итогам практики. |  |

**3. Методические рекомендации к выполнению заданий**

**ЗАДАНИЕ№1**.*Составление индивидуального плана прохождения практики*.

- Составьте индивидуальный план прохождения практики в дневнике по практике (Приложение №1)

**ЗАДАНИЕ№2** *Изучение и анализ направлений и форм работы школы по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников. Встреча с заместителем директора по УВР.*

**Схема знакомства с базовой школой**

*1.Информационная справка школы:*

- когда основана школа;

- каков профиль обучения, статус школы и т.д.

*2. Сведения о школе:*

- число учащихся, количество смен, количество классов по параллелям, дифференциация классов (гимназические, общеобразовательные, гуманитарные, математические, начальные: по конкурсному набору, педагогической поддержки, коррекционные и т.п.);

- наличие группы продленного дня.

*3. Число учителей начальных классов:*

- заслуженных учителей, учителей методистов, старших учителей, отличников народного образования, Почетных работников общего образования;

- учителей специальных предметов (иностранных языков, музыки, рисования, естествознания, физкультуры и т.п.).

*4. Режим работы школы:*

- начало занятий, продолжительность уроков, недельная часовая сетка;

- индивидуальные занятия, работа кружков и секций;

- продолжительность учебной недели.

*6. Особенности системы воспитательной работы и традиции:*

- по каким направлениям ведется воспитательная работа школы

- как осуществляется система управления школой и внутришкольный контроль за организацией воспитательной работы;

- как прослеживается связь с внешкольными учреждениями (центрами детского и юношеского творчества; станциями юных техников и т.п.)

- каковы школьные традиции;

- как работают вспомогательные службы в школе (штатные психологи, социальные педагоги, врачи).

- предметные недели, олимпиады, конкурсы и т.д.;

- детские общественные организации, органы самоуправления, спортивные секции

*7. Характеристика контингента учащихся.*

*8. Концепция развития школы.*

- Изучитенаправления и формы работы школы по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников и результат оформите в таблицу№1

**Направления и формы работы школы по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников МОУ средней школы г. Сенгилея.**

***Таблица №1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления организации внеурочной деятельности** | **формы работы школы по организации внеурочной деятельности** | **Класс** | **Учитель** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ЗАДАНИЕ№3** *Изучение и анализ форм и методов работы учителя начальных классов по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.*

- Изучитеформы и методы работы одного учителя начальных классов по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников и результат оформите в таблицу№2

**Формы и методы работы учителя начальных классов по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников МОУ средней школы г. Сенгилея.**

***Таблица №2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Формы работы учителя начальных классов по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников** | **Методы работы учителя начальных классов по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников** |
|  |  | 1. | 1. |
| 2. и т.д. |  |

**ЗАДАНИЕ№*4*** *Составление технологической карты внеурочного занятия в избранной области деятельности в соответствии с современными требованиями.*

*-*Разработайте технологическую карту карты внеурочного занятия в избранной области деятельности в соответствии с современными требованиями по следующей схеме:

**Класс:**

**Тема:**

**Направление внеурочной деятельности**:

**Цель:**

**Задачи:**

*образовательная:*

*развивающая:*

*воспитательная:*

**Планируемые результаты:**

*-Личностные:*

*-Метапредметные* (РУУД, ПУУД, КУУД):

**Форма организации внеурочного занятия:**

**Методы:**

**Оборудование:**

**Структура внеурочного занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С**труктура**  **занятия**  **(в зависимости от вида и формы занятия)** | **Ход внеурочного занятия** | | **Анализ** |
| **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **учащихся** |
| **Организация начала занятия**  Время: |  |  |  |
| **Подготовка к основному этапу занятия**  Время: |  |  |  |
| **Основной этап**  Время: |  |  |  |
| **Обобщение и систематизация информации**  Время: |  |  |  |
| **Рефлексия**  Время: | . | . |  |

