**Тема.**  «Аңнар, сас хустар» (Лесные животные и птицы).

**Ситуация.** «Тиинiҷеке полысчабыс» (Помогаем белочке).

**Цель:** Пiлiс алар тиксi ÿгредiг тоғыстар хоостыра олғаннарны наа пiлiс аларына оңдайлар тимнирi. (Создание условий для развития у детей новых знаний о диких (лесных) животных и птицах).

**Задачи:**

* Способствовать правильному произношению хакасских слов с длинными гласными звуками;
* Учить детей правильно составлять простые предложения при ответе на вопрос и произносить слова, обозначающие лесных (диких) животных, птиц.
* Воспитывать бережное отношение к животным.

**Новые слова:** киик, сыын, пулан, ÿгÿ, алас, ағас, уйа, оттирға, сегiрерге, табырах, майың, *хайдағ? ниме итче? Хайда чуртапча?* сурығлар (косуля, марал, марал, лось, филин, дятел, дерево, гнездо, траву щипать, прыгать, быстро, медленно; вопросы: *Какой? Что делает? Где живет?).*

**Материалы:** рисунки животных**,** макеты деревьев, игрушки, рисунки со следами животных и птиц, пластилин.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

*- Игра «Яңы».* Повторение слов с длинными гласными звуками:саасхан, тиин, киик, пÿÿр, аат, хоосха, мÿÿс, сеек, меерепче, маарапча, сыылапча

Составление простых предложений с длинными гласными звуками.

Дети вместе с воспитателем повторяют слова с длинными гласными звуками: *тиин, киик, пÿÿр, аат, хоосха, сеек, мÿÿс, меерепче, маарапча, сыылапча.* Дети играют в игру «Яңы».

1. **Изучение нового материала.**

- Стук в дверь. Ребенок, который хорошо говорит на хакасском языке, надевает маску сороки и заходит в группу: - Ребята, я вам принес письмо. Чтоб узнать от кого письно, нужно отгадать загадку. Послушайте:

Хоть и маленькая, но ловакая,

Хоть и пугливая, но быстрая.

С кедра на кедр перепрыгиваю,

Так я на зиму готовлюсь. (Белка) Ф. Топоева

- Воспитатель читает письмо: «Ребята, помогите мне найти мои запасы на зиму». Воспитатель: - Ребята, поможем белке? *(Ответы детей).*

Воспитатель: На чем поедем в тайгу? *(На машине, на самолете, на санях, на лыжах).* Решают ехать на лыжах*.* Играет музыка. На полу лежат рисунки со следами животных.

- Воспитатель: Чьи же это следы? *(Ответы детей).*

Дети изучают следы. На полу лежат рисунки со следами косули, волка и др. животных. По следам дети доходят до рисунка с волком.

Дети: Здравствуй, волк. А ты знаешь, где белка живет? (*Нет. Не видел).*

По дороге к белке, дети встречают и других лесных животных: косулю.., медведя.

Медведь: - Да, она на дереве, в дупле живет.

Дети: - Белочка, не плачь, мы тебе поможем.

Воспитатель: Как поможем белке? Что ест белка? (*Ответы детей).*

- *Работа по рисунку.* Дети линией соединяют рисунки, которые обозначают запасы белки (еду белки). Белка благодарит детей за помощь. Дети возвращаются в группу.

1. **Итог занятия.**

Воспитатель: - Кому мы сегодня помогали? Что делали? Какие были затруднения? (Ответы детей).