**"Маленькие почемучки"**

**Авторская программа по экологическому образованию дошкольников с элементами детского экспериментирования**

Автор: Хурматуллина Г.М. воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 42 «Аленький цветочек»

г. Набережные Челны РТ

2015

**Содержание**

Пояснительная записка ………………………………………………………….

Методические рекомендации по организации центров детского экспериментирования:

Оформление центра………………………………………………………….........

Лабораторное оборудование………………………………………………......

Материалы для работы……………………………………………………………

Общее содержание и задачи:

**Задачи экспериментально-исследовательской деятельности для детей младшей группы………………………………………………………………………………...**

Перспективное планирование работы по экспериментально-исследовательской деятельности с детьми 2 – 3 лет…………………………........................................

Методика проведения диагностики экологических знаний детей………….......

**Пояснительная записка**

На данном этапе развития современного общества, экологическое воспитание, является одной из важнейших проблем современности.

Первые основы экологической культуры и природоохранного сознания должны прививаться детям с раннего возраста. Если ребёнок научится с младенчества жить в гармонии с природой, то это останется с ним до старости и не вытравится не какими обстоятельствами.

Многие исследователи и практики заняты поиском адекватных методов работы с детьми по формированию у них начала экологической культуры. К числу таких методов можно отнести детское экспериментирование – деятельность, которая присуща практически каждому малышу, ибо каждый ребёнок в душе является экспериментатором. Жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать – это важнейшие черты детского поведения.

Организация экспериментирования, проведение опытов – один из эффективных путей экологического образования дошкольников. Это и является основной идеей нашей программы - «Маленькие почемучки».

Она рассчитана на детей дошкольного возраста от 2-х до 3-х лет.

**Цель программы:**

Развитие у детей познавательной активности, наблюдательности, мышления, формирования начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания.

**Основные задачи программы**:

* Ознакомление детей с явлениями природы;
* Формирование начальных естественнонаучных представлений;

**Эти задачи реализуются через:**

* Занятия по естествознанию;
* Опытническую и исследовательскую деятельность детей;
* Наблюдения;
* Беседы;

**Программа включает в себя:**

* Пояснительную записку;
* Методические рекомендации по организации групповых уголков-лабораторий для детского экспериментирования;
* Экологические задачи в первой младшей группе;
* Перспективный план занятий в первой младшей группе;
* Диагностический инструментарий;
* Приложение;

**Для работы по этой программе необходимо:**

* Наличие живого уголка и уголка – лаборатории для детского экспериментирования в группе;
* Демонстрационное лабораторное оборудование;
* Дидактический материал, игры экологического содержания;
* Условия для практической работы по охране окружающей среды.

В большинстве своём, воспитатели детских садов, связывают экологическое образование детей дошкольного возраста лишь с привитием им любви и бережного отношения к природе. Между тем именно привнесение научно-экологического подхода позволяет переориентировать ознакомление детей с природой на экологическое образование и уже в дошкольном возрасте начать формирование экологической культуры.

**Методические рекомендации по организации центров детского экспериментирования**

Центр детской экспериментально-исследовательской деятельности – это один из элементов развивающей предметной среды. Этот центр создаётся в групповой комнате с целью развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и формирования основ научного мировоззрения. В то же время эта зона является площадкой для организации специфической игровой деятельности ребёнка, так как ведущим видом деятельности остаётся игра. В этой специально оборудованной зоне дети, как на занятиях, так и в свободной деятельности, проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике. Именно эти первые простейшие и самостоятельно выполненные исследования и формируют у детей научное мировоззрение.

**Оформление центра**

Желательно чтобы центр детского экспериментирования располагался рядом с окном и был достаточно просторным (чтобы при необходимости можно было поставить дополнительные, рабочие столики). Так же желательно, чтобы рядом располагалась раковина и источник воды. Это позволит детям мыть руки сразу по окончании занятий, а педагогам быстро приводить в порядок рабочее место. Для хранения оборудования и различных материалов нужно удобно разместить небольшие стеллажи или полки. Подоконник окна можно использовать для размещения на нём ящиков с растениями, посадками для наблюдений.

**Лабораторное оборудование**

Для проведения опытов, в качестве оборудования удобно использовать бросовый упаковочный материал разного размера, формы и фактуры. Например, это могут быть пластиковые стаканчики, бутылочки, трубочки для коктейля, пластиковые ложечки, различные мерные стаканчики, бумажные салфетки в качестве фильтровальной бумаги, воронки, не большие миски, тазики, резиновые груши. Так же необходимы комплекты для игр с водой и песком, с ветром.

Чтобы одежда детей во время проведения опытов оставалась чистой целесообразно иметь на каждого ребёнка клеёнчатый фартук и нарукавники.

**Материалы для работы**

Центр детского экспериментирования должен быть оснащён разнообразными природными материалами, предназначенными для проведения разных исследований: глина, земля, песок, камни, ракушки, семена растений, а так же сахар, соль, маслянистые жидкости, пищевые красители.

В качестве демонстрационного материала центр необходимо постепенно пополнять различными коллекциями. Например: коллекция полезных ископаемых, коллекция речных и морских камней, коллекция ракушек, причём в ней могут быть и морские, и речные, и океанические ракушки. Коллекция коры деревьев, коллекция засушенных плодов (шиповник, рябина, черёмуха и т.д.), коллекция перьев (которые предварительно нужно подержать над паром), коллекция сухих листьев, мхов. Весь коллекционный материал собирается вместе с детьми и их родителями.

Для фиксирования наблюдений, опытов, исследований воспитателю нужно оформить дневник наблюдений, который заполняется воспитателем.

**Общее содержание и задачи**

**Задачи экспериментально - исследовательской деятельности:**

Воспитывать у детей интерес к явлениям природы. Дать элементарные представления о свойствах песка, воды, камней, воздуха.

Развивать у детей познавательную активность, произвольное внимание, память, речь, мелкую моторику рук и тактильно – кинетическую чувствительность.

Показать взаимосвязь человека и природы.   Воспитывать культуру поведения детей в природе. Учить бережно, относиться к природному окружению.

