**Родительское собрание на тему «Возрастные особенности детей 6–7 лет»**

Цель **собрания**: расширение контакта между педагогами и **родителями**; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры **родителей**.

Задачи: познакомить **родителей с возрастными особенностями детей**; научить **родителей** наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе.

Предварительная работа:

1. Объявление о **собрании**.

2. *«Закрытый ящик»* - в виде почтового ящика – предложить **родителям задать вопросы**, ответы на которые они хотели бы услышать на **собрании**.

3. Приготовить для каждого **родителя памятки**: *«Памятка для****родителей****, будущих школьников»*.

4. Приготовить материал и иллюстрации для доклада.

5.Приготовить материал для игр: *«Что изменилось»*, ребусы, *«Оживи геометрическую фигуру»*.

6. Подготовить несколько рассказов **детей** по сюжетным картинкам.

План проведения

1. Вступительная часть.

2. Игра *«Поздоровайся локтями»*

3. Выступление воспитателя *«****Возрастные особенности детей 6-7 лет****»*:

- Физиологические **особенности**

- Развитие личности

- Развитие психических процессов *(восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)*

4. Ознакомление **родителей** с режимом дня подготовительной группы.

5. Вручить **родителям памятки***«Для****родителей****, будущих первоклассников»*

6. Выбор **родительского комитета**.

7. Разное.

Ход собрания:

1. Вступительное слово.

2. Игра *«Поздоровайся локтями»*.

3. Выступление воспитателя *«****Возрастные особенности детей 6-7 лет****»*

Притча *«Бабочка»*

Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка.

Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась все такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все, что могла, и что ни на что другое у нее не было больше сил.Тогда человек решил помочь бабочке: он взял перочинный ножик и разрезал кокон.

Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были неразвитыми и едва двигались. Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она сможет летать. Ничего не случилось!

Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нерасплавленные крылья. Она так и не смогла летать. А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать.

Жизнь заставляла бабочку с трудом покинуть эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться. Иногда именно усилие необходимо нам в жизни. Если бы нам позволено было жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены и у нас не было бы возможности взлететь.

Физиологические **особенности**

В шестилетнем **возрасте** идет процесс активного созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма. Идет развитие крупной и **особенно мелкой мускулатуры**. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием мелкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

1. Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного **возраста** тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего **возраста** формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и **родителей**. Ребенок становится **способным** осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Для морального развития, **возраст** шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни.

2. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного **возраста** уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т. е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – *«позиции школьника»*

3. Развитие рефлексии — **способности** осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, **способах их достижения**, переживаниях, чувствах и побуждениях. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего **возраста** является соподчинение мотивов. Осознание мотива *«я должен»*, *«я смогу»* постепенно начинает преобладать над мотивом *«я хочу»*.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у **детей данного возраста** могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Игра *«Найди пару»* *(цвет, форма, размер)*

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного **возраста** начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 25-30 минут, объем внимания составляет до 10 предметов.

Игра *«Пять компонентов»*

Память. К концу дошкольного **возраста** происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях,когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных **способностей**: восприятия, внимания, мышления, воображения.

Игра *«Что изменилось»*

Развитие мышления. К концу дошкольного **возраста** более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что **способствует формированию способности** ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию **способности сравнения**, обобщения, классификации. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного **возраста** начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

*«Ребусы»*

Развитие воображения. К концу дошкольного **возраста** идет развитие творческого воображения, этому **способствуют различные игры**, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. Так в среднем дошкольном **возрасте** функция воображения —воссоздающая (позволявшего в более раннем **возрасте** представлять сказочные образы, а теперь уже и творческого *(благодаря которому создается принципиально новый образ)*.

Игра *«Оживи геометрическую фигуру»*

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях **детей** отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом **возрасте**. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у **детей** оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Зачитать рассказы **детей** по сюжетным картинкам

4. Ознакомление **родителей** с режимом дня подготовительной группы.

5. Вручить **родителям памятки***«Для****родителей****, будущих первоклассников»*.

Памятка для **родителей**, будущих школьников

В области развития речи и готовности к овладению грамотой необходимо:

- уметь четко произносить все звуки речи;

- уметь интонационно выделять звуки в словах;

- уметь выделять заданный звук в потоке речи;

- уметь определять место звука в слове *(в начале, в середине, в конце)*;

- уметь произносить слова по слогам;

- уметь составлять предложения из 3-5 слов;

- уметь называть в предложении только 2-е слово, только 3-е слово, только 4-е слово и т. д. ;

- уметь использовать обобщающие понятия *(медведь, лиса, волк - это животные)*;

- уметь составлять рассказ по картинке (например, *«В зоопарке»*, *«На детской площадке»*, *«Отдых на море»*, *«За грибами»* и т. д.);

- уметь составлять несколько предложения: о предмете;

- различать жанры художественной литературы *(сказка, рассказ, стих, басня)*;

- уметь наизусть читать любимые стихотворения;

- уметь последовательно передавать содержание сказки.

У ребенка должны быть развиты элементарные математические представления:

- знать цифры от 0 до 10;

- уметь сосчитать до 10 и обратно, от 6 до 10, от 7 до 2 и т. д. ;

- уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка;

- знать знаки +, -, =, <, >;

- уметь сравнивать числа первого десятка *(например, 7 меньше 8, 5 >4, 6 =6)*;

- уметь соотносить цифру и число предметов;

- уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

- знать названия фигур: треугольник, квадрат, круг, трапеция, овал, прямоугольник;

- уметь сравнивать предметы по цвету, размеру, форме;

- уметь оперировать понятиями: *«налево»*, *«направо»*, *«верх»*, *«вниз»*, *«раньше»*, *«позже»*, *«за»*, *«между»*, ориентироваться на листе.

В области представления об окружающем мире:

- уметь различать по внешнему виду растения, распространенные в нашей местности *(например, ель, береза, дуб, подсолнух, ромашка)* и называть их отличительные признаки;

- уметь различать диких и домашних животных и их детёнышей

- уметь различать по внешнему виду птиц *(например, дятел, ворона, воробей)*;

- иметь представления о сезонных признаках природы (например, осень -желтые и красные листья, на деревьях, увядающая трава, сбор урожая);

- знать названия 1-3 комнатных растений;

- 5-6 насекомых, съедобные и несъедобные грибы.

- знать названия всех дней недели, времена года, месяца.

Кроме того, ребенок, поступающий в 1-й класс,должен знать:

- в какой стране он живет, в каком городе, свой домашний адрес;

- своё имя, отчество, фамилию; свой **возраст***(желательно дату рождения)*;

- фамилию, имя, отчество **родителей**, их профессию;

- звать правила поведения в общественных местах и на улице.

6. Выбор **родительского комитета**.

7. Разное.