Педагогический проект по патриотическому воспитанию

Тема: Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста

Разработал: воспитатель старшей группы Лиховид Елена Николаевна

Анализ ситуации

1. 1.Патриотизм. Патриотическое воспитание в ДОУ.

Патриотизм – очень сокровенное чувство, находящееся глубоко в душе

(подсознании). О патриотизме судят не по словам, а по делам каждого человека. Патриот

не тот, кто сам себя так называет, а тот, кого будут чтить в этом качестве другие, прежде

всего его соотечественники. Чем шире территория, которую патриот считает своей

Родиной (вплоть до границ своего государства), чем больше любви он проявляет к своим

соотечественникам, чем больше каждодневных дел он совершает для блага данной

территории и её обитателей (по нарастающей: дом, двор, улица, район, город, край и т.д.),

тем больший патриот, данный человек, тем выше и истинные его патриотизм.

Патриотизм включает:

1.Почитание места своего рождения и места постоянного проживания как своей Родины,

любовь и заботу о данном территориальном формировании, уважение к местным

традициям, преданность до конца своей жизни данной территориальной области.

2.Уважение к своим предкам, проживавшим на данной территории, любовь и терпимость

к землякам, желание помогать им.

3.Конкретные каждодневные дела для улучшения состояния Родины, её приукрашивания

и обустройства (начиная от поддержания порядка и упрочения дружеских отношений с

соседями в своей квартире, подъезде, доме, дворе до достойного развития всего города,

района, края, Отчизны в целом), взаимопомощь и взаимовыручка среди земляков и

соотечественников.

Таким образом, настоящим (идеальным) патриотом можно считать человека,

постоянно укрепляющего своё физическое и нравственное здоровье,

хорошо воспитанного, образованного и просвещённого,

имеющего нормальную семью,

почитающего своих предков,

растящего и воспитывающего в лучших традициях своих потомков,

содержащего в надлежащем состоянии своё жилище (квартиру, подъезд, дом, двор),

постоянно улучшающего свой быт, образ жизни и культуру поведения,

работающего во благо своего Отечества,

участвующего в общественных мероприятиях или в деятельности организаций

патриотической направленности.

Исходя из этого, можно определить основные направления в работе по

воспитанию патриотических чувств у воспитанников детского сада:

1.Воспитание любви к своей Родине.

2.Приобщение к боевым и трудовым традициям народа, Российской армии.

3.Разъяснение истоков героизма и самоотверженности людей.

4.Воспитание гордости за подвиги представителей разных поколений защитников

Отечества и стремления подражать им.

5.Изучение своей семьи: семейных реликвий, профессий членов семьи, увлечений

родителей, бабушек, дедушек.

Народная мудрость гласит: «Без корня и полынь не растёт».

Для каждого ребёнка первый шаг к познанию Родины – изучение своей семьи. Изучение

истории семьи не только способствует духовному сближению взрослых членов семьи и

детей, но и является первым шагом в познании Родины, её традиций, истории.

Именно поэтому патриотическое воспитание дошкольников приоритетное направление

деятельности педагогического коллектива. Воспитание любви и уважения к родным и

близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной,

русских и семейных традиций и обычаев – основное содержание этой работы. Чувство

любви к Родине зарождается в семье. А семья для малыша – это мир, в котором

закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное

родство, любовь, общие интересы. Семье принадлежит основная общественная функция –

воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и

передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования

личности ребенка.

Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни

и частью которого является. К сожалению, широко распространено мнение о том, что нет

необходимости в специально организованном ознакомлении дошкольника с семьей. Если

ребенок живет в семье, он сможет познакомиться с этим явлением в повседневной жизни.

Ведущие специалисты в области ознакомления дошкольников с окружающим миром С. А.

Козлова, Э. К. Суслова и др. подчеркивают необходимость воспитания с самого раннего

детства любви к родному дому и своей семье. Эти задачи входят в сферу нравственного

воспитания.