**ЗАДАНИЕ№*5*** *Составление игрового материала для организации перемен и физкультминуток.*

- Подберите игры для организации перемен и результаты работы оформите в таблицу №3

**Игровой материал для организации перемен и физкультминуток**

**Таблицу №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название игры, физкультминутки** | **возраст (класс)** | **Содержание игры или**  **физкультминутки (описание, правила, методические указания)** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |

**ЗАДАНИЕ№6** *Совместно с руководителем практики, учителем начальных классов:*

*- провести диагностику познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников;*

*- определить уровень актуальных , познавательных возможностей ученика.*

**Диагностика мотивации учения младших школьников**

**Цель.** Изучение ведущих мотивов учения младших школьников.

**Ход выполнения.** *1 вариант* – провести беседу с каждым ребенком по вопросам анкеты (задается вопрос в той формулировке, как он звучит в анкете, пояснений не делается) – для первоклассников и возможно для учащихся 2-го класса.

*2 вариант* – анкета дается ребенку, он должен прочитать вопрос и предложенные варианты ответов, поставить значок (+, галочку) против того варианта, который он считает наиболее подходящим (для учащихся 2-4 классов).

**Анкета для определения школьной мотивации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопрос | Варианты ответов. Количество баллов. | | |
| 1. | Тебе нравится в школе? | 3 балла | 1 балл | 0 баллов |
|  | Утром ты всегда с радостью идешь в школу? | Да | Не очень | Нет |
| 2. | Если бы учитель сказал, что завтра в школу  не обязательно приходить всем ученикам,  ты пошел бы в школу или остался дома? | Иду с радостью | Бывает  по-разному | Чаще  хочется остаться  дома |
| 3. | Если бы учитель сказал, что завтра в школу  не обязательно приходить всем ученикам,  ты пошел бы в школу или остался дома? | Пошел бы в школу | Не знаю | Остался  бы дома. |
| 4. | Тебе нравится, когда отменяют  какие-нибудь уроки? | Не нравится | Бывает  по-разному | Нравится |
| 5. | Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали  никаких домашних заданий? | Не хотел бы | Не знаю. | Хотел бы |
| 6. | Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали  никаких домашних заданий? | Нет | Не знаю | Хотел бы |
| 7. | Ты часто рассказываешь о школе своим  родителям и друзьям? | Часто | Редко | Не рассказываю |
| 8. | Ты хотел бы. Чтобы у тебя был другой,  менее строгий учитель? | Мне нравится наш учитель | Точно не знаю | Хотел бы |
| 9. | У тебя в классе много друзей? | Много | Мало | Нет друзей |
| 10. | Тебе нравятся твои одноклассники? | Нравятся | Не очень | Не нравятся |

**Ход выполнения.** *1 вариант* – провести беседу с каждым ребенком по вопросам анкеты (задается вопрос в той формулировке, как он звучит в анкете, пояснений не делается) – для первоклассников и возможно для учащихся 2-го класса.

*2 вариант* – анкета дается ребенку, он должен прочитать вопрос и предложенные варианты ответов, поставить значок (+, галочку) против того варианта, который он считает наиболее подходящим (для учащихся 2-4 классов).

**Анкета для определения школьной мотивации**

**Анализ результатов**

Подсчитывается количество баллов у каждого ученика. Максимальная оценка – 30 баллов. Чем больше баллов, тем выше уровень школьной мотивации.

**25-30** баллов – сформировано отношение к себе как к школьнику, высокая учебная мотивация.

**20-24** баллов – отношение к себе как к школьнику практически сформировано.

**15-19** баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внешними сторонами.

**10-14** баллов – отношение к себе как к школьнику не сформировано.

**Ниже 10** баллов – негативное отношение к школе.

*-* **Методика "Исключение лишнего"(для *определить уровень актуальных , познавательных возможностей ученика)***

*Цель:* изучение способности к обобщению.

