**Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе "Путешествие по русской народной сказке "Гуси - лебеди"**

**Цель:** Формирование у детей элементарных математических представлений закрепление полученных знаний на **занятиях**.

**Задачи:**

Образовательные задачи:

• проверить прочность усвоения детьми знаний, умений и навыков, сформированных на **занятиях**;

• закрепить навыки детей порядкового счёта в пределах 10 и обратный счёт, счёт чётный и нечётный;

• Закрепить умение соотносить цифру с количеством;

Развивающие задачи:

• развивать умение правильно отвечать на поставленный вопрос;

• развивать связанную речь, память, зрительное и слуховое внимание;

• развивать логическое мышление при выполнении занимательных заданий;

• развивать навыки сложения;

• развивать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах;

• развивать мелкую моторику.

Воспитательные задачи:

• воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательности;

• воспитывать интерес к сказкам;

• воспитывать умение работать в команде;

• воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.

Методические приёмы:

• беседа;

• художественное слово;

• игровые - физкультминутки;

• наглядные - иллюстрации;

• Словесные - вопросы, индивидуальные ответы.

• Сравнение

• Продуктивная деятельность

Активизация словаря:

• Название цифр от 1 до 10

Предварительная работа:

• индивидуальная работа;

• дидактическая игра *«счёт от 1 до 10»*;

• расположить цифры по порядку от 1 до 10;

• математические логические игры;

• чтение сказки *«Гуси-лебеди»*

• разучивание физкультминуток.

• Разучивание стихотворении

Материалы и оборудование:

• изображения сказочных персонажей

• цифры для сложение

• цветы с цифрами от 1 до 10

• рисунок русской печки

• речка из ткани

• кирпичики для мостика

• геометрические фигуры для постройки дома

• дерево с яблоками

**Ход занятия**

Организационный момент:

*(Дети встают в круг.)*

Воспитатель: ребята скажите, пожалуйста, вы сегодня утром поздоровались друг с другом?

Дети: да.

Воспитатель: я, предлагаю ещё раз поздороваться,

**Психогимнастика**

**«Здравствуй правая рука, здравствуй левая рука,**

**Здравствуй друг, здравствуй друг***(поворот головой)*

**Здравствуй весь наш общий круг»**

- А теперь, посмотрите сколько присутствуют у нас сегодня гостей. Давайте с ними тоже поздороваемся

-А сейчас повернитесь все ко мне.

-Ребята, я рада вас видеть в хорошем настроении. И чтобы такое настроение сохранилось в течение дня необходимо не обижать друг друга и чаще улыбаться.

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в **путешествие**. Наше **путешествие не просто путешествие**, а **математическое путешествие**.

Но, прежде чем туда отправиться, давайте вспомним, что такое **математика**?

**Стих "Математика"**

Учит она нас считать,

И фигуры узнавать.

Объясняет цифры, знаки,

И задачки как решать!

Знать, где лево, а где право,

Знать длину и ширину.

Понимать значение: *«равный»*,

*«больше»*, *«меньше»*, *«высоту»*.

Математика – точна,

Математика – нужна!

Дети любят всё считать,

Нужно только понимать!

Воспитатель: молодцы. Присаживайтесь на ковер.

*(Дети садятся на ковер)*

Воспитатель: Дети сегодня к нам в детский сад пришло письмо. Хотите узнать от кого оно? *(открываю конверт достаю загадки)*

А тут задание для нас - нужно отгадать загадки и **сказать**, из какой **русской народной сказки эти герои** и тогда мы узнаем от кого пришло письмо.

1. Длинные шеи, красные лапки, щиплют за пятки – беги без оглядки. *(****Гуси****)*

2. Круглое румяное с дерева достану я. *(Яблоко с яблони)*;

3. Бабушка седа-бела, зимой каждому мила. Из трубы летят колечки – это дым из нашей *(печки)*;

4. Течет-течет – не вытечет, бежит-бежит – не выбежит. *(Река)*;

5. Живет в дремучем лесу в избушке недобрая **старушка**. *(Баба Яга)*.

Воспитатель: Из какой это **сказки эти герои**?

Дети: *«****Гуси-лебеди****»*.

Воспитатель: правильно, молодцы ребята, это герои из **русской народной** **сказки***«****Гуси-лебеди****»*.

Воспитатель: Ребята, а почему эта **сказка называется русской народной**?

Дети: Потому что эту **сказку придумал русский народ**.