Задачи ознакомления детей 6-7 лет с семьей и родословной

Нравственное воспитание:

• продолжать воспитывать уважительное отношение

к окружающим людям, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; умение

помогать им;

• объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых, что нужно учиться

слушать собеседника, не перебивать его;

• развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать

препятствия, подчиняться требованиям взрослых, выполнять установленные нормы

поведения, следовать в своих поступках положительному примеру.

Умственное воспитание:

• закреплять знание своего отчества, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек;

• расширять и закреплять представления о родственных отношениях; познакомить с

терминами родства: прабабушки, прадедушки;

• закреплять знания своего домашнего адреса и телефона

• формировать представления о родословной как истории семьи и народной традиции.

1.4.Педагогические условия формирования представлений о семье у детей

подготовительной к школе группы

Известно, что природа человека двойственна и сочетает в себе как врожденные

биологические, так и социальные, формирующиеся в течение всей жизни под

воздействием общественной среды, компоненты. Чувство защищенности, потребность и

желание иметь дом и родителей, которые всегда накормят, пожалеют, присущи человеку

от рождения. Необходимо учить ребенка любить своих родителей с первых лет его жизни,

поскольку эти качества не являются врожденными и не возникают сами собой.

Исследователи отмечают, что у младших школьников преобладает

потребительское отношение к родителям. В детском саду нередко приходится наблюдать,

как вместо приветствия ребенок обращается к пришедшей за ним вечером маме: «А что

ты мне купила? Что ты мне принесла?» Уже в дошкольном возрасте ребенок должен

понять, что любовь выражается в заботе о своих родных и друзьях, в сочувствии и

помощи им. Если у него целенаправленно не формируют социальные и нравственные

качества, то биологически врожденные потребности, развиваясь, перерастают в

потребительское отношение к окружающим людям, к родным и близким, к обществу в

целом. В традиционной культуре в условиях большой многопоколенной семьи бабушки и

дедушки, старшие братья и сестры объясняли ребенку, как нужно относиться к родителям,

заботиться о них, помогать им. Малыша учили не только брать но и отдавать, быть

внимательным к своим близким, замечать их состояние, сострадать. Сегодня зачастую

некому обратить на это внимание ребенка в силу занятости родителей, усталости и

стрессовых состояний сопровождающих современную жизнь, поэтому к решению этих

проблем должны более активно подключаться образовательные учреждения.

Необходимо воспитывать у ребенка любовь к его семье, такой, какая она есть, к

родным и близким. Все люди разные, и семьи тоже бывают большие и маленькие, каждая

семья уникальна и замечательна по-своему, отношения в семье тоже могут строиться поразному. Очень важно принять, полюбить свою семью, своих родственников, знать их,

проявлять к ним терпение, заботу и уважение. Внимание при этом акцентируется на том,

что ребенок может сделать для своих родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер,

чем он может им помочь, в каких делах и поступках выражается его любовь, включая и

эмоциональную отзывчивость на состояние близких.

Компонент интеллектуального развития или умственного воспитания предполагает

формирование у дошкольников представлений о семье как о явлении общественной

жизни; о составе семьи, об отношениях родства; обогащение словарного запаса,

характеризующего семейные и родственные отношения; развитие умения оперировать

словами, обозначающими родство.

Представления детей о семье можно формировать на примере идеальной

обобщенной модели семьи. Это может быть игровая модель семьи, возникающая в ходе

сюжетно-ролевой игры «Семья», кукольная модель семьи, а также персонажи,

изображенные на рисунках из наглядно-дидактических пособий, репродукциях семейных

портретов. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Семья»1 позволяет

описать современную модель семьи, а пособие «Славянская семья: родство и занятия»

помогает рассказать о том, какими были семьи в старину, познакомить детей с моделью

семьи, отнесенной в прошлое.

Диагностику знаний и представлений детей, используя вопросы и задания,

целесообразно проводить 2 или 3 раза в год, например, в начале, в середине и в конце

учебного года. Как правило, такая диагностика проводится в форме индивидуальной

беседы с ребенком. Помимо специально проводимой диагностики важную роль в оценке

знаний и представлений дошкольников о явлениях общественной жизни играют

наблюдения за детьми в процессе игровой деятельности, занятий, выполнения трудовых

поручений и т.п.

