Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом заведующий МБДОУ

протокол №1 «Д/с №

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г \_\_\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_ г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

(адаптированная)

художественной направленности

по ручному труду **«Рукодельница»**

для детей 6-7лет

( срок освоения 1 год)

Автор - составитель:

воспитатель

первой квалификационной категории,

г. Шадринск

2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка…………………..…………………………………………. 3

1. Учебный план ……………….……………………………………………………. 4

2. Календарный учебный график…………………………………………………… 4

3. Содержание программного материала. ………………………..…………….…..4

4. Планируемые результаты…………………………………………………………11

5. Оценочные материалы…. ………………………………………………………..12

6. Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы …………………………………………………………….13

Методическая литература………………………………………..………….……..13

**Пояснительная записка**

Программа «Рукодельница» (далее Программа) представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего  дошкольного возраста. Основной направленностью программы, является, творческое знакомство детей с профессией швеи, процессом ручного шитья через изготовление элементарных изделий из ткани. Она направлена на формирование общей культуры, формирование у подрастающего поколения интереса к профессии, к истории народного творчества, уважению к труду людей.

**Цель программы**: развитие трудовых, творческих способностей детей путем привлечения к ручному труду. Развитие художественно – эстетического творчества. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи программы:**

Учить детей осваивать специальные трудовые умения и способы самоконтроля для работы с тканью, нитками и простейшими инструментами (ножницами, иголкой). Познакомить детей с видами и свойствами ткани, с некоторыми техниками работы с тканями, с видами швов, выполняемых при ручном шитье (вышивании).

Развивать творческую активность, мышцы кистей рук, поддерживать потребность в самоутверждении.

Формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира; воспитывать художественный вкус, интерес к ручному труду, усидчивость и аккуратность.

**1. Учебный план**

Программа «Рукодельница» реализуются с детьми старшего дошкольного возраста.

Условный учебный час составляет:

- в подготовительной группе (6-7 лет) – 30 мин. (не более 35 мин.);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание  Программы  факультатива | Объем учебной нагрузки по Программе  (количество занятий) |
| продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская  деятельность | Количество занятий в неделю | 2 |
| Количество занятий в год | 64 |

**2. Календарный учебный график**

Образовательная деятельность реализуется в объеме 13 недель в первую половину года и 19 недель во вторую половину года. Две недели в начале и конце учебного года отводятся на мониторинг детского развития (оценка индивидуального развития детей).

В середине учебного года для воспитанников организуются зимние каникулы, во время которых проводятся досуговые занимательные мероприятия.

В летние каникулы рекомендуется увеличивать продолжительность прогулки, проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие досуговые мероприятия.

**3. Содержание программного материала.**

Одним из важнейших показателей готовности детей к школе является развитие мелкой моторики пальцев рук. Многие современные дети на первом этапе обучения в школе испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, ребёнок не укладывается в общий темп работы. В результате все это ведет к недостаточному развитию внимания, зрительной памяти, двигательной координации.

Практика показывает: дети, которые занимались ручным трудом, легче осваивают технику письма. Чтобы ребенок научился правильно держать ручку, нужна тренировка, а для этого как нельзя лучше подходит работа с мелким материалом. Дошкольный период важный этап жизни ребенка. Именно в дошкольном возрасте формируются: точность и согласованность движений кисти рук, ловкость движений пальцев, аккуратность, внимательность, творчество, мышление, т.е. качества, которые будут необходимы для успешного обучения письму.

Рука учит мозг - чем свободнее ребенок владеет пальцами, тем лучше развито его мышление, речь. Вот почему программа «Рукодельница», является необходимой составной частью воспитательно – образовательного процесса. Программа имеет большое воспитательное значение. У детей развивается усидчивость, внимание, аккуратность, бережное отношение к вещам. Ребенок учится ценить все, что сделано им самим и другими людьми, учится видеть прекрасное, познает окружающий мир. Богатая детская фантазия дает возможность создавать замечательные творческие работы.

Все это способствует практической подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, повышает общий уровень их развития, формирует у них знания и умения, способствующие социальной и психологической адаптации.

В детях заложена уникальная способность к деятельности. Основное свойство детского организма – неутомимая жажда познания.