**Перспективное планирование работы**

**по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми 2-3 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| О  С  Е  Н  Ь | **Сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** |
| **«Песочные прятки»**  **Цель:** Обратить внимание ребёнка на некоторые свойства сухого песка: сыпется, может быть холодным и тёплым; в песок можно спрятать игрушку. Развивать мелкую моторику рук, тактильно - кинетическую чувствительность.  **Консультация для родителей**  **« Экологическое воспитание в семье»** | «Угощение для куклы Кати»Цель: Познакомить детей со свойствами песка, закрепить умение делать куличики, закрепить умение различать предметы по величине «большой», «маленький», закрепить знание цветов, закрепить знания о предметах чайной посуды. Формировать интерес к экспериментальной деятельности. Развивать мелкую моторику кистей рук. Учить доводить работу до конца. **«Чьи следы?»**  **Цель:** закреплять у детей представления о свойствах песка: мокрый – сухой. На мокром песке остаются «следы» - отпечатки игрушек, рук детей, листочков и т.д. | **«Норка для мышки -норушки»**  **Цель:** закрепление у детей представлений о некоторых свойствах песка: мокрый – формуется, сухой – сыплется. Развивать у детей кинетическую чувствительность. |
| З  И  М  А | **Декабрь** | **январь** | **февраль** |
| **«Вот бежит водичка*»***  **Цель:** Понаблюдать с детьми за водой: как льётся из крана, из лейки; подуть на воду -«побежали» волны. Дать детям элементарные представления о воде: вода жидкая, течёт, капает, брызжется. Воду пьёт человек, животные, растения.  **«Кому нужна вода?»**  **Цель:** уточнить представление о том, что вода необходима всем живым существам (растениям, животным, людям). Воспитывать бережное отношение к природе, воде. | **« Искупаем куклу машу».**  **Цель:** продолжать знакомить детей в игровой форме с некоторыми свойствами воды: жидкая, течёт; может быть холодной и тёплой.  **Опыт с водой**  **« Окрашивание воды»**  **Цель:** выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторое вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество. | **«Плывет, плывет кораблик»**  **Цель:** Познакомить с различными материалами (скорлупка грецкого ореха, деревянная палочка, бумага, пуговица, камушки, ракушки, монетка, пластилин, пластмассовый шарик) ;Научить определять их свойства: легкий - тяжелый (поплывёт -утонет) ;Познакомить с конструированием из бросового материала; Развивать желание творить; Проявлять активность во время занятия.  **«Красивые камушки»**  **Цель:** познакомить детей со свойствами камешек (твердый, тяжелый, тонет в воде, стучит)  - развивать наглядно-действенное мышление  - воспитывать аккуратность, умение обращаться с данным материалом  - поощрять желание помочь другим |
| В  Е  С  Н  А | **март** | **апрель** | **май** |
| **«Спрячь зайку от лисы»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с элементарными свойствами камней: камни бывают большие и маленькие; гладкие и шершавые; камни могут быть разноцветными.  **Консультация для родителей**  **« Всемирный день воды и водных ресурсов»** | **«Соберем камушки в коробочку»**  **Цель:** закреплять у детей элементарные представления о камнях: твёрдые, тяжёлые; бывают большие и маленькие; гладкие и шершавые. Камни тонут в воде, камушками можно играть – стучать камешком о камешек. | **«Кто живет в аквариуме?»**  **Цель:** Закрепить у детей представления о элементарных свойствах воды, песка, камней. Познакомить с ракушкой. Развивать наблюдательность, речь.  **« Праздник мыльных пузырей»**  **Цель:** Совершенствовать познавательную потребность: величина – большой, маленький, много, мало; свойства – легкий, твердый; цвет – красный, зеленый, желтый; слуховое восприятие – тихо, громко. |

**Методика проведения обследования**

**уровня экологических представлений детей**

Система оценки детской деятельности по 3-х бальной шкале:

*/ Высокий /**3 балла* – деятельность соответствует уровню нормы.

*/ Средний /  2 балла* – незначительное отклонение от уровня нормы.

*/ Ниже среднего /     1 балл* – существенное отклонение от уровня нормы.

Данный диагностический материал состоит из 5 разделов:

**Раздел 1.** Характерные особенности живых организмов, внешнее строение, основные потребности.

**Раздел 2.** Характерные особенности приспособления живых организмов к окружающей среде и сезонным изменениям.

**Раздел 3.** Особенности появления живых организмов на свет их рост и развитие.

**Раздел 4.** Основные свойства объектов неживой природы.

**Раздел 5.** Практические умения по уходу за растениями и животными.

**Раздел 1**

**1.1. Определение уровня знаний характерных особенностей живого - неживого**

Оценка результатов деятельности:

*- Высокий уровень:*Ребёнок без особого труда распределяет изображения на картинках на живое и неживое; аргументирует свой выбор. Знает большинство существенных признаков живого. Правильно относит животных и растения к живому. Знания о живом носят обобщённый характер: характеризует всю группу живого в целом. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

*- Средний уровень:* Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении изображений на карточках на живое и неживое; не всегда аргументирует свой выбор. Знает наиболее существенные признаки живого (движение, питание, рост). По ним относит к живому большинство животных и растений. Называет разные признаки у животных и растений. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

*- Уровень ниже среднего:* Ребёнок часто допускает ошибки при распределении карточек на живое и неживое; не всегда аргументирует свой выбор. Преобладают неустойчивые представления о некоторых особенностях живого – существенных и несущественных. Относит к живому животных по существенным и несущественным признакам. Не относит растения к живому. Относит неживое по сходным с живым признакам. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

*Оборудование:* 10 картинок, из них: 6- с изображением живых объектов (рыба, собака, бабочка, дерево, человек, цветок); 4 – с изображением неживых объектов (машина, кукла, шар, тарелка).

*Вопросы и задания:*

- Назови, что нарисовано на этих картинках?

- Выбери те картинки, где нарисовано живое?

- Почему ты решил, что это живое?

*Если ребёнок молчит, то рассмотреть любой настоящий живой объект (рыбка в аквариуме, попугай, другие дети) и спросить, почему они живые.*

**1.2. Определение уровня знаний характерных особенностей внешнего строения живых организмов, их основных потребностей**

Оценка результатов деятельности:

*- Высокий уровень:*Ребёнок самостоятельно называет изображённых животных и растения, определяя разные виды: деревья, цветы, кустарники. Называет основные детали внешнего строения живых организмов (туловище, голова, хвост, лапы, корень, стебель, листья и т.д.) и характерные только для данного вида (жабры, клюв и т.д.). Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития живых организмов.

*- Средний уровень:* Ребёнок самостоятельно называет изображённых животных и растения, но иногда допускает незначительные ошибки при определении вида: дерево, цветок, кустарник. Знает наиболее существенные детали внешнего строения живого организма. Не всегда самостоятельно выделяет характерные особенности внешнего строения для определённого вида. Называет условия необходимые для жизни, роста и развития живых организмов, но ответы слишком краткие.

*- Уровень ниже среднего:* Ребёнок называет только диких и домашних животных, часто допускает ошибки при названии животных других стран и климатических зон. Называет широко распространённые растения, но затрудняется назвать виды растений. Выделяет только существенные детали внешнего строения живого организма. Преобладают неустойчивые представления об условиях необходимых для жизни, роста и развития живых организмов.

*Оборудование:* картинки с изображением хорошо знакомых домашних, диких животных, а так же несколько картинок с растениями и изображением человека. Карточки условных изображений (солнце – свет; костёр – тепло; тарелка – пища; дом, гнездо – место пребывания; капельки – вода; пузырьки – воздух).

*Вопросы и задания:*

- Кто это?

- Как ты узнал, что это кошка (заяц, лошадь и т.д.)?

- Покажи, где у кошки голова? У кошки есть хвост? Усы? И т.д.

- Что это за растение?

- Как оно называется?

- Покажи, где у цветка стебель? Лист? Цветок?

**Раздел 2**

**2.1. Определение уровня знаний об особенностях приспособления живых организмов к окружающей среде**

Оценка результатов деятельности:

*- Высокий уровень:*Ребёнок самостоятельно и правильно определяет место обитания живых организмов, аргументирует свой выбор. Ответы на вопросы даёт полные.

*- Средний уровень:* Ребёнок самостоятельно определяет место обитания живых организмов, но иногда допускает незначительные ошибки. Не всегда аргументирует свой выбор и испытывает затруднения при ответах на вопросы.

*- Уровень ниже среднего:* Ребёнок только с помощью воспитателя определяет место обитания живых организмов. Не может аргументировать выбор. На поставленные вопросы даёт ответы, но в основном не правильные.

Младший возраст.

*Оборудование:* картины с изображением леса, деревни, реки или водоёма. Несколько маленьких карточек с изображением домашних, диких животных, лягушки и рыбы.

*Вопросы и задания:*

- Где живёт волк? *(Ребёнок карточку с изображением волка должен поместить в лес).*

- Где живёт кошка?

- Где живёт лягушка?

- Почему рыбка не живёт в лесу?

**Раздел 3.**

**3.1. Определение уровня знаний об особенностях появления живых организмов на свет**

Оценка результатов деятельности:

*- Высокий уровень:*Ребёнок самостоятельно и правильно выделяет характерные признаки и особенности живых организмов и, основываясь на этом, определяет возможность всего живого иметь потомство. Знает, что взрослые особи производят на свет маленьких (детёнышей, семена и т.д.).