Согласно Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой

предполагается формировать у детей шестого года жизни интерес к своей родословной.

Этапы работы в этом направлении можно представить в виде следующей схемы.

Этапы работы, направленной на ознакомление детей старшего дошкольного

возраста с родословной

 Овладение педагогами ДОУ основами составления родословной

 Работа с родителями: разработка консультаций с рекомендациями но

составлению родословной; создание эскизов оформления родословной

 Осуществление семейных проектов: «Моя родословная», «Древо моей

семьи», «Образ моей семьи»

 Занятия с детьми, беседы воспитателя со старшими дошкольниками вне

занятий

Приступая к работе с детьми 6-7 лет, педагогам необходимо иметь четкие научно

обоснованные представления о том, что такое родословная, попробовать составить свою

собственную родословную. Личный опыт составления родословной поможет воспитателю

заинтересовать этой деятельностью родителей, членов семей воспитанников.

Целесообразно подготовить серию консультаций для родителей: «Родословная - традиция

российской культуры», «Как составить свою родословную?», «Термины родства» и др.

Затем можно предложить родителям семейный проект по составлению родословной.

Ознакомление дошкольников с семьей как явлением общественной жизни предоставляет

широкое поле деятельности для разнообразных проектов, основанных на тесном

взаимодействии с семьями воспитанников. В младшей и средней возрастных группах

таким проектом может стать составление семейного альбома дома и в группе.

Помимо материалов консультаций по теории и истории генеалогии можно

предложить родителям памятку по составлению родословной, включающую эскизы

возможного оформления родословной таблицы. Памятка должна обязательно включать

цели и задачи деятельности по составлению родословной. Основной целью является

воспитание в детях любви к своим родным, к своей семье.

Важно обратить внимание родителей и членов семей воспитанников на то, что

составление родословной служит сплочению членов семьи, создает благоприятную

эмоциональную атмосферу, необходимую для нормального развития ребенка. Изучение

истории своей семьи способствует воспитанию гордости за принадлежность к своему

роду, своей фамилии, желания стать продолжателями лучших качеств своих предков. В

дошкольном детстве закладываются основы формирования чувства ответственности перед

памятью своих предков, имеющего существенное педагогическое значение и несущего в

себе огромный нравственный потенциал для дальнейшего развития ребенка.

Работа по составлению своей родословной в детском саду нужна также для

обеспечения преемственности со школьным обучением, поскольку программы предмета

«Окружающий мир» для начальной школы содержат задачи ознакомления детей с

родословной. Если интерес к поиску своих корней появился в семье, то уже в школе

ребенок может самостоятельно или совместно с родителями составить свою родословную,

включающую шесть или семь поколений.

Поскольку проект подразумевает совместную деятельность детей и родителей,

необходимо учитывать возрастные и психологические особенности дошкольников. Вряд

ли ребенка заинтересуют скучные прямоугольники или овалы - необходим

привлекательный образ. Используя принцип построения таблиц восходящего родства,

воспитатели детских садов могут предложить интересные идеи для их оформления.

Радуга - образ семьи, объединяющий яркие индивидуальности и включающий семь

поколений, возник на основе круговой родословной таблицы. Гроздь винограда - это не

только таблица восходящего родства, но и образ дружной, сплоченной семьи. Очень

важно, чтобы на рисунке четко и наглядно выделялись поколения людей, составляющих

род. В качестве одного из вариантов можно предложить рисунок семейного или

родословного дерева.

Наличие эскизов способствует не только развитию у ребят интереса к истории

своей семьи, но и пробуждает творчество при оформлении родословной таблицы. Нередко

родители не ограничиваются тремя поколениями, включая четыре поколения (дети,

родители, бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки) или даже более, используя

эскизы, предложенные воспитателем ими, создавая свои оригинальные образы.

