

Технологическая карта занятия

Жданова Ирина Владимировна

Образовательные области: закреплять знания детей содержания сказки «Три медведя»; отвечать на вопросы по ее содержанию; закреплять умение детей сравнивать предметы (большой, поменьше, маленький.)

Тема занятия: Три медведя

Возрастная группа: младший дошкольный возраст

Цель занятия:

Понимание детьми величины по средствам игровой деятельности (дидактические игры, пальчиковая и хороводная игра)

Задачи занятия:

Воспитательная:

Воспитывать у детей усидчивость и интерес к занятию;

Воспитывать у детей доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.

Обучающая:

Обучать сравнивать предметы по величине.

Развивающая:

Развивать у детей мелкую моторику (пальчиковая игра);

Развивать у детей двигательную активность, снимать импульсивность;

Развивать у детей игровые навыки и произвольность поведения.

Словарная работа: большой, поменьше, маленький.

Планируемый результат занятия: различают предметы по величине.

Подготовительная работа: Чтение сказки «Три медведя»; проведение пальчиковых и хороводных игр.

Материал оборудование: Игрушка-медведь, раздаточный материал для игры три медведя, аудио запись.

№	Этапы продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
---	-------------------------	--------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------------------	------------------------

1.	Организационно-Мотивационный этап	Воспитывать умение разгадать загадку	<p>Дети посмотрите, какой у нас домик стоит. Хотите узнать, к то там живет Тогда отгадайте загадку: Кто у нас тут ходит, Кто тут место не находит? По завалам, по оврагам Ходит он хозяйским шагом Любит очень сладкий мёд Да малинку с веток рвёт. Кто же это? Ответы детей.</p>	Словесный Вопрос	Дети отгадывают загадку Ответ: медведь	Отгадать загадку. Дети настроены на дальнейшую деятельность,
2.	Основной этап	Воспитывать умения правильно выполнять игровые действия	<p>Давайте, отправимся к мишке в гости. Ребята давайте поиграем: в гости к мишке мы пошли. Нас позвали мишки в гости, И пошли мы по дорожке Топ-топ топ-топ, Прыг-прыг прыг-прыг Видим дерево высокое, Видим озеро глубокое Топ-топ топ-топ, Прыг-прыг прыг-прыг Песни песенки поют, Зёрнышки везде клюют Тут клюют и там клюют. В гости к мишкам мы пришли Дверь в избушку не нашли Постучали:1-2-3 Поскорей нам отвори. Появляется игрушка – медведь,</p>	Наглядный Словесный Игровой	Дети повторяют за воспитателем Делают пальчиковую гимнастику.	Выполнить пальчиковую, гимнастику

			<p>здоровается с детьми.</p> <p>Появляется игрушка – медведь, здоровается с детьми.</p> <p>А сейчас давайте поиграем:</p> <p>Три медведя шли домой (Переступание с ноги на ногу, раскачивание корпусом, руки слегка округлены и опущены вдоль туловища)</p> <p>Папа мишка был большой (Встать на носочки, поднять руки вверх)</p> <p>Мама чуть поменьше ростом. (Слегка подогнуть колени, руки опустить и слегка развести в стороны)</p> <p>А сынок малютка просто. (Присесть на корточки)</p> <p>С погремушками ходил. (Поднять руки на уровень груди и потрясывать кистями обеих рук)</p>			
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	<p>Воспитатель.</p> <p>Посмотрите дети, какую интересную игру принес нам мишка.</p> <p>Давайте сядем за столы.</p> <p>Мишка предлагает нам сделать комнаты.</p> <p>Для мишки папы, мишки мамы и Мишутки.</p>					

	<p>Мишка папа у нас какой? (большой) Мишка мама? (поменьше) А Мишутка? (маленький)</p>					
2.3	<p>Посмотрите: у вас тут есть кровати, стулья, и ми для медведей. Как вы думаете, какая кровать у мишки папы? А умишки мамы? А у Мишутки? У вас на подносах лежат три кровати, три стула и три миски. Давайте сделаем комнату для мишки папы, для мишки мамы и для Мишутки. Молодцы ребята. Мишке очень понравилось, как вы сделали комнаты, и он хочет с вами поиграть.</p> <p>Мишка лежебока Хватит спать, хватит спать. Мы хотим с тобою мишка Поиграть, поиграть Ты веселых ребятишек Догоняй, догоняй! Ну-ка мишка, ну-ка мишка Нас поймай, нас поймай.</p> <p>Дети убегают, а мишка догоняет их. Мишка говорит: Ох и шумные детишки, нет чтоб тихо читать книжки. А сейчас мне пора домой. До свиданья</p>					

	Ребята!					
3.	Воспитатель. Ребята мы сегодня сходили с вами к мишке в гости, сделали для медведей комнаты, поиграли в хороводную игру.					

Содержание Методы и приемы

Появляется игрушка – медведь, здоровается с детьми.

Ребята давайте поиграем: в гости к мишке мы пошли.

Нас позвали мишки в гости,

И пошли мы по дорожке

Топ-топ топ-топ,

Прыг-прыг прыг-прыг

Видим дерево высокое,

Видим озеро глубокое

Топ-топ топ-топ,

Прыг-прыг прыг-прыг

Песни песенки поют,

Зёрнышки везде клюют

Тут клюют и там клюют.

В гости к мишкам мы пришли

Дверь в избушку не нашли

Постучали: 1-2-3

Поскорей нам отвори.

А теперь отгадайте загадку:

Кто у нас тут ходит,

Кто тут место не находит?

По завалам, по оврагам

Ходит он хозяйским шагом

Любит очень сладкий мёд

Да малинку с веток рвёт.

Кто же это?

Ответы детей.

Появляется игрушка – медведь, здоровается с детьми.

А сейчас давайте поиграем:

Три медведя шли домой

Папа мишка был большой

Мама чуть поменьше ростом.

А сынок малютка просто.

С погремушками ходил.

А теперь давайте сядем за столы.

Перед вами лежат вот такие предметы, разложите их на соответствующую картинку. Например, на картинке, где папа мишка - положите большую кровать, большую миску и большой стул и т.д.

Молодцы ребята.

Давайте поиграем в подвижную игру.

Мишка лежебока

Хватит спать, хватит спать.

Мы хотим с тобою мишка

Поиграть, поиграть

Ты веселых ребятишек

Догоняй, догоняй!

Ну-ка мишка, ну-ка мишка

Нас поймай, нас поймай.

Дети убегают, а мишка догоняет их.

Мишка говорит: Ох и шумные детишки, нет чтоб тихо читать книжки. А сейчас мне пора домой. До свиданья ребята!