Воспитатель: Как вы думайте, от кого это письмо?

Дети: от Алёнушки.

Воспитатель: наверно она просит нас, чтобы мы нашли Иванушку?

Будем искать?

Дети: даа.

Воспитатель: молодцы, ребята, всегда нужно помочь тому, кто в беде, у нас все получится, если будем помогать друг другу

Воспитатель: А теперь, ребята, давайте совершим небольшое **путешествие по нашей сказке**. Чтобы помочь Алёнушке нам нужно выполнить задания.

Представьте, что мы с вами оказались на лесной полянке из **сказки***«****Гуси-лебеди****»*, на которой растут цветы.

Подойдите ко мне, возьмите по одному цветочку. Посмотрите, а цветочки необычные, что на них написано?

Дети: цифры.

Воспитатель: 1 задание: каждый из вас должен называть свою цифру и встать на своё место по порядку от 1 до 10. а как нужно нам строиться, с какой стороны?

Дети: с лево на право.

Воспитатель: правильно, с лево на право.

*(дети строятся, называя каждый сою цифру на цветочке, считают порядковый счёт от 1 до 10 и обратный счёт)*

Воспитатель: Молодцы, ребята, все правильно выполняли задание, но, Иванушку не нашли. Тогда положите цветочки в, и пойдём искать Иванушку.

*(Воспитатель подводит детей к мольберту, на котором закреплена иллюстрация****русской печи из сказки****).*

Воспитатель: Что первое повстречалось Машеньке на пути, когда она отправилась искать своего брата? *(Печка)*.

Воспитатель: Ребята, чем печка угостила Машеньку? *(Печка угостила Машеньку пирожками)*.

Воспитатель: Давайте пофантазируем, с чем могут быть пирожки? *(Пирожки могут быть с капустой, с грибами, яблоками и с рыбой)*.

Воспитатель: Ребята, в печке можно испечь не только пирожки, но и пироги. Пирожки по размеру маленькие, а пироги – большие. Если пирог с вишней, его называют вишневым пирогом. А как будет называться пирог с грибами, яблоками, капустой, рыбой? *(капустный пирог, грибной, яблочный и рыбный пирог)*.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Присаживаемся за столы, чтобы выполнить задание печки.

**Задание:**

Ребята, посчитайте сколько человек в семье Машеньки и Вани? *(четыре)* Пирожок нужно поделить с мамой, папой и братиком. Значит, на сколько частей нужно поделить пирожок? *(четыре)* Делим.

Воспитатель: И с этим заданием мы справились, молодцы! Что дальше встретилось Машеньке на пути? ***(Яблонька)*.**

Посмотрите, ребята, нас яблоня встречает. Нам нужно собрать несколько яблок, ей тяжело стоять, ветки тяжелые и яблок много.

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сорви вот столько красных яблок *(показ карточки с цифрой 4)*.

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сорви вот столько зелёных яблок *(показ карточки с цифрой3)*

Ребята, что нужно делать, чтобы узнать, сколько всего яблок сорвали дети вместе?

(ответы детей. Дети составляют пример и решают с помощью арифметических знаков +, -, больше, меньше, =.)

И здесь нет Иванушки. Давайте поиграем и может быть он к нам придёт.

***Физкультминутка***

Быстро встаньте, улыбнитесь.

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели – встали, сели – встали

И на месте побежали.

Пойдёмте, ребята, дальше искать Иванушку.

Воспитатель: Посмотрите, **речка.** Это речка не простая, а молочная, с кисельными берегами.

А как вы, ребята, понимаете **сказочное** выражение молочная река – кисельные берега? *(В реке вместо воды течет молоко, а берега сделаны из киселя)*.

Воспитатель: Молодцы, правильно понимаете это **сказочное выражение**.

Воспитатель: Речку можно перешагнуть, как ручеек?

**Дети.** *Нет, река широкая.*

Воспитатель: Правильно, очень широкая река. Что же нам делать? Как можно перебраться нам через реку?

*Дети предлагают варианты решения проблемы.*

Воспитатель: Чтобы перейти речку нам нужно построить мост, а из чего можно построить мост? *(Ответы детей)*.

Посмотрите, что это здесь лежит?

Дети: досочки, кирпичики

Воспитатель: На какую форму похожи доски? *(Доски похожи на прямоугольник)*.

Воспитатель: Мальчики помогите построить мост.

Воспитатель: Молодцы и с этим задание мы справились.