*- Средний уровень:* Ребёнок выделяет характерные признаки и особенности живых организмов и понимает, что живые организмы могут иметь потомство, но иногда затрудняется определить, как появляются на свет новые растения. Выделяет взрослых особей и их детёнышей, понимает связь между ними.

*- Уровень ниже среднего:* Ребёнок испытывает затруднения при выделении характерных особенностей и признаков живых организмов и поэтому только с помощью воспитателя определяет, кто может иметь потомство. Не относит растения к живому, не знает, как появляются на свет новые растения.

Младший возраст.

*Оборудование:* картинки с изображением взрослых и молодых цветов, кустов, деревьев.

*Вопросы и задания:*

- Как появляются новые растения?

- Найди картинку взрослого дерева и молодого.

**3.2. Определение уровня знаний о росте и развитие живых организмов**

Оценка результатов деятельности:

*- Высокий уровень:*Ребёнок самостоятельно и в правильной последовательности раскладывает картинки показывающие этапы роста и развития живых организмов. Аргументирует свой выбор.

*- Средний уровень:* Ребёнок самостоятельно раскладывает картинки показывающие этапы роста и развития живых организмов, но иногда допускает незначительные ошибки в последовательности этапов. Не всегда может аргументировать свой выбор.

*- Уровень ниже среднего:* Ребёнок испытывает затруднения при определении этапов роста и развития живых организмов. Раскладывает картинки в правильной последовательности только при помощи воспитателя.

*Оборудование:* серия картинок, наглядно представляющих рост и развитие боба.

*Задание:*

- Разложи картинки так, чтоб было видно, как растёт боб.

**Раздел 4**

**Определение уровня знаний об основных свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы**

Оценка результатов деятельности:

*- Высокий уровень:*Ребёнок легко определяет по внешнему виду воду и песок. Знает некоторые основные свойства этих объектов неживой природы. Самостоятельно их определяет.

*- Средний уровень:*Ребёнок правильно определяет по внешнему виду песок и воду. Правильно называет некоторые основные свойства песка, воды, но иногда допускает незначительные ошибки. Определяет эти свойства с помощью воспитателя.

*- Уровень ниже среднего:*Ребёнок определяет песок и воду по внешнему виду. Затрудняется назвать некоторые основные свойства этих объектов и определить их.

*Для диагностики знаний ребёнка о свойствах воды и песка организуются игры с водой и песком. В ходе игр воспитатель беседует с ребёнком.*

*Оборудование:* центр игр с песком и водой.

*Вопросы и задания:*

- Что налито в тазике?

- Спрячь игрушку в воде. Почему игрушку видно?

- Сделай из воды куличик. Почему не получается?

- В тазике вода холодная, тёплая или горячая?

- Воду можно сделать горячей? Как?

- Сделай куличик из сухого песка. Почему не получается?

- Сделай куличик из влажного песка. Почему получается?

- Полей песок водичкой. Куда делась водичка?

- Какой комочек твёрже, крепче: глиняный или песочный?

**Раздел 5**

**Определение уровня сформированности практических умений по уходу за растениями и животными**

Оценка результатов деятельности:

*- Высокий уровень:*Ребёнок самостоятельно выявляет проблему и находит пути её решения. Самостоятельно и качественно выполняет знакомые трудовые процессы.

*- Средний уровень:*Ребёнок выявляет проблему и пути её решения при незначительной помощи воспитателя. Трудовой процесс по уходу за живым организмом выполняет с небольшой помощью взрослого. Достигает результата.

*- Уровень ниже среднего:*Принимает выявленную взрослым проблему и пути её решения. В трудовом процессе может выполнить лишь трудовые действия. Качество труда низкое. Не достигает результата.

*Оборудование:*растение с яркими характерными признаками – сухая земля, увядшее; лейки с водой и без воды

*Задание и вопросы:*

-Выбери растение, которое хочет пить.

- Как ты узнал, что растение хочет пить?

- Где взять воду?

- Покажи мишке, как нужно правильно поливать.

*(Лейку надо держать двумя руками, носик должен упираться в край горшка. Правильный полив – постепенно. Неправильный полив – сверху и под корень).*

**"Песочные прятки" занятие с элементами исследовательской деятельности в 1 младшей группе**

**Цель:** Обратить внимание детей на некоторые свойства сухого песка: сыпется, может быть холодным и тёплым; в песок можно спрятать игрушку. Развивать у детей мелкую моторику рук, тактильно-кинетическую чувствительность, интерес к играм с песком, внимание, речь.

**Методы и приёмы:** игровой, практический (игры с песком), наглядный, словесный (художественное слово).

**Материал к занятию:** ёмкость с песком, позволяющая играть одновременно 3-4 детям; песочные наборы: лопатки, ситечки, воронки; мелкие игрушки: фигурки животных, машинки, теннисные шарики; кукла, кукольные туфельки.

**Ход занятия**

(Воспитатель обращается к детям, показывая им кукольную туфельку):

- Ой, ребятки, я, чью то туфельку нашла. Кто, же её потерял?! (Обращается к детям)

- Сашенька, это твоя туфелька? Нет у Саши обе туфельки на ножках. А может быть это ты, Мариночка туфельку потеряла? Нет и у Марины туфельки на ножках одеты. А может быть, это вообще не наши ребятки туфельку потеряли? Посмотрите, эта туфелька очень маленькая, она нашим ребяткам мала будет. Наверно её кто-то из наших кукол потерял. Давайте ребята, посмотрим – у всех ли наших куколок туфельки есть на ножках. (дети осматривают кукол и замечают, что у одной из кукол не хватает одной туфельки).

- И в самом деле, у куклы Маши только одна туфелька! Вот вы какие внимательные! Быстро нашли хозяйку туфельки! Только наша кукла Маша почему-то всё равно грустит. Давайте спросим у неё, почему она такая грустная.

- Маша, что случилось? Почему ты грустишь?

**(М)** – Я играла сегодня в песочнице с песком и растеряла все свои игрушки. Вот только один совочек остался и ведёрко с песочком.

- Не грусти Машенька, я знаю, как тебе помочь. Мы с ребятами отыщем твои игрушки. Ребята, поможем Машеньке найти её игрушки? Идёмте к нашей песочнице и Машеньку с собой возьмём, а ведёрко Машино с песочком и совочком, чтобы оно тоже не потерялось, давайте вот тут на окошке оставим (ведёрко с песком ставится на освещённое солнцем окно, или на подоконник, рядом с батареей).

(Дети подходят к ёмкости с песком, в которой разбросаны песочные формочки).

- Маша, это твои формочки лежат в песочнице? Какие они все красивые! Вот и нашлись твои игрушки, но что-то ты всё равно грустишь?

**(М)** – У меня были ещё игрушки совсем маленькие, но я их здесь не вижу.

- Ребята, куда же могли подеваться игрушки? А может быть, они в песок запрятались?! Давайте поищем. (Дети ищут в песке зарытые игрушки. В процессе поиска, воспитатель обращает внимание детей на то, что песок мягкий и сыпется).

- Как много мы с вами нашли игрушек! Чтобы игрушки больше в песке не потерялись, давайте их в Машино ведёрко сложим. (Воспитатель берёт ведёрко с песком, оставленное предварительно на солнышке).

- Но сначала помогите мне из ведёрка песочек вытряхнуть. Ой, ребята. Потрогайте песочек в ведёрке, какой он тёплый! Почему песочек вдруг стал тёплым?! Кто его нагрел? Наверное, солнышко! Ведёрко стояло на солнышке, и песочек нагрелся, а в песочнице у нас с вами песочек холодный – сюда солнышко лучиками не достаёт и песочек не греет. Потрогайте ребята песочек в песочнице, он холодный?

- Ну вот, мы и помогли Маше найти её игрушки. Посмотрите, среди них есть машинки. А давайте построим из песка высокую горку и будем с неё машинки катать.