Родителей можно также познакомить с некоторыми терминами, которые

воспитатель использует в работе с детьми.

Родословная - это история семьи, рассказ о своей семье, о своем роде, о своих

предках. О своей семье, о своем роде можно рассказать и словами, и рисунком. Ребенок

должен понять, что он является не только членом своей семьи, но и членом своего рода,

даже нескольких родов.

Род - родственники, имеющие одну и ту же фамилию, одного и того же общего

предка.

Предки - люди, родственники, жившие задолго до нашего рождения (старше

прадедушек и прабабушек).

Поколение - люди, родившиеся примерно в одно и то же время, примерно одного

возраста. Дети, родители, бабушки и дедушки составляют отдельные поколения.

Обычай - привычка, порядок, которому следуют каждый день. Обычаи

складываются в традиции.

Традиции - обычаи, которые передаются из поколения в поколение.

Практика работы показала, что семейных проектов, к сожалению, недостаточно для

ознакомления детей 5-7 лет с родословной. Несмотря на всю их ценность и значимость

для интеллектуального и нравственного развития ребенка, проекты лишь создают

необходимую базу, обязательные условия для последующей работы в условиях

дошкольного образовательного учреждения, обеспечивают преемственность в воспитании

между семьей и детским садом.

Основным недостатком семейного проекта по составлению родословной является

то, что далеко не все родители одинаково серьезно относятся к рекомендациям

воспитателя. Многие, к сожалению, не считают нужными беседы о родственных

отношениях; не все ответственно подходят к составлению родословной вместе со своим

ребенком. Результаты семейных проектов, их педагогический потенциал ограничиваются

рамками семейного воспитания и лишь в редких случаях могут быть использованы в

процессе воспитательно-образовательной работы в детском саду. Для того чтобы

использовать результаты подобного проекта на занятиях в детском саду, семьи должны

выполнить родословный рисунок. Ребенок, который такого рисунка не имеет, рискует

получить психологическую травму.

Таким образом, работа по составлению родословной в детском саду состоит из

двух этапов. В старшей группе осуществляется первый этап, предполагающий

совместную деятельность ребенка и его родных в условиях семейного воспитания при

активной поддержке дошкольного образовательного учреждения. На втором этапе, в

подготовительной к школе группе, ребенок выполняет творческую работу -

самостоятельно создает образ своей семьи.

Детей шестого года жизни еще рано знакомить с родословной, но работу в этом

направлении в старшей группе проводить нужно, рассматривая ее как предварительный

этап. Основное внимание следует уделять расширению представлений детей о том, что

такое семья, о родственных отношениях, терминах родства, правилах общения и

поведения с родными; закреплению знаний имен и отчеств не только родителей, но и

дедушек и бабушек. Работу необходимо проводить комплексно. Наряду с традиционными

занятиями по развитию речи и ознакомлению с окружающим, важную роль в накоплении

впечатлений, образов и представлений детей играют изобразительная деятельность,

знакомство с произведениями художественной литературы, живописи и графики,

относящимися к жанру семейного портрета.

2.Обоснование актуальности проблемы

Одной из приоритетных задач нашего детского сада является сотрудничество ДОУ

и семьи.

Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни,

частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка,

играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения,

чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей

должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и

близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется,

что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет

семья. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми

педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и

интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Вот почему проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций

становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и

семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры

ребёнка.

Кризисные явления в социально-экономической, политической, культурной и

других сферах жизни нашего общества обострили многие нравственные проблемы,

выдвинув их в разряд наиболее актуальных. Этот процесс, что закономерно, коснулся и

такого важного структурного элемента общества, как институт семьи.

К сожалению, в последнее время из семейного быта исчезают понятия «родной

дом», «священные места и предметы в нём». Они подменяются лжеценностями -

дорогими вещами и украшениями интерьера. Уходят в прошлое семейные обеды,

празднования, забываются семейные традиции. А, если дома на ребёнка не хватает

времени, а родители сами ещё незрелые и недостаточно взрослые, то ощущение родного

очага у такого ребёнка вряд ли появится. Этого допустить ни в коем случае нельзя!