*Оборудование*: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.   
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.   
3. Собака, лошадь, корова, лось.   
4. Стол, стул, пол, кровать.   
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.   
6. Очки, глаза, нос, уши.   
7. Трактор, комбайн, машина, сани.   
8. Москва, Киев, Волга, Минск.   
9. Шум, свист, гром, град.   
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.   
11. Береза, сосна, дуб, роза.   
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

*Порядок исследования*. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.  
***Обработка и анализ результатов.***1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).   
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда).   
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.   
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).   
*Ключ к оценке результатов*.

Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями;

хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием;

низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

**ЗАДАНИЕ№7** *Наблюдение за деятельностью учащихся на внеурочных мероприятиях или занятиях.*

-Проведите наблюдение за деятельностью учащихся на внеурочных мероприятиях или занятиях, дайте характеристику двум-четырем обучающимся в соответствии со следующими критериями (показателями):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметр**  **сравнения** |  |  |
| Мотивация | Охотно  Добровольно  По собственному желанию  Активно, включено, увлечено  Старательно, усердно, изо всех сил | Неохотно  По обязанности  Под давлением  Пассивно, вяло, безучастно  Нерадиво, лениво |
| Скорость выполнения работ, заданий | Быстро  Легко, без труда  Прочно, устойчиво во времени  Легко переучивается  Обладает гибкостью | Медленно  С трудом, напряженно, тяжело  Поверхностно, мимолетно, быстро забывает  С трудом переучивается  Характеризуется ригидностью, застылостью |
| Тщательность | Добросовестно  Аккуратно  Основательно | Халатно  Небрежно, неряшливо  Поверхностно |
| Регуляция действий (волевая организация поведения) | Самостоятельно  Автономно, независимо  Планомерно, целенаправленно  Настойчиво, постоянно | Несамостоятельно  Подражая  Бесцельно, бессистемно, без плана  Периодически, неустойчиво |
| Когнитивная организация (познавательная) | Осознанно, с пониманием  Направленно, предвидя последствия  Рационально, экономно | Механически, не понимая, методом проб и ошибок  Случайно, непреднамеренно  Нерационально, неэффективно |
| Общая оценка | Хорошо (**позитивный тип)** | Плохо **(негативный тип)** |

**ЗАДАНИЕ№8** *Наблюдение и анализ плана, содержания и организации внеурочного мероприятия или занятия кружка в избранной области деятельности (в области технического творчества или изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства или эколого-биологической или физкультурно-оздоровительной или проектной и научно-познавательной деятельности).*

*-*Пронаблюдайте и оформите три протокола наблюдения внеурочных мероприятия или занятия кружка в избранной области деятельности и заполните карту наблюдений.(Приложение№3)

**ЗАДАНИЕ№9***Изучение и анализ документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы.*

- Изучите и проанализируйте документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы. Результаты работы оформите в виде таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **документа** | **Тип документа** | **Кем утверждается** | **Структура и краткое содержание** |
|  |  |  | Состоит из …  Включает … Описывает… Раскрывает… и т.д. |

**ЗАДАНИЕ№10** Оформление дневника по практике.

-Все выполнение задания оформите в дневнике по практике. (Приложение№4).

**Приложение№1**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

(подпись)

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

**прохождения практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание деятельности студента** | **Время**  **проведения** | **Отметка**  **о выполне-**  **нии** |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Студент(ка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фамилия И.О.

(подпись студента)