- Песочек хорошо сыпется и горку можно насыпать. Чем будем сыпать? (Совочками, ручками). А ещё можно сыпать песок через воронку и сито. Сашенька держи воронку, а Марина совочком будет сыпать в неё песок. (Во время выполнения  детьми игровых действий, воспитатель координирует движения детей. Аналогичные действия проводятся с ситом).

- Вот какие высокие горки мы с вами построили! (Дети катают машинки с корок)

- Ну вот, Машеньке мы с вами помогли и даже горку для машин построили, а теперь надо собрать все игрушки и обязательно помыть руки себе и Машеньке. (Воспитатель обязательно демонстрирует детям, что кукла Маша тоже моет руки после игр с песком).

**Конспект НОД по экологическому воспитанию в I младшей группе**

**с элементами исследовательской деятельности**

**Тема: «Норка для мышки-Малышки»**

**Цель:**закрепление у детей представления о некоторых свойствах песка: мокрый – формуется, сухой – сыпется. Развивать у детей мелкую моторику рук, кинетическую чувствительность.

**Методы и приёмы:**игровой, метод проблемной ситуации, детское экспериментирование, наглядный метод.

**Материал к занятиям:**ёмкость с песком, позволяющая играть одновременно 3- 4 детям; песочные наборы: лопатки, ситечки, воронки; лейка с водой, игрушечная фигурка мышки; магнитофон, запись - "мышиный писк".

**Ход занятия:**

(Воспитатель вносит в группу большую корзину с игрушками, на самом дне которой лежит игрушечная фигурка мышки).

- Ребята, вы любите играть с игрушками? А куличики из песка делать? Я тоже люблю играть с игрушками. Вот посмотрите, сколько я сегодня вам игрушек принесла (показывает на игрушки в корзине). Давайте вместе посмотрим, какие игрушки тут лежат. (Приглашает детей подойти поближе к корзине. Вдруг раздаётся мышиный писк). Ой, ребята, вы слышали? Кто-то пищит! Кажется, это кто-то в корзину забрался. Давайте вынем игрушки и посмотрим, кто там спрятался. (Дети вместе с воспитателем вынимают игрушки из корзины и находят игрушечную фигурку мышки).

- Кто это, ребята? (Мышка). А как, мышка у нас говорит? (Пи-пи-пи). Так вот оказывается, кто это пищал у меня в корзинке!!! Но ребята, мышка так жалобно пищала, наверное, она плакала. Вам жалко мышку? Мне тоже очень жалко! Она такая маленькая! Давайте спросим у неё, почему она плакала?!

- Мышка, мышка, почему ты так горько плакала? Что случилось?

**(М)**– У меня нет домика-норки.

- А почему у тебя нет домика-норки?

**(М)** – осенью хитрая лиса прогнала меня из моего старого домика, а новый я себе построить не успела-началась зима и на землю выпал снег, укрыл всю землю, теперь до самой весны до неё не добраться. Зимой на улице холодно, вот я и забежала к вам в детский сад погреется, и увидела у вас коробку с песком. Так обрадовалась – ведь из песка можно хорошую, уютную норку вырыть. (Мышка снова жалобно пищит).

- Так что же ты снова плачешь? Оставайся у нас, рой норку и живи. Ребята, оставим мышку у себя?

**(М)** – Да нет, не смогу я у вас остаться.

- Почему?!

**(М)** – Из вашего песка моя норка, почему-то не получается.

- Да нет же Мышка-Малышка, у нас очень хороший песок. Мы с ребятами часто с ним играем. Ребята, что мы с вами строим из песка? (куличики, горки, дорожки ит.д.). Давай, мышка, мы с ребятами поможем тебе норку построить. Поможем ребята мышке, норку построить? (воспитатель вместе с детьми подходит к песочнице).

- Ребята берите совочки, формочки и давайте построим мышке очень красивую норку – из куличиков. (Дети пробуют сделать куличики из сухого песка. Ничего не получается).

- Ребята, что-то у меня ничего не получается. А у вас, получается? (Нет). Почему? (Песок из формочек высыпается).

- Ой, как же я сразу не догадалась!!! Песок у нас сухой, поэтому и высыпается. Из такого песка норку мы построить не сможем. Что же нам делать ребята? Как мышке помочь – норку для неё построить? Что нам надо сделать? (Если дети затрудняются ответить, воспитатель сам предлагает полить песок из лейки).

- Может быть надо намочить песок? Давайте попробуем. (Из лейки поливает песок).

- Потрогайте песочек, каким он теперь стал? Сухим или мокрым? Давайте теперь попробуем сделать куличики, вдруг получится. (Дети играю с песком, делают куличики).

- Ребята теперь куличики у вас получаются? И у меня тоже. Песочек мокрый не высыпается из формочек. Теперь мы сможем построить для мышки красивую норку! (Дети делают куличики, а воспитатель, координируя их действия, помогает из куличиков сложить норку для мышки. В ходе игры воспитатель ещё раз заостряет внимание детей на свойствах мокрого и сухого песка).

- Ну вот, мы и построили норку для нашей гостьи. Мышка тебе нравится твоя новая норка?

**(М)**- Очень! Спасибо вам ребята, а теперь я заберусь в свою норку и буду отдыхать, а то я так устала. (Воспитатель сажает мышку в норку).

- Ну, что же ребята, вы молодцы – помогли мышке. Пусть наша гостья отдыхает, а мы пойдём с вами мыть ручки.

# Занятие–экспериментирование в первой младшей группе «Угощение для куклы Кати»

**Цель**: Познакомить детей со свойствами песка, закрепить умение делать куличики, закрепить умение различать предметы по величине «большой», «маленький», закрепить знание цветов, закрепить знания о предметах чайной посуды. Формировать интерес к экспериментальной деятельности. Развивать мелкую моторику кистей рук. Учить доводить работу до конца.

**Форма проведения**: фронтальная, практическая деятельность

**Оснащение**: Песок, совочки, формочки, влажные салфетки, лейка с водой. Аудиозапись песни «Я пеку, пеку, пеку». Игрушка кукла Катя.

**Ход занятия-экспериментирования:**

**1.** Игровой момент.

Раздается, плачь куклы.

Воспитатель: Интересно кто это плачет? Вывозит из-за стола коляску с куклой.

- Спрашивает куклу. Что случилось?

Кукла Катя: отвечает на ухо воспитателю, что хочет есть.

Воспитатель: Кукла Катя сказала, что хочет есть. Но завтрак уже закончился, вы молодцы все съели. Чем же нам накормить куклу Катю.

Скажите мне, кто нам приносит еду?

Ответ детей: Елена Геннадьевна.

Воспитатель: Давайте попросим ее нам помочь.

Елена Геннадьевна: Вот вам два тазика.

Воспитатель: ребята, что нам принесла Елена Геннадьевна?

Ответ детей: песок

Воспитатель: Мы сможем приготовить из песка угощение для куклы Кати и наших гостей.

Давайте подойдем к столам и попробуем приготовить угощение.

**2.** Но прежде чем начнем готовить угощение, давайте уточним правила безопасности:

не брать песок в рот;

не обсыпаться песком;

не тереть глаза грязными руками.

**3.** Посмотрите на столе стоят формочки, скажите они одинаковые или разные?

Ответы детей: разные большие и маленькие.

Воспитатель: Возьмите в руки ложки и попробуйте сделать пирожки.

Получились пирожки?

Ответы детей: нет

Воспитатель: Почему?

Ответы детей:

Воспитатель: Пирожки не получились, потому что песок сухой, сыпучий. Скажите мне какой песок?

Ответы детей: сухой, сыпучий

Воспитатель: Сделаем вывод. Из сухого песка пирожки не получаются.

**4.** Воспитатель: Давайте попробуем намочить песок. У меня есть лейка с водой. Песок стал мокрым. Давайте попробуем из мокрого песка сделать пирожки.

Дети делают пирожки.

