

«Путешествие в математический лес. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте».

Цель: Закрепить умение обучающихся сравнивать и располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (Длина, высота, ширина).

Задачи:

Образовательные. Учить различать предметы по величине (Длина, ширина, высота), закреплять умение зрительно определять величину предметов, закрепление порядкового счета в пределах 14.

Развивающие. Развитие логического мышления, внимания, ориентацию в пространстве, наблюдательности. Развитие мелкой моторики рук. Развитие грамматического строя речи, обогащение активного словаря.

Воспитательные. Воспитывать уважительное, бережное отношение к окружающему миру, умение работать самостоятельно, усидчивость, дружелюбное отношение друг к другу.

Оборудование. Демонстрационный материал: интерактивная доска, презентация. Раздаточный материал: индивидуальные карточки, учебники по математике, тетради.

Ход урока.

Орг. Момент.

Здравствуйте, ребята! У нас начался урок математики. Сядьте ровно, выпрямите спины, руки на парте. Проверьте свою готовность к уроку (пенал, учебник и тетрадь).

Мне передали письмо. Давайте прочитаем, что же тут написано!

« 5 «Б» классу от зайца»

Давайте откроем конверт и прочитаем, что нам написал заяц.

Письмо: « Здравствуйте, дорогие ребята! Пишут вам жители леса! Мы наблюдали за вами весь год и заметили, что вы сообразительные, смелые и добрые ученики! Вы умеете считать, решать задачи и писать! Нам нужна ваша помощь! Если вы не боитесь трудностей, то мы ждем вас в нашем математическом лесу 17 апреля».

Ребята, а какое сегодня число, месяц? Время года? А день недели? Какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра?

(ответы детей)

Молодцы! Животные леса ждут нас на помощь сегодня. Ну, что, ребята, отправимся в путешествие в математический лес?

- да!

Основная часть.

Актуализация знаний (Устный счет).

Слайд 1.

Заяц написал способ, как быстро оказаться в лесу.

Нам нужно посчитать от 1 до 13.

(Считают).

- А теперь посчитайте в обратном порядке от 13 до 1.

(считают).

А теперь закройте глаза. Сделаем 3 глубоких вдоха через нос и выдоха через рот. (Дыхательная гимнастика)

Сообщение темы, определение задач урока.

Слайд 2

Звуки леса.

Вот мы и оказались в чудесном математическом лесу, чтобы помочь диким животным сравнить предметы по длине, ширине, высоте.

Посмотрите внимательно на изображение. Там спряталось число! Найдите его. (Число 14).

Молодцы! Нашли число 14!

Минутка чистописания.

Теперь открывайте тетради, записываем число, классная работа. Затем пропишите число 14.

(записывают)

Изучение нового материала.

Перед нами две тропинки. Сравните их (одна широкая, другая узкая) По какой же нам идти? Заяц сказал, найти самый большой камень и прочесть на нем подсказку!

Давайте найдем самый большой камень.

(ученик выходит к доске и показывает).

Скажите, а на какую фигуру похожи эти камни? (круг).

Давайте выполним задание в тетради.

Задание 1. С помощью трафаретов нарисуем большой и маленький круг.

Большой круг заштриховать, а маленький закрасить.

Надпись на большом камне: « направо пойдешь, обратно домой попадешь!
Налево пойдешь, животных найдешь».

По какой тропинке пойдём? По правой или по левой?

(ответ)

Пальчиковая гимнастика.

Перед вами тропинка, пройдите по ней каждым пальчиком

«Ёжики. Семья колючих ёжиков бежала по тропинке. Грибы, листочки, ягоды несли они на спинках».

Мы помогли ёжу добраться на полянку. Кто нас встречает? (Белка).

Посмотрите, сколько тут разных грибов! Сравнение- на длинных ножках и на коротких ножках.

Работа по индивидуальным карточкам.

Нужно помочь ёжу и белке собрать все грибы. Ёжу на длинных ножках, белке на коротких ножках.

Работа в тетрадях. Обвести гриб на длинной ножке коричневым карандашом, на короткой ножке оранжевым карандашом.

Отлично справились! Идем дальше. В лесу растет много деревьев, кустарников, травы. Посмотрите, что выше дерево или куст? (ответ) Правильно, дерево выше, а куст ниже. Слайд

А тут найдите самое высокое дерево, а самое низкое? Есть ли деревья одинаковые по высоте? (показывают).

Работа с учебником стр. 10

Теперь нарисуйте в тетради по образцу высокую ёлку и низкую ёлку.

Вот мы добрались до берлоги. Ребята, а кто живет в берлоге? (медведь).

Но медведя тут нет. Надо его позвать! Для этого нам нужно провести физминутку, чтобы он нас услышал и пришел.

Физминутка «Мишка вылез из берлоги».

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге. (повороты вправо-влево)

Потянулся он со сна: (Потягивания)

К нам опять пришла весна!

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил. (вращения головой)

Наклонился взад-вперед, (наклоны)

Вот он по лесу идет. (ходьба на месте)

Ищет шишки, корешки

И трухлявые пеньки.

Наконец медведь наелся

И на бревнышке уселся (тихо сели).

Вот же медведь! Да еще и не один, а с ... (медвежонком). Они просто не могут решить по какой тропинке им пройти! Давайте поможем.

Кто больше и выше- медведь или медвежонок?

(ответы)

Значит, медведь пойдет по широкой тропинке, а медвежонок по узкой!

Правильно.

В тетрадах вам нужно с помощью линейки начертить широкую тропинку и узкую тропинку.

Закрепление.

Молодцы, ребята! Со всеми заданиями справились! Теперь нам нужно выбрать из математического леса. Для этого выполним последнее задание.

Игра «найди отличия».

(высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий).

Рефлексия.

Где мы были на уроке? (в математическом лесу)

Кому помогали, перечислим (ёж, белка, медведь)

Что мы сравнивали по длине? (ножки грибов)

Что мы сравнивали по высоте? (деревья, кусты).

Что мы сравнивали по ширине? (тропинки).

Понравился урок?

Спасибо, отлично справились!