***Учебно-методическое игровое пособие на тему:***

***«Машенька ищет друга»***

                                                    Разработала воспитатель:

***Кадирова Г.А.***

***Цель:***

Учить ориентироваться в двухмерном пространстве в движении, используя знания об образе жизни и месте обитания диких животных.

***Задачи:***

    - Формировать умение ориентироваться на плоскости, используя           пространственные термины, осознавая их смысл: середина (центр); верхний и нижний, левый и правый края листа; верхний левый и правый, нижний левый и правый углы, листа.

    - Стимулировать глазодвигательную функцию.

    - Активизировать в речи предлоги - в, на, под, к, у, с, по.

      Использовать в речи предлоги  через, из-за.

    - Систематизировать знания детей об образе жизни лесных зверей (зайца, лисы, волка, медведя, ежа, белки); их повадках, характерных признаках внешнего вида.

    - Уточнить знания детей о местах обитания диких зверей (куст, нора, логово, берлога, дупло).

    - Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными, использовать в словосочетаниях.

    - Воспитывать гуманное отношение к животным, природе.

    - Стимулировать желание помочь Машеньке.

    - Побуждать детей включаться в совместную с взрослыми игровую ситуацию.

***Возрастная адресованность:*** 5 -7 лет.

***Количество игроков:***от 4 до 6.

***Материал к игре:***

    - Картинка с изображением куклы Маши из мультфильма.

    - Картинки с изображением жилищ лесных зверей: куст, нора, логово, берлога, дупло. Картинка с изображением избушки для Машеньки.

    - Изображение леса (ёлочки, березы, ручей, пенёчек, овраг и т. д.)

    - Изображение зверей: заяц, лиса, волк, ёж, белка и медведь.

    - Предметные картинки: лодочка, мостик,

***Предварительная работа:***

    - Просмотр мультфильма «Маша и Медведь»

    - Знакомство детей с образом жизни лесных зверей: их повадки, характерные признаки внешнего вида, место обитания (живут там, где есть пища, где удобно выращивать детёнышей, спасаться от врагов).

    - Упражнения на ориентировку на плоскости.

    - Отгадывание загадок о диких животных.

    - Разучивание стихотворения:

***«Есть у каждого свой дом»***

      Есть у каждого свой дом:

      Заяц в ямке под кустом,

      Белка шустрая – в дупле,

      Рыжая лиса – в норе,

      Хищный волк по лесу бродит,

      Спать он в логово уходит.

                                             А в берлоге спит медведь,

                                             У берлоги не шуметь!

                                             В небе солнышко взошло-

                                             Время завтракать пришло.

                                             Лиса вышла из норы

                                             Для лисят искать еды.

       Белка смотрит из дупла,

       Там орехи припасла.

       Страшно вылезти из ямки

       Бедному трусишке-зайке.

       Волчий вой в лесу он слышал.

       Волк из логова уж вышел.

                                             Вылез мишка из берлоги,

                                             К пчёлам ищет он дорогу,

                                             Чтоб полакомиться мёдом.

***Ход игры:***

***1 вариант:*** Вот мы и в лесу. Скажем вместе: «Ах, какой чудесный лес!»

                      ***(дыхательная гимнастика).***Сейчас мы вместе с Машей поищем животных и их жилище.

(На столах у детей - предметные картинки. На ковролине – рисунки с изображением жилищ животных. Нужно соотнести картинки с рисунком.)

- Где живет медведь? – Медведь живет в берлоге.

- Где живет белка? – Белка живет в дупле.

- Где живет волк? – Волк живет в логове.

- Где живет лиса? – Лиса живет в норе.

- Где живет ёж? – Ёж живет в траве.

- Где живет заяц? – Заяц живет под кустом. (рис.1)

***Чтение стихотворения «Кто, где спит?»***

          Спит в берлоге бурый мишка,

          Под кустом дрожит зайчишка,

          Лисичка рыжая – в норе,

          Ёжик спит в сухой траве.

          Волчица в логове сидит,

          А белка из дупла глядит.

***2 вариант:*** **Игра «Кто, где живет?»**

(Дети должны назвать не только жилище животного, но и его расположение в лесу).

***Воспитатель.*** Вы подскажете, как называется дом животного, а я помогу найти, в какой части леса он находится. Как называется дом лисы?

***Дети.*** Дом лисы – нора.

***Воспитатель.*** Нора лисы расположена в нижней части леса справа. (рис.2)

 Нора – чей дом?

***Дети.*** Нора – лисий дом.

Ребёнок прикрепляет изображение лисы к норе.

***Воспитатель.*** Ребята, логово – чьё жилище?

***Дети.*** Логово – жилище волка. Это волчье логово.

***Воспитатель.*** Волчье логово находиться в верхней части леса справа. Теперь волк дома (поместить изображение волка рядом с логовом). Медведь живет в левой нижней части леса. Как называется жилище медведя?

***Дети.*** Жилище медведя – берлога.

***Воспитатель.*** Найдите в лесу расположение берлоги медведя. Берлога – чьё жилище?

***Дети.*** Берлога медвежья.

***Воспитатель.*** Вот и мишке мы помогли (поместить изображение). В верхней правой части высоко на дереве живет пушистый зверек. Догадались? Правильно, это белка. А как называется жилище белки?

