Методическая разработка «Мой дом, моя улица» в старшей группе

"Мой дом, моя улица"

в старшей группе «Смешарики»

Вид: семейный, краткосрочный.

Девиз:

С чего начинается Родина?

С заветной скамьи у ворот….

Участники проекта: воспитатель, дети, родители.

**Пояснительная записка**

Кризисные явления в социально-экономической, политической, культурной и других сферах жизни нашего общества обострили многие [нравственные проблемы](https://www.maam.ru/obrazovanie/nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie), поставив их в разряд наиболее актуальных. Одним из приоритетных направлений является патриотическое воспитание дошкольников – направление актуальное и достаточно сложное. Основная причина этого – многоаспектность содержания работы, которая подразумевает воспитание любви к семье и близким, к родным местам, к Родине, формирование интереса к культуре своего народа, исторической памяти поколений, развитие чувства неразрывности с окружающим и желания не только сохранить, но и приумножить богатства своей страны.

**Актуальность**

«Родной дом» - это сложное и многогранное понятие. И это правильно. С любви к дому, семье, березке, растущей во дворе, и начинается любовь к малой Родине, родному краю, стране. Дом-это место, где человек чувствует себя защищенным. Ведь недаром говорят: «Мой дом – моя крепость». [Дом стоит на улице](https://www.maam.ru/obrazovanie/dom). У улицы есть название. С чем оно связано? Ребенок об этом и не подумает, если взрослые ему не помогут. В результате опроса по теме «Где я живу» выяснилось, что многие дети не знают, на какой улице живут, не могут описать дорогу домой. Мы, взрослые, обязаны помочь детям запомнить свой адрес, научить рассказывать, как пройти домой. В ходе беседы с родителями, поняли, что многие сами не знают, почему их улица так называется, не уделяют время ознакомлению ребенка с правилами безопасного поведения дома, на лице, дороге. Мы пришли к выводу есть проблема, которую необходимо решать. Как? Прежде всего, нужны эффективные средства. Я предполагаю, что таким средством может стать технология педагогического проектирования. Поэтому и возникла идея проекта «Мой дом, моя улица».

**1 этап (организационный)**

• Определение целей и задач проекта, его продолжительность;

• Составление перспективного плана мероприятий с детьми и родителями;

• Анализ методической и художественной литературы;

• Подбор иллюстративного материала, дидактических пособий, игр;

• Оформление информационного стенда для родителей;

• Создание в группе предметно-развивающей среды;

**Цель:**

Обобщение и расширение знаний о своем доме, улице, городе.

Воспитывать чувство гордости, уважения и любви к родному городу

через знакомство с улицами нашего города.

**Задачи:**

1) Дать детям представление об улице, на которой они проживают, и находится детский сад.

2) Формировать первичные представления о малой родине.

3) Поощрять исследовательский интерес детей.

4) Создать позитивный настрой совместного творчества детей и родителей.

**Познавательное развитие:**

формировать элементарные представления об улице, дать знания об улице, на которой находится детский сад; объяснить, как важно знать каждому ребёнку свой адрес. Способствовать использованию информации в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности.

**Речевое развитие:**

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, домах, предприятиях, о профессиях людей.

Продолжать работу над развитием связной речи.

Формировать умение отвечать на вопросы. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Развивать умение рассказывать об улицах родного города, о предприятиях.

Социально – коммуникативное развитие:

Формирование любви к родному городу, причастности к родному дому, семье, детскому саду, улице.

Воспитание чувства патриотизма

Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми, и сверстниками

Формировать у детей моральные и нравственные ценности

**Художественно – эстетическое развитие:**

Развивать художественный вкус, желание отражать в рисунках, родную улицу.

Красивые и памятные уголки родного города.

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.

Развивать чувство форм и композиции

Формировать эмоциональную отзывчивость на произведения.

Приучать слушать музыкальное произведение до конца и понимать характер музыки.

Формировать умение развитию навыков выразительной и эмоциональной передаче игровых и сказочных образов.

**Физическое развитие:**

Развивать двигательную активность и стремление быть физически выносливым, ловким, быстрым и сильным.

Приучать действовать совместно.

Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Ожидаемые результаты проекта:**

Расширятся знания и представления о родном городе, улице, детском саде.

Проводимые в тесном сотрудничестве с семьей мероприятия разовьют в ребенке уверенность в себе, сформируют социально значимые чувства, желания и взгляды, привьют социальные навыки.

Благодаря проекту, у детей сформируется чувство гордости за свой город, детский сад.

**2 этап (содержательный) – выполнение проекта**

Схема реализации проекта через основные виды деятельности

Виды детской деятельности

**Игровая деятельность.**

Дидактические игры: «Мой город», «Кто, где живёт», «Где, чей домик?», «Кто живёт в краю родном?», «Наведи порядок», «Дочки матери», «Мы ждём гостей», «Водитель-пешеход», «Мы-пешеходы», «Построй дом».

**Познавательно-исследовательская.**

Рассматривание иллюстраций, слайдов с различными улицами нашего города, рассматривание и обсуждение фотографий с изображениями известных культурных мест нашего города.

Прогулка по улице, на которой находится детский сад.

Экскурсия по детскому саду (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, физкультурный и музыкальный залы, по территории вокруг детского сада, экскурсия в «Краеведческий музей».

Наблюдения «[Дома вокруг](https://www.maam.ru/obrazovanie/doma-proekty)», «Кто приходит в детский сад пешком, а кто приезжает на автомобиле?», «Общественные места, находящиеся вблизи дома, детского сада».

**Продуктивная деятельность.**

Рисование: «Мой дом», «Первый снег», «Флаг России, герб Шатуры».

Аппликация. Коллективная аппликация «Улицы нашего города».

**Двигательная.**

Пальчиковые игры: «Строим дом», «У ворот», «Моя семья» Народные подвижные игры: «Едем, едем на машине», «Ворон и воробьи», «Ласточки и ястребы», «Мы пойдем в огород»

**Коммуникативная.**

Беседы: «Моя Шатура» (с опорой на фотографии,», «Природа родного края», «Мой адрес»,, «Улица, на которой находится детский сад», ознакомление с писателями нашего края.

**Трудовая.**

Наведение порядка в игровой комнате, привлечение детей к сервировке стола, трудовые поручения по подготовке материалов для НОД, игр и т. д. Наведение порядка на уличном участке.

**Музыкально-художественное:**

разучивание песни «Песня о России».

Конструирование. «Мой дом», «Наш детский сад», «Дома на нашей улице».

Чтение детской худ. литературы. Н. Шилов «Домовой», «Воробей», «Хорошая погода», «Кто что несет домой», «Кто живет в избушке», русские народные сказки, «Заюшкина избушка».

**Работа с родителями**

: Организация выставки совместных рисунков «Мой город. Любимые места в нашем городе».

**Рекомендации родителям:**

1) провести беседу с детьми о родном городе, уточнить название улицы, на которой находится дом.

2) посетить некоторые достопримечательности города, с последующим фоторепортажем;

3) почитать детям народные сказки, рассказы о нашем городе;

**3 этап (итоговый) – итоги и презентация проекта выставка детского и семейного творчества.**

Оформление фотовыставки «Красивые места нашего города».