**СИНОНИМЫ**

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Цель:** знакомство с синонимами; умение находить синонимы в тексте, использовать в речи;

**Задачи:**

•Сформировать умение называть признаки синонимов;

• наблюдать за использованием синонимов;

• расширить словарный запас учащихся.

**Личностные:**осознание алгоритма учебного действия;

**Регулятивные:**умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, высказывать своё предположение.

**Познавательные:**освоение умения находить синонимы в тексте;

**Коммуникативные:**формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; учить наблюдать за действиями партнёра.

**Оборудование:**компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, учебники «Русский язык» В.П. Канакина для 2 класса, билеты: красный, жёлтый, голубой.

**Ход урока:**

**1. Орг. момент.**

- Здравствуйте, ребята!

- Я улыбнусь вам, а вы мне, я помогу вам, а вы поможете мне?

Пожелаю вам удачи-

За работу, в добрый час.

Присаживайтесь, пожалуйста! Я предлагаю вам отправиться в удивительный мир русского языка.

- Откройте тетради, вспомните правила посадки на письме

- Перед работой разогреем пальчики

**Пальчиковая разминка**

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли пальчики гулять.

Будет все у нас в порядке,

Если делаешь зарядку.

- Прошу вас оформить запись начала урока (число, классная работа).

- С какой целью нам нужно изучать русский язык? (Чтобы стать грамотными людьми)

- Молодцы! Все вы, как я вижу, хотите стать знатоками русского языка, его исследователями.

- А что значит исследовать? (Верно, это значит наблюдать, сравнивать, обобщать, выполнять различные задания, делать выводы).

**2. Каллиграфическая минутка**: на доске запись С с Ос си

- Уважаемые, исследователи, для разминки вам задание! Посмотрите на доску, что вы видите? *(буквы и соединения)*

Исследуйте вначале буквы, записанные на доске.

- Произнесите звуки, которые обозначает буква С

- Что вы о них можете рассказать?

- Теперь исследуйте соединения. Какие это соединения?

- Напишите красиво по образцу.

**3. Словарная работа.**

Я вам предлагаю рассмотреть дерево и сказать, как оно называется? (осина) Верно. Давайте произнесём это слово так, как мы его говорим. Посмотрите и скажите, как правильно его нужно писать?

- Написание этого слова надо запомнить или посмотреть в словаре, потому что звук, а в этом слове обозначается буквой О.

- Запишем это слово в тетрадь и запомним его написание (осина).

- Первый этап нашего исследования. Назовите лексическое значение слова «осина». Что это такое?? *(*лиственное дерево с зелено-белой гладкой корой*).*

- Как назвать её по-другому? *(осинка)*

Как назвать лес, где растут только осины? (осиновый)

Запишите все слова и подчеркните букву.

**4. Актуализация знаний учащихся**. **Постановка проблемы**

Посмотрите на доску, прочитайте и определите, сколько записано предложений? (3) (На доске запись)

*Пришла поздняя осень в лесу стало скучно и холодно птицы улетели в теплые страны.*

Какие? ( Пришла поздняя осень. В лесу стало скучно и холодно. Птицы улетели в тёплые страны.)

(Дети по очереди выходят к доске и зеленым маркером корректируют запись.)

- Молодцы, подчеркните в первом предложении основу. (1 ученик выделяет основу у доски)

- Какое слово употреблено здесь в переносном значении? (пришла)

- Молодцы, ребята, а каким словом можно заменить слово «пришла»? (наступила, настала, началась). Что общего у этих слов? (слова с близким значением).

- А кто знает, как называются эти слова?

Дети предлагают разные варианты.

- Ребята, а почему все называют разные ответы?

Дети: потому что мы не знаем, как называются эти слова.

- Значит, с какими словами мы сегодня познакомимся?

Дети: со словами с близким значением.

Следующее исследование узнать, как называются слова с близким или одинаковым значением.

**5. Тема урока.**

Откройте содержание учебника стр. 52. Найдите название темы нашего урока - Тема нашего урока «Что такое синонимы?». Они же являются главным предметом нашего исследования.

- Ребята, чему мы должны научиться на уроке?

* Узнаем, что такое синонимы.
* Будем их сравнивать, подбирать.
* Будем учиться использовать их в речи.