Посмотрите, а из мокрого песка пирожки получились. Мокрый песок не сыпучий.

Соберем пирожки и поставим на плиту.

**5.** Физкультминутка: Дети исполняют с движениями песню «Я пеку, пеку, пеку»

**6**. Воспитатель: Скоро будут готовы наши пирожки, надо накрывать на стол. Какую чайную посуду надо поставить на стол?

Ответы детей: чайник, чашки, блюдце, сахарницу, ложки.

Воспитатель: Пирожки готовы. Садись Катя пить чай.

Кукла Катя: Как же у вас получились такие красивые пирожки? Я видела, что первый раз у вас ни чего не получилось.

Воспитатель: Первый раз мы делали пирожки, из какого песка?

Ответы детей: из сухого песка, пирожки не получаются, потому что он сыпучий.

Воспитатель: второй раз мы делали пирожки из мокрого песка.

Ответы детей: из мокрого песка получаются пирожки, потому что он не сыпучий.

Кукла Катя: Спасибо, дети, что приготовили такие вкусные пирожки, но мне пора домой, до свидания.

# Занятие: «Следы на песке»

**Цель занятия:**

1. Развитие тактильной чувствительности и воображения

2. Развитие речи, памяти.

3. Формирование навыков позитивной коммуникации, что в свою очередь ведет к сплоченности детского коллектива.

Для занятия я заранее подготовила песочницу, которая находится на участке для прогулок. Граблями я разровняла всю ее поверхность. И начертила непонятные следы, присыпав их цветным песком. И вот ребята бегут на прогулку. Я их зазываю к себе с взволнованным видом.

- Ребята, идите сюда, посмотрите, что появилось в нашей песочнице!

Все дети подбежали, и стали с интересом и удивлением рассматривать следы на песке.

- Вы не знаете, откуда они взялись?

- Нет, не знаем, растерянно отвечали они, - вчера мы гуляли ничего такого не было. Надо у дяди Саши спросить (это наш охранник), может он видел, кто к нам на участок приходил.

- Ребята, а как вы думаете, чьи это следы?

До ответа ребят, у меня была идея преподнести это как следы древней птицы птеродактиля. Но фантазия ребят оказалась гораздо богаче моей.

- Это же следы Жар-птицы, она к нам ночью прилетала!!!! - выдал версию Ванечка.

Я тут же подхватила эту идею:

- Точно, точно, смотрите на следах разноцветные камушки, это с ее оперенья они упали.

Ребята были в восторге от такой сказочной ситуации. И наперебой стали придумывать, почему же Жар- птица приземлилась именно на их участок. Тут на помощь пришла воспитатель группы Алла Владимировна, сказав, что волшебной птице понравилось у нас в детском саду, и она еще раз к нам обязательно прилетит. Только она может это делать только ночью, чтобы ее никто не видел. А чтобы ребята вспоминали ее, она оставила свои следы, осыпав их камнями со своего оперения.

- Ребята, давайте это событие будем хранить в тайне, это будет секрет нашей группы. А то если все об этом узнают, то Жар-птица к нам больше не прилетит.

Так у меня, у воспитателя и у ребят появилось что- то общее о чем знаем только мы и никому больше знать не положено!!!

- Девочки, мальчики, давайте ближе подойдем к песочнице и попробуем своими ручками оставить следы маленьких медвежат, которые пробежались по нашему песочку.

Ребята с удовольствием выполняли мое задание.

- А теперь наши ручки превращаются в зайчиков, и они скачут по нашему песку.

- А сейчас наши пальчики оставляют следы на песочке от жучков.

Я показываю детям движения пальцами, а они за мной повторяют.

Заключение: Все поставленные передо мной цели на этом занятии были выполнены. Более того у нас появилась общая тайна, о которой мы до сих пор перешептываемся с ребятами в тайне от других групп. Правда, вечером следующего дня родители спрашивали у меня о странных фантазиях их детей. Но я лишь пожимала плечами, ведь мы договорились, что о Жар- птице, никому, ни слова! Вот только Вам я поведала эту историю, но надеюсь, что вы меня не выдадите.

**Краткосрочный проект реализованный в первой младшей группе**

**«Водичка, водичка… »**

**Срок реализации:** краткосрочный (3 дня)

**Тип проекта**: познавательно- исследовательский

**Участники:** воспитатель, дети 2-3 лет.

**Цель:** Начальное формирование экологической культуры ребенка

**ЗАДАЧИ:** учить детей бережно относится к воде, экономить воду

Дать представление какую роль играет вода в жизни человека

Показать детям что вода бывает разной (твёрдой, тёплой, холодной)

**Используемый материал:**

1. Стакан с водой (теплая, холодная)

2. Стакан со снегом

3. Гуашь красного цвета

4. Предварительная подготовка: чтение книг о воде (стихи, потешки, загадки о воде.

**1**. Подготовительный этап:

Беседа о воде.

- Ребята, посмотрите на этот стакан, как вы думаете, что в нем находится?

- Правильно вода. Откуда эта вода? (из крана)

- Для чего нужна вода, как мы ее используем? (пьем, моем руки, купаемся, стираем, моем пол, поливаем цветы) .

- Значит вода полезная? И ее надо беречь? А как мы можем экономить воду? (Помыть руки и закрыть кран)

Чтение художественной литературы:

Светлана Олегова

Кто знает, откуда берется вода?

Кто знает, откуда берется вода?

Быть может, из снега? Быть может, из льда?

А может, с подземных ключей она бьет

И всем она жизнь и цветенье дает.

Чтоб нам о воде все-при все разузнать,

Немало учебников нужно читать.

А так же различных журналов и книг,

Чтоб все ее тайны открылись нам в миг. ©

Вода из-под крана

Я воду в стакан из под крана налил.

На свет посмотрел- она очень прозрачна

Понюхал ее и немного отпил.

Нет вкуса, нет запаха. Все однозначно.

А в горном ключе если воду набрать,

На вкус она будет совсем уж иной.

Словами, пожалуй, и не передать,

Как вкусно напиться водой ключевой.

Потешки

Ой, лады, лады, лады,

Не боимся мы воды,

Чисто умываемся – вот так!

Маме улыбаемся – вот так!

Ах, вода, вода, вода!

Будем чистыми всегда!

Брызги – вправо, брызги – влево!

Мокрым стало наше тело!

Полотенчиком пушистым

Вытрем ручки очень быстро!

Пестушка

"Водичка, водичка. "

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

**2.** Исследовательский этап

- А вы знаете, что вода бежит не только из крана. Вы хотите узнать где еще может жить водичка. Тогда давайте оденемся и выйдем на улицу.

- Ребята, посмотрите, что лежит на земле вкруг нас? (снег)

- А вы поверите, если я скажу, что это тоже вода, только твердая. А давайте, мы с вами в этом убедимся. Для этого немного снега мы наберем в стакан и занесем в группу.

- Сейчас пока снег превратится в воду, мы рассмотрим воду в другом стакане. Опустите пальчик в воду, и почувствуйте какая вода?

-Какая здесь вода (теплая). Значит вода может быть теплой.

- А здесь какая? (холодная). Значит какая может быть?

- А теперь давайте в эту воду добавим немного красной краски. Посмотрите вода окрасилась.

-Ребята, а теперь посмотрите, что произошло с нашим снегом. (он растаял.)

- Правильно он растаял и превратился в воду. Вода была твердой, а стала жидкая.

- И так, ребята, что мы с вами узнали, какая может быть вода? (холодная, теплая, твердая, жидкая, можно покрасить воду)

**3.** Заключительный этап:

А. Алиева

Капля с капелькой слетела,

капля капельку задела,

капля с капелькой слилась,

вот и лужа налилась!

- О чем этот стих? (о капельке)

- А вы знаете, что капелька это тоже вода? И в луже очень много капелек.