Вместе с тем, сформированный в детстве положительно насыщенный образ родного дома,

становится психологическим основанием действительно нравственного человека.

Родной дом-это сложное многогранное понятие. Оно включает в себя семью, где

ребёнок родился и растёт, атмосферу домашнего очага, определяемую, прежде всего,

семейными традициями; дом, где он живёт, близких друзей, родственников и т.д.

Постепенно понятие «родной дом» расширяется, родными становятся улица, посёлок

(город), край, страна, а потом и планета Земля. Поэтому формирование любви к родному

дому по сути является первой ступенью гражданского воспитания человека.

Понятие «родной дом» для ребёнка складывается из нескольких важнейших

составляющих, это:

-само здание, стены и крыша над головой,

-семья, населяющая дом: родители, сёстры и братья, бабушки и дедушки и другие

близкие родственники.

-определённое постоянство окружения (люди, вещи, внешняя среда, пейзаж, природа),

-семейный микроклимат (эмоциональный покой, чувство безопасности, домашнее

тепло),

-своё личное пространство.

А под положительно насыщенным образом родного дома, мы понимаем:

положительно эмоциональное отражение в сознании внешнего облика здания, в котором

ребёнок родился и вырос; убранства дома, окружающих его предметов и объектов; людей,

часто встречающихся дома или около него, и тех ощущений, которые возникают при

этом; домашних животных; временной последовательности событий, происшедших в этом

доме.

Формирование положительного образа родного дома в условиях ДОУ у детей старшего

дошкольного возраста возможно при решении следующих задач:

1.Организовать общественно полезную деятельность ребёнка на благо своего дома и

родителей.

2.Создать ситуации переживания ребёнком чувства гордости за членов семьи и их

достижения.

3.Обеспечить организацию и проведение семейных праздников и других мероприятий с

постепенным закреплением их как традиций семьи.

4.Привлечь всех членов семьи к формированию у ребёнка положительно насыщенного

образа родного дома.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей,

установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на

ребенка появилась идея: создать проект по патриотическому воспитанию. В ходе бесед

среди детей – выяснилось, что не все дети знают о своей семье, кем работают их родители

и бабушки с дедушками, мало кто из детей знает своё родословное, уходят в прошлое

семейные праздники и традиции. Как изменить такое положение?

Поэтому, мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи,

воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство

привязанности к семье и дому.

Направление данного проекта ранее не рассматривалось педагогами в дошкольном

учреждении.

Цель проекта: содействие возрождению традиций семейного

воспитания, формировать интерес к истории семьи и дома.

Задачи проекта:

 дать представление о понятиях: “род”, “родители”, “родословная”, “семья”,

“родные”, “близкие”, понятие о русских семейных традициях, семейных

реликвиях, о распределении семейных обязанностей;

 углублять у детей представления о семье, воспитывать уважительное отношение и

любовь к родным и близким;

 формировать представления о родственных отношениях, расширять кругозор и

обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать

связную речь;

 закреплять знание имён и отчеств, фамилий родителей, бабушек и дедушек,

воспитывать уважение к труду и занятиям членам семьи;

 обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой

деятельности;

 продолжать знакомить детей о родословной своей семьи, создание герба и

генеалогического древа семьи, развивать у детей умение составлять рассказ о

своей семье.

Участники проекта:

 дети подготовительной группы

 родители

 воспитатели

 музыкальный руководитель

 инструктор по физической культуре

Предполагаемые результаты:

 знать историю своей семьи, семейные традиции и праздники;

 повысить педагогическую культуру родителей, установить с ними

доверительные и партнёрские отношения.

Система работы

Для выявления уровня знаний о семье, о родственных отношениях, семейных

традициях и т.д. была проведена диагностика путём устного опроса, наблюдений за

детьми, познавательных бесед, НОД и др.