- Уважаемы юные исследователи! Давайте больше узнаем о синонимах.

В этом нам поможет учебник

Исследуем страницу учебника стр. 52 и узнаем, что такое синонимы.

- Сделаем вывод, что же называется синонимами? *(Ответы детей)*

- Какие два момента вы должны уяснить?

**Первое:** синонимы – это слова, которые произносятся по - разному.

**Второе:** синонимы слова одинаковые или очень близкие по смыслу.

- Я, готовясь к уроку, тоже провела исследование. Слово «синоним» пришло к нам из греческого языка и обозначает «одноименный».

**6.** - **А для чего нужны синонимы? Исследуем эту проблему.**Я вам предлагаю прочитать два текста. О чём они? Что о ней сказано в первом тексте? А что во втором? Прочитайте текст, который вам понравился больше? Почему?

*1. Зябнет осинка,*

*Дрожит на ветру,*

*Зябнет на солнышке,*

*Зябнет в жару.*

*2. Зябнет осинка,*

*Дрожит на ветру,*

*Стынет на солнышке,*

*Мёрзнет в жару.*

- Кто готов, поднимите руку.

-Какими словами - синонимами заменили слово зябнет?

*-*Запишите эти слова в тетрадь. Проверка

- Близкие ли эти слова по значению? Что они обозначают?

**7.**-**Давайте сделаем вывод, для чего нужны синонимы**? (*Ответы детей.* *Вывод: синонимы используют в речи, чтобы избежать повторов одних и тех же слов в предложении и в рядом стоящих предложениях (зябнет, стынет, мерзнет).)*

*(Обогащают нашу речь, делают ее более разнообразной, точной и выразительной. Они помогают избежать ненужных повторов слов.)*

**8***.***Физминутка.**

**-**Засиделись не на шутку, проведем физкультминутку. Встали все.

Человек

**9. Закрепление изученного.**

**1.**- Итак, что же такое слова-синонимы? Обратимся ещё раз к правилу.

- Какую роль играют синонимы в речи? *( Помогают выразить свою мысль более выразительно, красиво, обогащают наш язык)*

**2. Знакомство со словарем синонимов в учебнике.**

**Игра «Объясни словечко»**

Попробуйте подобрать синонимы , которыми можно объяснить значение слов

Мокрый – сырой

Луна – месяц

Лгать – обманывать

Зелёный – изумрудный ?

- Что надо делать, если вы не знаете синоним? (обратиться в словарь)

Найдите словарь синонимов на стр. 141

С помощью словаря запишите синонимы к слову : ветер, дивный и третье слово выберите сами. Проверка

**3. Игра «Найди пару»**

Ребятам на голову надеваются шапочки со словами: воин, крепкий, оборонять, носиться, смелый, солдат, прочный, защищать, бегать, храбрый.

Выберите себе пару из слов синонимов. Озвучьте пары слов, которые у вас получились.

**4.Помогите братьям лосям спуститься на землю (электронное приложение)**

**5.Работа в группах по карточкам**

**Игра «Составь пары слов»**

Мороз золотой

Жёлтый озорник

Пламя квакушка

Печаль грусть

Блестеть огонь

Шалун холод

Лягушка сверкать

Оцените себя. Кто всё сделал верно, поставьте !Кто ошибся один или два раза +, кто больше -

**10. Самостоятельная работа. Тест**.

- А теперь, чтобы определить насколько грамотно вы умеете подбирать синонимы, я предлагаю вам тест.

1. Отметь галочкой синоним к слову красный

* алый
* красавец
* красота

2. Отметь галочкой синоним к слову бежать

* сидеть
* мчаться
* лежать

3. Отметь галочкой синоним к слову друг.

* ученик
* дети
* приятель

**11. Домашнее задание:**

- Исследование, какой темы мы вели сегодня на уроке? С. 54 Упр. 70

**12. Рефлексия.**

- Вы сегодня все хорошо поработали! Были замечательными исследователями!

-Ребята, оцените свою работу с помощью наших помощников (смайликов)

**13. Итог урока.**

Сегодня мы с вами ещё раз убедились, как богат и разнообразен русский язык. Мне хотелось бы, чтобы вы пользовались этим богатством в своей речи. Спасибо за урок.