***Примечания:***

*1. В план включаются основные мероприятия, которые студент обязан*

*выполнить за время практики.*

*2. В графе «Время проведения» по согласованию с руководителем практики*

*указывается либо конкретная дата, либо количество дней, отводимых на*

*тот или иной вид деятельности. Если планируется вид деятельности,*

*осуществляемый каждый день, то в графе пишется: «ежедневно».*

*3. Отметка о выполненных мероприятиях должна совпадать с записями в*

*дневнике.*

*4. План подписывается студентом, утверждается руководителем практики.*

**Приложение 2**

**Карта экспертной оценки разработки внеурочного мероприятия**

Ф.И.О. студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа\_\_\_\_\_

«5» -проявляется оптимально,

«4» - проявляется достаточно,

«3» - проявляется фрагментарно, в недостаточной степени,

«2» - единичные случаи проявления,

«1» - не проявляются.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оцениваемые показатели | Оценка руководителя практики |
|  |
| 1. | Соответствие поставленной цели, теме занятия. |  |
| 2. | Степень отражения в цели занятия следующих аспектов: образование, развитие, воспитание. |  |
| 3. | Умение выбирать формы организации деятельности детей в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходом. |  |
| 4. | Грамотность использования наглядных пособий и технических средств. |  |
| 5. | Логичность, точность, доступность изложения материала (в ходе защиты). |  |
| 6. | Умение адекватно оценивать результаты собственной деятельности (в процесса защиты и самоанализа). |  |
|  | **Общий балл** |  |
|  | **Средний балл** |  |

Подпись:

**Приложение №3**

**Карта наблюдения внеурочного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры** | **Показатели** |
|  | **Дата** п**роведения занятия** |  |
|  | **Класс** |  |
|  | **Учитель** |  |
|  | **Тема занятия** |  |
|  | **Соответствие темы интересам учащихся**, их возрастным особенностям |  |
|  | **Заинтересованность учащихся** в тематике предлагаемого внеурочного мероприятия (высокая, низкая) |  |
|  | **Цель занятия** |  |
|  | **Направление внеурочной деятельности** (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное) |  |
|  | **Вид внеурочной деятельности (**познавательная, игровая, трудовая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение) |  |
|  | **Форма проведения** (практикум, кружок, экскурсия, клубное занятие, научная конференция и т.д.) |  |
|  | Обеспечены ли органическая, **двусторонняя связь урочной и внеурочной деятельности**, приближенность к естественно мотивированной коммуникации, расширение и варьирование урочной тематики в новых ситуациях; |  |

**Приложение№4**

**Областное государственное бюджетное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Сенгилеевский педагогический техникум»**

**ДНЕВНИК**

**по учебной практике 02.01. Практика наблюдений**

***ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников***

**студента(ки)** **\_\_\_\_\_\_ группы, обучающегося(йся) по специальности**

***44.02.02. Преподавание в начальных классах***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ф.И.О.

20\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

БАЗА ПРАКТИКИ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОТМЕТКА ЗА ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«….» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201.. года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

- овладение практическими навыками педагогического наблюдения учебно-воспитательного процесса и интерпретации полученных результатов.

**1.1 Цели и задачи учебной практики**

**Целью учебной практики** является формирование умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках модуля ППССЗ по основному виду профессиональной деятельности **«*Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения:** | **Практический опыт:** |
| - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности  - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной работы в избранной области с учетом возраста обучающихся;  - использовать различные методы, формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;  - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;  -подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;  - использовать различные методы и приемы обучения;  - выявлять творческие способности обучающихся;  - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;  -вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;  - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; | - анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности;  - определения целей и задач, планирования внеурочной работы в избранной области деятельности;  - наблюдения и анализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;  - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;  - ведения учебной документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; |

**ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

- адаптация к конкретным условиям деятельности образовательных учреждений;

- воспитание профессионально значимых качеств личности будущего учителя (социальной ответственности, общественной активности, организаторских способностей и стимулирование профессионального воспитания студентов);

- ознакомление с современным состоянием и спецификой учебно-воспитательной работы в школе;

- установление связей теоретических знаний МДК по профессиональному модулю ПМ.02, психолого-педагогических дисциплин, с практикой учебно-воспитательного процесса;

- овладение практическими навыками педагогического наблюдения учебно-воспитательного процесса и интерпретации полученных результатов.

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись)

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г.