Воспитатель: Проходите по мостику аккуратно, не толкайтесь.

Проходим по мостику к избушке Бабы Яги

Воспитатель: А как вы думаете, сколько было всего гусей у Бабы Яги, давайте посчитаем:

**Два гуся летят над нами,**

**Два гуся за облаками,**

**Три спустились на ручей,**

**Сколько было всех гусей?**

Дети: *7 гусей.*

Воспитатель: Давайте, незаметно и тихо подойдём к **избушке Бабы Яги**.

Воспитатель подводит их к мольберту, на котором закреплена иллюстрация избушки Бабы Яги из **сказки**).

И вот мы добрались до избушки на курьих ножках. Но чтобы в избушку попасть, мы должны ступеньки сосчитать. Давайте по этой лесенке поднимемся считая. Посчитаем все ступень от 1 до 10, а потом обратно нужно нам по лесенке сойти.

1. Ступенька какого цвета находится между синей и оранжевой ступеньками? (желтая)

2. Ступенька какого цвета находится под зеленой ступенькой? (красная)

3. Ступенька какого цвета находится над желтой ступенькой? (оранжевая)

4. Каким цветом ступенька под №3, 7? (оранжевый, желтый)

5. Назовите номера ступенек, которые окрашены в синий цвет? (№1,6)

6. Которая по счету ступенька самая длинная? (первая)

7. Которая по счету ступенька самая короткая?(десятая)

Воспитатель: Вот мы и попали в избушку на курьих ножках *(присаживаемся за столы)*

Прежде чем приступим к заданию сделаем гимнастику для пальчиков.

**Пальчиковая гимнастика**

Пошли пальчики гулять,  
А вторые – догонять.  
Третьи пальчики – бегом,  
А четвертые пешком.  
Пятый пальчик поскакал  
И в конце пути упал.

Пальцы мы разогрели и **подготовили** .

**Следующее задание:** обвести карандашом избушку Бабы Яги, но сначала мы вспомним, как нужно сидеть при работе за столом.

Дети: Я тетрадочку открою

И как надо положу.

Я от вас друзья не скрою

Карандаш вот так держу.

Сяду ровно, не согнусь

За работу я берусь.

*(Дети выполняют работу)*

***Если есть время выполнить задание Бабы Яги "Варим компот и суп"***

Воспитатель: А вот и Иванушка. Вот мы и спасли его.

Воспитатель: Ребята, Баба-Яга в **сказке добрая**? *(Нет, Баба Яга в****сказке злая****)*.

Воспитатель: Она молодая? *(Нет,****старая****)*.

Воспитатель: Она красивая? (Нет, она **страшная)**

Воспитатель: Ребята, здесь действительно такое страшное место, надо Ванечке с Машенькой отсюда поскорее выбираться, пока Баба Яга не проснулась. Взяла Машенька братца, и они побежали домой

Воспитатель: Понравилось вам наше **путешествие**? Подумать только, как много мы уже знаем по **математике**.

Воспитатель: Ребята, вы сегодня очень хорошо работали, ответили на все вопросы правильно, совершили **путешествие по страницам сказки**.

Скажите, по какой **сказке путешествовали**?

С какими героями там встретились?

Какие задания мы выполняли?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а как ты считаешь ты со всеми заданиями справился,

а ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_?

Что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии?

Хотели бы вы отправиться в путешествие по другой сказке?

А за то, что вы такие дружные. Вот вам конверт.

**Воспитатель.** Давайте откроем конверт. Посмотрим, что там

*(в конверте раскраски по сказке «Гуси-лебеди»).*

А тут задание для нас - Ребята, отгадайте загадки и **скажите**, из какой **русской народной сказки эти герои** и тогда вы узнаете от кого пришло письмо.

1. Длинные шеи, красные лапки, щиплют за пятки – беги без оглядки. *(****Гуси****)*

2. Круглое румяное с дерева достану я. *(Яблоко с яблони)*;

3. Бабушка седа-бела, зимой каждому мила. Из трубы летят колечки – это дым из нашей *(печки)*;

4. Течет-течет – не вытечет, бежит-бежит – не выбежит. *(Река)*;

5. Живет в дремучем лесу в избушке недобрая **старушка**. *(Баба Яга)*.

Воспитатель: Из какой это **сказки эти герои**?

КУДА:

МБДОУ "Детский сад № 33"

КОМУ:

Детям старшей группы