Диагностика проводилась в МБДОУ 249 , которая была составлена по программе «От

рождения до школы» под редакцией ВераксыН.Е.КомаровойТ.С,Васильевой.

Проводился опрос детей на тему: «Моя семья, родословная семьи, традиции семьи»

Также были использованы дидактические игры: «Составь семью», «Родство», «А ты

мне кто?», «Как мы помогаем родным», лото «Моя семья»;

Планирование мероприятий по проекту

№ Блоки Содержание работы Сроки

1 Информационноаналитический

1.Подборка

-Методической и познавательной литературы

-Художественной литературы

-Музыкальных произведений

2.Изготовление:

-Методических материалов: (конспекты НОД,

сценарии бесед, праздников, конкурсов)

3.Разработка:

- Тематического плана по реализации проекта

- Положения о проекте.

-Разработка диагностики по данной теме

4.Создание условий для реализации:

- Диагностика

-Изготовление сюжетно-ролевых игр:

«Семья»

«Дочки-матери»

«День рождение»

«Дом»

-Дидактических игр:

«Составь семью»

«Родство»,

«Мамы всякие нужны»

«Какие у меня мама с папой?»

«Назови ласково»

«А ты мне кто?»

«Как мы помогаем родным»

лото «Моя семья»

лото «Моя квартира»

Сентябрь

Сентябрь - ноябрь

Март-апрель

-оборудование мини-музея

«Реликвия моей семьи»

2 Наглядноинформационный

2. Выставки:

- детско-родительских работ

«Герб семьи»

«Моя родословная»

-детских рисунков

«Моя семья»

«Как мой папа служил в армии»

«Мамин портрет»

-мир семейных увлечений

«От скуки на все руки»

3. Фото - вернисажи:

« Мой папа-солдат России»

«Наши дорогие мамы и бабушки»

4. Семейная газета

«Мы отдыхаем»

5. Фотоальбомы

«Моя семья»

«Как я помогаю маме»

«Победа будет за нами»

«Художественное слово по теме «Семья»

6. Конкурсы:

«Герб семьи»

«Наша дружная семья»

Октябрь – ноябрь

Сентябрь

Февраль

Март

Январь

Февраль

Март

Апрель

Сентябрь

Март

Май

Октябрь

Май

3 Познавательнотворческий

1. Непосредственная образовательная деятельность с

детьми:

«Вместе дружная семья»

«Конвенция о правах ребёнка»

«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»

«Традиции в нашей семье»

«Мой дом, мой посёлок»

«23 февраля – День Российской армии»

Сентябрь

Октябрь

Ноябрь

Декабрь

Январь

Февраль

Март

Апрель

«Семья – начало всех начал»

«Я и моя семья»

«Этих дней не смолкнет слава!»

2. Беседы:

«Кто есть в моей семье: бабушка, дедушка, братья,

сёстры»

«Моя родословная»

«Моя семья»

«Я и моя семья» (с использованием генеалогического

древа семьи)

«Добрые избы»

«Жилище народов мира»

«Выходной день в моей семье»

«Кого называют героем»

«Беседа о партизанах»

3. Знакомство с художественной литературой:

«р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

«Посидим в тишине» Е.Благинина

«А что у вас?» С.Михалков»

«Мамины руки» З.Воскресенская

«ск. Морозко»

«Золушка» Г.Х. Андерсен»

«ненецкая сказка Кукушка»

«нанайская сказка Айога»

Стихи о ВОВ

«Твои защитники» Л.Кассиль

пословицы и поговорки о семье

4. Слушание и пение песен:

О семье, маме и папе, бабушках и дедушках и т.д.

5. Рассматривание репродукций картин:

Ф.П. Решетникова «Опять двойка»

З. Серебряковой «За завтраком»

«Дочка Катя с куклами»

Май

Сентябрь

Декабрь

Январь

Апрель

Май

Сентябрь -май

«Моя семья»

6. Просмотр мультфильмов

«Маша больше не лентяйка»

«Встречайте бабушку»

«Самый маленький гном»

«Непослушный медвежонок»

«Разноцветная семейка»

«Осторожно, обезьянки!»