**1.2 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

**прохождения практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание деятельности студента** | **Дата**  **проведения** | **Отметка**  **о выполнении** |
| **1.** | Составление индивидуального плана прохождения практики. | ..01… | План  составлен |
| **2.** | Изучение и анализ направлений и форм работы школы по организации внеурочной деятельности (ВД) и общения младших школьников. Встреча с заместителем директора по УВР. | Изучены и проанализированы направления и формы работы по организации ВД МОУ СШ г. Сенгилея. |
| **3.** | Изучение и анализ форм и методов работы учителя начальных классов по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников. |  |
| **4.** | Составление игрового материала для организации перемен и физкультминуток. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**1.3 Результаты выполнения заданий**

**ДАТА:**

**ЗАДАНИЕ№1**.*Составление индивидуального плана прохождения практики*.

**ЗАДАНИЕ№2** *Изучение и анализ направлений и форм работы школы по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников. Встреча с заместителем директора по УВР.*

**Направления и формы работы школы по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников МОУ средней школы г. Сенгилея.**

***Таблица №1***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления организации внеурочной деятельности** | **формы работы школы по организации внеурочной деятельности** | **Классы** |
| спортивно-оздоровительное | Секция «Лапта» |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| духовно-нравственное |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| общекультурное |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| общеинтеллектуальное |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| социальное |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ЗАДАНИЕ№3** *Изучение и анализ форм и методов работы учителя начальных классов по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Формы работы учителя начальных классов по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников** | **Методы работы учителя начальных классов по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников** |
|  |  | 1. | 1. |
| 2. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ЗАДАНИЕ№4** *Изучение и анализ документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **документа** | **Тип документа** | **Кем утверждается** | **Структура и краткое содержание** |
|  |  |  | Состоит из …  Включает … Описывает… Раскрывает… и т.д. |

**ЗАДАНИЕ№*5*** *Составление игрового материала для организации перемен и физкультминуток.*

**Игровой материал для организации перемен и физкультминуток**

**Таблицу №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название игры, физкультминутки** | **возраст (класс)** | **Содержание игры или**  **физкультминутки (описание, правила, методические указания)** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Приложение 5**

### Планируемые результаты освоения ОБУЧАЮЩИМИСЯ программы внеурочной деятельности

**Личностные универсальные учебные действия**

***У выпускника будут сформированы:***

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешностивнеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится*:**

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Схема анализа внеклассного занятия**

1. Класс, тема и цель проведенного воспитательного мероприятия с младшими школьниками.
2. Педагогическое обоснование целесообразности проведения воспитательного мероприятия:

* включено ли мероприятие в план воспитательной работы учителя начальных классов;
* актуальность и значимость темы проведенного мероприятия;
* конкретность и доступность для учащихся поставленной цели воспитательного мероприятия;
* соответствие содержания воспитательного мероприятия его цели и возрастным особенностям развития младших школьников.

1. Организация подготовительной работы по проведению воспитательного мероприятия и ее значение для организации воспитания младших школьников:
   * роль педагога в организации подготовительной работы;
   * активность школьников в подготовке мероприятия;
   * проявление учащимися организованности и самостоятельности при подготовке мероприятия;
   * решение других воспитательных задач при подготовке воспитательного мероприятия.

4. Содержание и методика проведения воспитательного мероприятия:

* форма организации мероприятия;
* доступность для учащихся начальных классов содержания мероприятия;
* его занимательность;
* эмоциональное воздействие проведенного мероприятия на младших школьников;
* степень участия учащихся в проведении мероприятия;
* умение педагога побуждать учащихся к активности, проявлению инициативы, самостоятельности;
* стиль общения педагога с учащимися, умение соблюдать педагогический такт;
* соответствие содержания поставленной цели;
* способы решения поставленной цели;
* степень педагогического воздействия воспитательного мероприятия на учащихся.

5. Поведение учащихся во время проведения мероприятия:

* состояние дисциплины и организованности школьников;
* проявление со стороны учащихся внимания и интереса к проводимому мероприятию;
* умение школьников высказывать свои мысли, суждения, самостоятельно делать заключения и выводы.

6.Общая оценка педагогической эффективности проведенного воспитательного мероприятия.