- Давайте, мы с вами нарисуем капельку?

# Конспект НОД в первой младшей группе по реализации образовательной области «Коммуникация» на тему: «Искупаем куклу Катю»

**Интеграция образовательных областей:** Коммуникация, Социализация, Познание, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Труд, Музыка, Физическая культура, Здоровье.

Интегративные качества:

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»: эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, общается в диалоге с воспитателем; различает и называет предметы ближайшего окружения, слушает доступные по содержанию стихи, сказки, «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»: может по просьбе взрослого рассказать о кукле Кате, о событии из личного опыта.

«Любознательный, активный»: принимает участие в играх, проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»: отвечает на простейшие вопросы «Кто? », «Что? », «Что делает? »

Интегрированные задачи:

«Коммуникация»

Активизировать в речи названия предметов, действий, качеств ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода

Обогащение словаря существительными, обозначающими предметы личной гигиены (ванночка, мыло, мыльница, полотенце); глаголами, обозначающими трудовые действия (намыливать, смывать мыло, вытирать); прилагательными, обозначающими температуру предметов (горячая, холодная, теплая вода)

Развивать понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении;

Выполнение детьми разнообразных поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками и взрослыми

Воспитывать активность, инициативность детей

«Познание»

Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения

Формирование представлений о весенних изменениях в природе: тает снег, появились лужи, набухли почки

Продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, включая все виды восприятия.

«Чтение художественной литературы»

Сопровождение чтения небольших поэтических произведений игровыми действиями;

Приучение детей к слушанию народных песенок, колыбельных.

«Социализация»

Учить детей выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой «Купание куклы»

Развитие интереса к игровым действиям сверстников.

Подведение к пониманию роли в игре

**Материалы и оборудование:** кукла Катя, ванночка, 2 ведерка, кружка, мыло, мыльница, мочалка, полотенце, ночная рубашка для куклы, кровать для куклы.

**Предварительная работа:** чтение народных колыбельных, знакомство с предметами личной гигены.

**Словарная работа:** ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода

**Ход НОД**

Стук в дверь.

Воспитатель: - Ой, ребята, кто это к нам пришел? Это кукла Катя.

Кукла Катя: - Здравствуйте, дети.

Дети: - Здравствуй, кукла Катя. А почему ты такая грустная? Ведь

на улице весна, солнышко ярче смотрит, птички поют, ручейки бегут…

Воспитатель: - Она говорит, что она гуляла по улице, ходила по лужицам,

упала и испачкалась. Что нужно сделать, чтобы Катя была

чистой?

Дети: - Надо ее искупать.

Воспитатель: - Правильно, надо Катю искупать. Посмотрите, вот у меня на столе два ведерка с водой. В одном ведре горячая вода, в другом холодная.

Сейчас я смешаю холодную и горячую воду. Какая вода получилась?

Дети: - Теплая

Воспитатель: - Потрогай, Милена, какая вода получилась?

+ Теплая.

- Теперь ты, Динар. Какая вода получилась?

+Теплая

-Давайте все вместе хором скажем ТЕПЛАЯ

Детки, посмотрите, на этом столе есть много разных предметов. Давайте мы с вами выберем, что же нужно для того, чтоб искупать Катю.

(мыло, мыльница, полотенце, расческа, ванна, шампунь, мочалка)

Алина, выбери, что нужно, чтобы искупать куклу?

Выбирает что нужно для этого

Воспитатель: - Теперь, ты Маша, выбери, что нужно для того, чтоб искупать куклу? Молодцы, детки, вы все правильно выбрали. Где мы будем купать нашу куклу?

Дети: + В ванной.

Воспитатель: - Правильно, в ванной. А что нужно сделать Кате, чтобы начать купаться?

Дети: +Нужно раздеться.

Воспитатель: - Правильно, ребятки, ее нужно раздеть. А как мы будем ее раздевать? Что сначала мы ей снимем? снимаем ботинки

+Сначала снимем шапку, потом плащ, платье, штанишки, майку, трусики.

Воспитатель: - Молодцы, вы все правильно сказали. Вот мы ее и раздели

Воспитатель: - Посадим Катю в ванную и начинаем купать. Что сначала мы ей будем мыть?

Дети: + Голову, спинку.

Воспитатель: - Правильно, сначала мы ей будем мыть голову. А что нужно, чтобы помыть голову? А чем мы будем мыть голову?

Дети: +Шампунем.

Воспитатель: Умницы, мы голову моем шампунем. Кто хочет помочь в этом? Идем, Маша, давай ты будешь намыливать. А кто хочет воду наливать на голову? Выходит ребенок

-Вот какие, молодцы!

Читаю: Хлоп-хлоп ручками,

Полон мыла таз

Ты не трогай Катенька,

Мыльной ручкой глаз

Воспитатель: - Ну вот, Катя, головка чистая. Теперь помоем ручки, ножки, спинку. Ребятки, скажите, пожалуйста, чем мы будем мыть ручки, ножки и спинку?

Дети: + Мылом

Воспитатель: - Правильно, мылом. А где живет наше мыло?

Дети: + В мыльнице.

Воспитатель: - Да в мыльнице. Мыльница – это домик для мыла. Вот она какая. Показываю, скажи мыльница (спрашиваю 2-3 ребенка)

- Давайте все вместе скажем МЫЛЬНИЦА

Воспитатель: - Что еще нужно для чистого мытья?

Дети: + Мочалка

Воспитатель: - Правильно, мочалка.

Алсу, повтори, пожалуйста, МОЧАЛКА

Алина, повтори МОЧАЛКА. А теперь все хором мочалка.

Молодцы. А давайте потрогаем мочалку руками. Какая она?

Дети: +Мягкая, с дырочками, мокрая, т. д.

Воспитатель: - Правильно, молодцы! Что нужно сделать, чтобы мочалка стала мыльной?

Дети: + Намылить.

Воспитатель: - Правильно, нужно намылить. (скажи намылить, повтори намылить. ) Давайте все хором, 3-4 намылить

Ребятки, кто хочет намылить мочалку? Выходит ребенок и намыливает мочалку. А кто хочет потереть ручки, ножки, спинку? Выходит желающий.

(Читаю). Будет мыло пениться,

И грязь куда-то денется.

Теплую водичку льем на нашу Катю.

Глаз, купайся, шейка, мойся;

грязь, смывайся хорошенько!

Да здравствует мыло душистое

И полотенце пушистое

И густой гребешок.

Воспитатель: - Вот мы с вами и помыли нашу Катю. Теперь смоем пену тёплой водичкой. - Ильвир, помоги наливать водичку на Катю.

Ильвир наливает водичку. Читаю: А водичка булькает,

А водичка пенится.

Катенька помоется

Причешется, оденется.

Воспитатель: - Ну вот, теперь Катенька чистенькая. Только наша Катя совсем мокрая. Как же ей помочь?

Дети: + Надо вытереться полотенцем.

Воспитатель: - Правильно, надо вытереться полотенцем. Давайте мы нашу Катю вытрем сухим полотенцем. Вот теперь наша Катя чистенькая, сухая.

Сейчас мы оденем ей чистенький халатик, причешем. - А чем же мы будем причесывать волосы?

- Никита, покажи, пожалуйста, чем же мы будем причесывать Катю? Показывает расческу

Воспитатель: - Скажи, что это?

Ребенок: - Расческа.

Воспитатель: скажи расческа (спрашиваю 2-3 детей) Теперь хором расческа. Молодцы! А кто хочет расчесать Катю? Выходит ребенок, расчесывает куклу.

Воспитатель: - Ой, а наша кукла что-то зевает? Наверно спать хочет. Давайте ребятки мы ей споем песенку и уложим в кровать. Кто хочет покачать её?

Выходит ребенок, качает куклу.

А мы все вместе споем ей колыбельную.