***Дети.*** Дом белочки – дупло.

***Воспитатель.*** Как сказать по-другому, дупло – чьё жилище?

***Дети.*** Дупло – беличий дом.

***Воспитатель.*** Посмотрите, чьи уши торчат из-за куста?

***Дети.*** Заячьи уши. Они длинные.

***Воспитатель.*** Правильно – это заяц. А где он прячется от врагов?

***Дети.*** За кустиками, за сваленными деревьями.

***Воспитатель.*** Вот мы помогли зверюшкам найти свой дом. А чтобы они успокоились, давайте поиграем.

***Игра «Теремок».***

***(Физминутка с элементами пальчиковой гимнастики.)***

Выполняют движения под стихи, которые читает педагог.

Дети открывают теремок: разводят руки в стороны.

***Воспитатель.***Стоит в поле теремок, теремок, (поднимают руки над головой)

Он не низок не высок. (приседают и поднимаются на носочки)

На двери висит замок. (пальцы рук складывают в замок)

Кто его открыть бы смог? (делают движения запястьями вперёд-назад)

Слева – зайка, справа – мишка, (поворачивают голову)

Отодвиньте-ка задвижку! (пробуют потянуть замок в стороны)

Слева – ёжик, справа – волк, (делают повороты головой)

Нажимайте на замок! (сжимают и разжимают запястья)

Заяц, мишка, ёжик, волк открывают теремок. (разводят руки в стороны).

***3 вариант:***

***Воспитатель.*** Маша очень соскучилась по своему другу Мише. Тогда она решила пойти в лес на поиски Медведя. А в этом ей могли помочь только лесные жители. Кто они такие?

***Дети.***Это животные, о которых не заботятся люди, им очень трудно жить, их нельзя обижать, им нужно помогать, подкармливать. Такие животные называются дикими.

***Воспитатель*** **(«Добавь словечко»).**

Села Маша (в) лодочку, поплыла (по) речке и подплыла (к) берегу. Перешла (по) мостику (через) речку и вошла (в) лес. Остановилась (у) кустов рядом с (норой).

- Может здесь живет мой друг?

- Отгадай загадку, тогда узнаешь, кто я?

«Посмотри-ка  я какая – вся горю, как золотая.

  Хожу в шубке дорогой, хвост пушистый и большой».

**(подсказка детей).**

- Ну, конечно, ты – лисичка! Ты не подскажешь, где мне найти Медведя?

- Спроси моего друга, он живет недалеко.

- Спасибо! До свиданья!

Побежала Машенька дальше, перелезла (через) овраг и вдруг...

 увидела серого зверя с облезлым хвостом около (логова), испугалась.

- Ой, ты кто? Ты мой друг?

- Отгадай загадку: «На овчарку я похож, что ни зуб, то острый нож

                                  Я бегу, оскалив пасть, на овцу готов напасть!».

**(подсказка детей).**

- Ты волк! А я ищу своего друга Мишу. До свидания!

Пошла Маша дальше искать, заглянула (под) ёлочку, подбежала (к) дубу. И вдруг на неё упала шишка.

- Интересно, кто здесь живёт? Неужели Миша туда забрался?

- Отгадай загадку: «Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.

                                  В дупле на старом дубе орешки я грызу».

**(подсказка детей).**

**-**Белочка! Как бы я хотела вместе с тобой погрызть орешки. Но я очень соскучилась по своему другу и ищу его. Помоги мне его найти!

- Я вижу сверху, что кусты шевелятся. Может, он там!

- Спасибо большое! До свидания!

Вприпрыжку побежала Машенька, перепрыгивала (через) ямки и канавки.

Увидела длинные уши, торчащие (из-за) куста.

- Но это не Мишины уши!

- Отгадай, кто я? « У косого нет берлоги, не нужна ему нора.

                                 От врагов спасают ноги, а от голода – кора».

***(подсказка детей).***

- Зайка, ты Медведя не встречал?

- Что ты, что ты, я его боюсь!

- Извини, пожалуйста. До свидания!

Расстроилась Машенька, села (на) пенёк и заплакала. (рис.3) Бежал мимо ёжик «ни головы, ни ножек».

- Я тебе помогу найти твоего друга, если ты отгадаешь загадку:

« Он зимой в берлоге спит, потихонечку храпит,

   А проснётся, ну реветь, как зовут его»-

- Медведь! Это мой Миша! Я вижу его дом! Здравствуй, Мишенька!

  Я теперь знаю, где ты живёшь. Мы с тобой ещё встретимся и поиграем.

  А ты знаешь, где я живу, где мой дом и как он называется?

***(подсказка детей)***

- Проводи меня, пожалуйста, до избушки.

 Вот так и закончилось Машино путешествие. (рис.4)

***Физкультминутка «На водопой»***

Как-то раз лесной тропой, звери шли на водопой

(идут по кругу)

- за мамой лосихой, топал лосёнок

(топают, высоко поднимая ноги)

- за мамой лисицей, крался лисёнок

(крадутся)

- за мамой ежихой, катился ежонок

(имитируют наматывание клубка)

- за мамой медведицей, шёл медвежонок

(шагают вразвалочку)

- за мамой белкой, скакали бельчата

(прыжки вперёд)

- за мамой зайчихой, косые зайчата

(показывают руками длинные ушки)

- волчица вела за собою волчат

(маршируют)

Все мамы и дети напиться хотят

(поворачиваются в круг, имитируют лакание водицы).