«Мама для мамонтёнка»

7. Художественное творчество и продуктивная

деятельность:

-рисование

«Моя семья»

«Как мой папа служил в армии»

«Мамин портрет»

«Как мы отдыхаем»

«Букет для ветерана»

-лепка

по сказке «Репка»

по сказке «Красная шапочка»

«Семья на прогулке»

-аппликация

«Красивое платье для мамы»

«Подарок для папы и дедушки»

«Туфелька»

«Моя семья»

-конструирование

«Дом моей мечты»

8. Пасхальная неделя

9. Экскурсии:

Музей ДОУ «Горница»

Семейную гостиную

Правовую академию

Мини-центр « Наши деды - славные победы»

Мини-центр «Все профессии важны»

4 Детский

сад –

родители «Нас

объединяют дети»

1. Анкетирование:

«Социологическая анкета семьи»

«По правовому воспитанию»

«Семейные традиции»

2. Консультации:

«Рисуночный тест «Моя семья»

«Как создать родословную своей семьи»

«История моей семьи»

«Жестокое обращение с детьми: что это такое?»

3. Памятки:

«Создание благоприятной семейной атмосферы»

«Искусство быть родителем»

«Как воспитать маленького патриота»

4. Всеобуч для родителей «Здоровая семья»

5. Тематические встречи:

«Моя мама – воспитатель

Семейные художественно – творческие проекты:

«Герб семьи»

«Моя родословная»

Семейная газета «Мы отдыхаем»

7. Совместные досуги и праздники:

«Вот какая бабушка» (День пожилого человека)

«День Матери»

«Новый год»

«А ну-ка, парни!»

«8 марта»

Концерт « Этих дней не смолкнет слава»

8. Совместный конкурс, посвящённый Дню семьи «Наша

дружная семья»

Сентябрь

Декабрь

Сентябрь

Октябрь

Ноябрь

Январь

Ноябрь

Февраль

Октябрь

Ноябрь

Декабрь

Февраль

Март

Май

Май

Май

9. Участие родителей в целевой экскурсии к Памятнику

павших героев

10. Совместное составление рассказа:

«Я и моя семья»

«Очень бабушку свою, маму мамину люблю!»

Этапы реализации

Организационный:

Начала свою работу с подбора литературы, иллюстрационного материала, изучение

Затем провели несколько встреч с родителями, анкетирование и родителей и опрос детей.

В результате выявили их знания о своей семье. Вся дальнейшая работа была направлена

на обогащение знаний детей, сближение коллектива родителей, педагогов и детей. В

этом помогли такие формы работ, как коллективная совместная деятельность:

составление семейных фотоальбомов, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым и

дидактическим играм. Любимая сюжетно – ролевая игра среди детей «Семья». Детям

очень нравится быть в роли «папы» и «мамы», где они могут кормить, мыть и качать.

Большую значимость для формирования представления у детей о

нравственных ценностях в семье имеют этические беседы по темам: «Какая у меня

семья!», «Мы должны беречь друг друга», «Рядом или вместе?», «Как хорошо играть всем

вместе».

В группе проведен ряд занятий по темам: «Вместе дружная семья», «Мамы всякие

нужны, мамы всякие важны», открытое занятие «Семья – начало всех начал» и др.

Совместно с родителями реализовали художественно – творческие проекты: «Герб

семьи» и «Генеалогическое древо».

Разработаны тематические консультации и памятки для родителей «Как создать

родословную своей семьи», «История моей семьи», «Создание благоприятной семейной

атмосферы», «Искусство быть родителем», «Как воспитать маленького патриота».

Совместно с родителями были составлены рассказы «Я и моя семья», «Очень

бабушку свою, маму мамину люблю!»

семей и составление социального паспорта на каждого ребенка.