Баю баюшки-баю

Не ложись на краю

А то серенький волчок

Придет, схватит за бочок

Ты Волчок не ходи

Нашу Катю не буди.

- Наша куколка заснула….

Воспитатель: Давайте положим её в кроватку, и укроем одеялом.

- Кто хочет укрыть ее одеялом?

Выходит желающие.

ИТОГ.

Воспитатель: - Ребятки, что мы с вами сегодня делали?

Дети: - Купали Катю

Воспитатель: - В какой воде мы ее купали?

Дети: + В теплой

Воспитатель: - Чем мы ее мыли?

Дети: + Мылом

Воспитатель: - Посмотрите ребятки, вода в ванной грязная и мыльная. Давайте, повторяем хором, 3-4 ГРЯЗНАЯ и МЫЛЬНАЯ

Дети: +Ее надо вылить

Воспитатель: - Сейчас я вылью, воду, а ты Никита помоги мне, пожалуйста, убрать мыло. А Родион поможет убрать полотенце.

Воспитатель: - Молодцы, ребятки, спасибо.

# Интегрированное занятие в группе раннего возраста «Плывет, плывет кораблик»

**Программное содержание:**

1. Познакомить с различными материалами (скорлупка грецкого ореха, деревянная палочка, бумага, пуговица, камушки, ракушки, монетка, пластилин, пластмассовый шарик) ;

2. Научить определять их свойства: легкий - тяжелый (поплывёт -утонет) ;

3. Познакомить с конструированием из бросового материала;

4. Развивать желание творить;

5. Проявлять активность во время занятия.

**Материалы и оборудования:**

рукавичка - лягушка, кораблик с веревочкой, ёмкость с водой, скорлупки грецкого ореха, деревянные палочки с парусами из бумаги, музыка, различные предметы для опыта.

**Ход:**

Дети заходят, на центральной стене картина - ручеек, кораблик с лягушонком, звучит музыка (птичьи голоса) .

-Посмотрите как у нас красиво: солнышко пригревает, посылает на землю свои теплые лучики. По небу плывут облака, поют птички, журчит ручеек, на полянке появились первые цветы- подснежники. Какое время года наступило?

-Весна идет, тепло несет, а ещё говорят весна красавица, в зелёном нарядном платьице.

-Почему говорят весна зеленого цвета?

-Посмотрите листочки на деревьях какого цвета? А травушка - муравушка под деревом? Много зелени вокруг появляется, вот поэтому и говорят:- Весна зеленого цвета.

-Ребята, посмотрите по ручейку что-то плывет? Кораблик, а в нем лягушонок сидит. Давайте рассмотрим кораблик.

-Что это у кораблика? (парус) .

-Матросская шапка, веревка в руке.

Плывет кораблик по быстрой реке,

-И скачут лягушки за мной по пятам

-И просят меня, прокати капитан!

-Ребята, лягушонок приготовил нам сюрприз (на столе таз с водой) Лягушонок: Предлагаю поиграть в игру «Утонет - поплывет».

-Начнем со скорлупки грецкого ореха. Ванечка! Опусти скорлупку в воду. Утонула или поплыла? (таким образом, проверяются все предметы).

-Пластилин тонет в воде, но скорлупка удерживает его на поверхности показываю). Пластилин для чего нам нужен? Правильно прикрепить парус. Посмотрите я беру кусочек пластилина прикрепляю его на дно скорлупки и креплю парус - кораблик готов, может пуститься в плаванье. Опускаю в таз с водой, дую и он поплыл.

Пальчиковая игра

Две ладошки приложу

И по морю поплыву.

Две ладошки, друзья,

Это лодочка моя.

Паруса подниму

Синим морем поплыву,

А по бурным волнам

Плывут рыбки тут и там.

-Ребята, а лягушечка мне говорит, что маленьким лягушаткам тоже очень хочется путешествовать на своих корабликах. Давайте построим для них кораблики, (музыка).

-Возьмем скорлупку грецкого ореха, прикрепим на дно пластилин {старайтесь прикрепить его на середину, берем парус и крепим его. Вот кораблик и готов (можно спросить про цвет и форму паруса) .

-Теперь давайте проверим, поплывут наши кораблики или нет.

Осторожно опускайте кораблики на воду, чтобы вода не попала вовнутрь скорлупки. (Дети проверяют свои кораблики).

А нас, лягушата, снова зовут поиграть (слово + движение)

Лягушонок по дорожке

Скачет, вытянувши ножки,

Ква-ква-ква в воду нам пора,

Ква-ква-ква можно плавать до утра,

Ква-ква-ква на берег нам пора,

Ква-ква-ква поймали комара.

- Как весело с лягушатами играть, но пора прощаться. Скажем до свидания, возьмем свои кораблики и пойдем, покажем нашей т. Гале.

# Конспект познавательного занятия с элементами экспериментирования в младшей группе «Поиграем с камешками»

**Тема. "Поиграем с камешками"**

**Программное содержание:**

- познакомить детей со свойствами камешек (твердый, тяжелый, тонет в воде, стучит)

- развивать наглядно-действенное мышление

- воспитывать аккуратность, умение обращаться с данным материалом

- поощрять желание помочь другим

**Материал:** Коробочка с камешками, комочки ваты, цветные домики для каждого ребенка, стаканчик с водой, Зайчик.

В гости к детям приходит Зайчик и приносит красивую коробочку.

Зайчик: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуй, Зайчик!

Зайчик: Я принес вам вот эту коробочку, а что в ней - увидите сейчас.

Воспитатель: Спасибо, Зайчик, очень красивая коробочка. А что же в ней, давайте посмотрим. Что же это ребята? А какие камешки?

Дети: (Это камешки они разные, красивые маленькие и большие)

Воспитатель: Да ребята правильно вы говорите красивые и разные камешки. Сколько их?

Дети: Много.

(Воспитатель раздаёт камешки детям по 5шт.)

Зайчик: А давайте сожмем один камешек в ладошке крепко-крепко. Разожмите, видите, он остался таким же, потому что камешки твердые.

Какие камушки?

Ответы детей: (твёрдые, холодные)

Зайчик: А вот вам комочек ваты. Сожмите его в руке. Они сжимаются, потому что комочки ваты мягкие.

Какие комочки ваты?

Ответы детей: (мягкие)

Воспитатель: Зайка я, вам с ребятами, предлагаю постучать камешком по столу. И послушать как, они стучат. Как вы думайте, почему они стучат?

Ответы детей: (Потому что они твердые)

Воспитатель: Правильно потому что твёрдые. А комочки ваты мы можем услышать, как они стучат, почему?

Ответы детей: (потому что они мягкие.)

Зайчик: Ребята давайте бросим один свой камешек в воду. Что с ним случилось?

Ответы детей: (Камешек утонул)

Зайчик: А почему утонул камешек?

Ответы детей: (Он тяжелый.)

Воспитатель: А теперь положим комочек ваты в стаканчик с водой.

Что с ним случилось?

Ответы детей: (Комочек ваты плавает, не утонул в воде.)

Воспитатель: Почему?

Ответы детей: (Комочек ваты легкий, поэтому не тонет в воде.)

Воспитатель: Ребята Зайка спрашивает, вам понравились играть с камушками и ватными комочками?

Дети: Да!

(Воспитатель предлагает Зайке и детям отдохнуть.)

Проводится физминутка «Зайке холодно сидеть»

Зайке холодно сидеть

Нужно лапочки погреть

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок – скок – скок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мёрзли лапки

Прыгать заинька горазд,

Он подпрыгнул 5 раз.

И на стульчики содимся опять.

Воспитатель: Ребята, Зайка просит нас ему помочь.Он построил домик, а подул сильный ветер, домик разломился, давайте поможем Зайке опять построить дом и выложить из камешек дорожку. Поможем Зайке?

Дети: Да!