Основной

1.Рассматривание

репродукций картин на

тему «Семья»

1.Помощь в организации 1.Сбор материала и составление картотеки

2.Рисование «Моя семья» 2.Предоставление фотоматериала из

семейного архива

2.Фотоальбом «Моя семья»

3. Чтение рассказов,

сказок, заучивание

стихов

3.Помощь в организации 3.альбом «Художественное слово по теме

«Семья»

4.Просмотр

мультфильмов

4.Помощь в организации 4.Создание видеотеки

5.Рисование «Мамин

портрет»

5.Предоставление фотоматериала из

семейного архива

5.Организация фотовернисажа «Наши дорогие

мамы и бабушки»

6.Беседа «Как мой папа

служил в армии»

6.Участие отцов в спортивном

мероприятии «А ну-ка, парни!»

6.Развитие физических качеств, сплочение детей

и родителей

7.Рисование «Вместе

весело, а врозь скучно».

7.Предоставление фотоматериала из

семейного архива

7.Изготовление семейной газеты «Мы

отдыхаем»

8.Составление рассказов

«Моя семья»

8.Сбор материала 8.Выставки детско-родительских работ «Герб

семьи» и «Моя родословная»

9.Сюжетно-ролевые игры 9.Помощь в организации 9. Совместный конкурс, посвящённый Дню

семьи «Наша дружная семья»

Заключительный:

В основу реализации проекта были положены следующие принципы:

• принцип личностно-ориентированного общения — индивидуально-личностное

формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети

выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не

просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие —

приоритетные формы общения педагога с детьми;

• принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого

материала по теме семья, родословная семьи, традиции семьи, родной дом;

• принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому

материалу наглядности: иллюстрации, фотографий, атрибутов, использование

информационных компьютерных технологий;

• принцип последовательности предполагает планирование изучаемого

познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети

усваивали знания постепенно, в определенной системе;

• принцип занимательности — изучаемый материал должен быть интересным,

увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять

предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

По ходу проекта появились некоторые затруднения:

В группе есть неполные семьи.

У некоторых детей уже нет бабушек и дедушек, они о них ничего не знают.

Выявленный уровень знаний детьми показал, что не все дети имеют представление

об истории семьи, её традициях. Результаты анкетирования показали, что и многие

родители не знакомы со своей родословной. Проектная деятельность, проводимая с

детьми нашей группы, имеет огромное значение по формированию положительного

образа родного дома у детей старшего дошкольного возраста. Результаты мониторинга это

доказывают:

 Дети лучше знают свои корни, они хорошо представляют, что такое род,

родословная,семья.

В своей речи стали чаще употреблять такие фразы, как “уютный дом”, “родной дом”, “мои

родственники” и др., кем они были, стали понятны для детей и их родителей.

 Дети получили необходимую информацию о своей семье.

 Происходит обмен опытом семейного воспитания и традиций.

 Поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями.

 Повысилась компетентность родителей в вопросах семейного воспитания.

И главный результат, на который очень хотелось бы обратить внимание,

заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, любви к родным и

близким, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Список литературы:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования« От

рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.-

Москва .Мозаика Синтез2011-336с

2. Дыбина О.В.. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной

к школе группе детского сада..-М: Мозаика-Синтез, 2010.-80с

3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е..Мы живем в России .Подготовительная группа. - М:

Издательство Скрипторий 2003.,2010-104с

4. Козлова А.В. «Работа с семьёй» -М-ТУ Сфера, 2004г.

5. Куцакова Л.В.. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.

Авторская программа. – М.: Совершенство,1999.

12. Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной». Пособие для

педагогов и родителей. Москва Мозаика-Синтез 2008г.

13. Смирнова Е.О., Богусловская З.М. Развивающие игры для детей. – М.:

Просвещение,1991.

14. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. М., 1989.

15. Шаламова Е.И.. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию

в ДОУ-М: Издательство Скрипторий 2003.,2009-160с

16. Швайко. Г.С.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.-М:

Гуманит.издВладос, 2005-144с

17. Шорыгина Т.А.. «Родные сказки». Нравственно-патриотическое воспитание.-

М.Прометей4 Книголюб, 2005-128с