(проводится игра «Дорожка к домику Зайки)

Дети: Выкладывают камешками дорожку к домику Зайки.

Воспитатель: Зайка посмотри, как ребята старались тебе помочь. Какие красивые домики и дорожки получились.

Зайчик благодарит детей и дарит угощение.

# О чем шепчут камушки

**Цель:** образовательной деятельности:

Ознакомление с доступными явлениями природы, формирование основ экологического сознания через игру

**Задачи:**

Привлечение внимания детей к красоте природы в разное время года

Формирование основ взаимодействия с природой

Закрепление свойств камней по форме, весу

Закрепление свойств воды: теплая - холодная

Развитие внимания, координации движений

**Формы работы.**

1. Игра-имитация «Автобус»

2. Слушание аудиозаписи «Голоса леса»

3. Просмотр видеозаписи «Ручеек»

4. Опыты с камешками и водой.

5. Игра на координацию движений.

6. Рисование камешками.

**Содержание деятельности.**

- Заходим, здороваемся с гостями

Песня «Здравствуйте, ладошки»

Здравствуйте, ладошки хлоп-хлоп-хлоп.

Здравствуйте, ножки топ-топ-топ.

Здравствуйте, щёчки плюх-плюх-плюх.

Пухленькие щёчки плюх-плюх-плюх.

Здравствуйте, губки

Здравствуйте, зубки (пощёлкать язычком)

Здравствуй, мой носик, бип-бип-бип.

Здравствуйте, гости, привет!

Ребята, сегодня я приглашаю вас в весенний лес, мы поедем в нашем волшебном автобусе, рассаживайтесь!

(звучит песня, дети имитируют движения)

-Вот мы и приехали, погуляем по лесу (звучит запись звуков леса) .

Как звонко поют птички, весело встречают весну.

-(Слышен звук текущего ручейка) Что там так красиво журчит, поет? (видео - ручей)

-Какой веселый, звонкий ручеек! Какая у него звонкая песенка! Он тоже радуется весне.

- А здесь, посмотрите, красивая полянка. Солнышко пригрело землю, и появились цветочки – весенние одуванчики. Какие они по цвету? - Желтые, как солнышко.

-Сколько камешков на полянке, соберем их (рассматривают камни, отвечают на вопросы - какие камни: большие – маленькие, легкие – тяжелые, теплые - холодные)

-Дети, мы увезем камешки с собой в детский сад и там с ними поиграем.

(собираем камешки в коробку, послушали как они в коробке грохочут)

-Садимся в автобус, возвращаемся в детский сад (звучит один куплет песни «Автобус»)

-Подходим к столу (на столе заранее приготовлены вата, перышки). Выложим наши камешки, дружно подуем на стол, посмотрим, что будет?

(Вывод: Легкие предметы можно сдуть, а камешки тяжелые, их сдуть нелегко) .

- Что будет, если мы опустим камешки в воду? Хотите посмотреть?

Опыт с водой. Вывод. Камешки тяжелые, поэтому они тонут в воде.

-Достанем камешки, какими они стали? - они мокрые.

- Давайте камешки выложим на салфетку, посмотрим, какими они станут?

-А пока камешки лежат, мы поиграем с солнышком, позовем его в гости.

(приходит Солнышко – ребенок из старшей группы)

Игра с солнышком.

Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнату,

Мы похлопаем в ладошки, очень рады солнышку.

-(обращаем внимание на камни). Солнышко согрело камешки и они стали сухими и теплыми.

-Вот какие у нас волшебные камешки!

- Ребята, давайте сделаем Солнышку подарок, нарисуем для него много одуванчиков.

-Я приготовила каждому маленькую зеленую полянку. А рисовать мы будем нашими волшебными камешками (показывает, как надо держать камешек, дети рисуют)

-Смотрите, какие замечательные у нас получились полянки с одуванчиками, подарим их Солнышку.

-Солнце-ребенок благодарит детей и уходит.

-Дети прощаются с гостями.

# Познавательно-исследовательская деятельность с детьми раннего возраста.

#### Тема: «Кто живет в аквариуме? »

**Цель**: Закрепить у детей представление об элементарных свойствах песка,

камней, воды. Познакомить с ракушкой. Развивать наблюдательность.

Развитие речи.

**Материал**: Аквариум пустой, искусственная рыбка, корзинка с камешками,

ракушкой.

**Методы**: Игровой, проблемной ситуации, словесный, наглядный метод,

детское экспериментирование.

**Ход занятия.**

Дети играют в игровых уголках, воспитатель вносит баночку с рыбкой.

Воспитатель: Ребятки, подойдите все сюда, смотрите кто к нам в гости

приплыл! Кто это, детки?

Дети: Рыбка!

Воспитатель: Конечно, это наша золотая рыбка! Рыбка у нас красивая,

но почему-то очень грустная. Давайте спросим у нее, что

случилось? Рыбка, что у тебя случилось, почему ты такая

грустная?

Ребятки, рыбка говорит, что она очень рада всех нас видеть,

но у нее беда, сломался домик и рыбке негде жить.

Дети: Жалко, рыбку!

Воспитатель: Ребята, надо рыбке помочь. Где у нас живет рыбка?

Дети: В воде!

Воспитатель: Правильно, в воде, а вода в аквариуме. Давайте посмотрим

что у нас здесь стоит. У нас есть аквариум, банка с водой,

корзинка с камешками.

Поставим мы аквариум на стол, возьмем банку с водой.

Вода у нас теплая, прозрачная! Потрогайте, ребятки, водичку

и скажите, какая водичка?

Дети трогают водичку, обращаем их внимание на теплоту и прозрачность воды

Дети: Теплая, прозрачная!

Наливаем воду в аквариум.

Воспитатель: Так, а что еще мы туда положим? Что у нас еще в корзинке

лежит?

Предлагаем посмотреть, что еще лежит в корзинке. Дети видят камешки.

Дети: Камешки!

Воспитатель: Надо нам, наверное, положить еще камешки. Смотрите, какие

они большие, серые, и не очень красивые. А какие они

тяжелые!

Дети берут камешки из корзинки, осматривают их, повторяют за воспитателем слова

(гладкие, большие, тяжелые) .

Воспитатель: Дети, а давайте опустим их в аквариум. Сначала я. Ой,

смотрите, камешки сразу утонули, потому что они тяжелые.

У нас камешки волшебные, смотрите, в воде они меняются,

стали блестящие, гладкие, красивые! Давайте положим все

остальные и посмотрим!

Дети каждый опускает камешек, и говорят, какие они стали.

Дети: Гладкие, красивые!

Так выкладываются все камешки, один за другим. В корзинке остается только ракушка.

Воспитатель: Ребятки, смотрите, что у нас еще в корзинке осталось!

Шершавая, и очень красивая ракушка. Потрогайте, какая она?

Дети каждый пальчиком исследует ракушку. Сравнивает ее с камешком.

Рассматривают со всех сторон, особенно закругленную часть.

Воспитатель: Ракушка, это маленький домик для нашей рыбки. Давайте

посадим рыбку и опустим ее в аквариум.

Дети опускают раковину и рыбку в аквариум.

Воспитатель: Мы с вами молодцы! Рыбка говорит вам большое спасибо!

У нее теперь очень теплый и уютный домик. Давайте

вспомним, как мы рыбке помогали.

Игра «Рыбка».

Мы в аквариум водичку наливали

Раз-два-три, раз-два-три! Хлопаем руками

Камешки в воду бросали Сжимаем, разжимаем

Плюх-плюх-плюх! кулачки

И ракушку – завитушку Пальцем водим по

На дно для рыбки уложили! ладошке

Ты плыви, плыви, домой Ладошки вместе, плавные

Рыбка золотая! движения. Имитируем рыбку

Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь мы пойдем с вами играть, а рыбка

отдыхать! До свидания, рыбка!

Дети: До свидания, рыбка!