Программа по творческому обучению старших дошкольников, основана на теоритических и практических занятиях, где дети знакомятся со свойствами ткани, со швейными принадлежностями, способами работы швейной иглой, а так же изучают технику безопасности при шитье. Такая деятельность позволяет вызвать устойчивый интерес у детей к процессу рукоделия, а так же эффективно развивается мелкая моторика рук, обогащается словарь дошкольников. Предлагаемый материал достаточно активно развивает детскую фантазию. Отличительные особенности предлагаемой программы от других программ, заключаются в том, что содержание её ориентировано на развитие детской трудовой деятельности. Побуждает дошкольников к полезному труду через ознакомление с процессом ручного шитья и изготовления изделий из ткани. Содержание программы так же позволяет за короткие сроки вызвать у детей стойкий интерес к посильной трудовой деятельности, развивает усидчивость.

**4. Технологическая карта по формированию умений и навыков 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Формируемые представления** | **Организация РППС для СДД (центры активности)** |
| *1* | Вводное. Знакомство с инструментами и ТБ. | *2* | *Теория* | Дети знают основные правила по технике безопасности с колющими и режущими инструментами; умеют отмерять нить заданной длины, вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; имеют представления об организации рабочего места. | Нитки, иголки, ножницы, ткань, игольницы, презентация |
| *2* | *Практика* |
| *3* | Знакомство с тканями и их свойствами | *2* | *Теория* | Дети знают и различают ткани, определяют их по свойствам; умеют сравнивать ткани между собой; имеют представления о ТБ при работе с инструментами. | Ткани, презентация, ножницы, иголки, игольница |
| *4* | *Практика* |
| *5* | Знакомство с техникой пэчворк (аппликация из ткани) | *3* | *Теория* | Дети знают основные правила по ТБ с колющими и режущими инструментами; аккуратно приклеивают к основе готовые шаблоны из ткани; проявляют интерес к ручному труду. | презентация  Картон, клей, вырезанные детали аппликации, клеенки, салфетки |
| *6* | *Практика* |
| *7* | *Практика* |
| *8* | Пришивание пуговиц (2 и 4 отверстия) | *1* | *Теория*  *Практика* | Дети пришивают пуговицы с разным количеством отверстий, разными способами (параллельно, крестом); умеют подбирать нитки в тон пуговицы; имеют представления о закреплении нити и о работе с иголкой. | презентация  Ткань, пуговицы, ножницы, иголки, нитки |
| *9* | Изготовление петелек | *2* | *Теория* | Дети знают несколько видов петель, умеют их различать по внешним признакам; имеют представления о технике изготовления петель; используют в работе ножницы с соблюдением ТБ. | презентация  Ткань, ножницы, иголки, нитки |
| *10* | *Практика* |
| *11* | Разрезание ткани по нанесенным меткам | *2* | *Теория* | Дети знают основные правила по ТБ с режущими инструментами;  используют в своей работе портновский мел; умеют обводить шаблоны на ткани и аккуратно вырезать их. | Презентация  Ткань, шаблоны, ножницы, булавки, нитки |
| *12* | *Практика* |
| *13* | Перевод рисунка на ткань | *1* | *Теория*  *Практика* | Дети имеют представления о разновидностях современной отделки изделий; знают способы перевода рисунка на ткань; работу выполняют аккуратно. | картинки, ткань, утюг, пропитка, бумага |
| *14* | Изготовление помпона | *2* | *Теория* | Дети знают технологию изготовления помпона, умеют его изготавливать; имеют представления о работе с ножницами, нитями. При выполнении работы дети проявляют творческие способности, самостоятельность и аккуратность, любовь к рукоделию. С уважением относятся к труду сверстников. | презентация  Пряжа, ножницы, иголки, нитки |
| *15* | *Практика* |
| *16* | Знакомство с видами швов | *2* | *Теория* | Имеют представления о некоторых видах швов, различают и называют их; умеют выполнять петельный шов, «назад иголка», «вперед иголка»; аккуратно используют инструменты в работе, соблюдая правила безопасности труда. | Ткань, иголки, нитки, ножницы  презентация |
| *17* | *Практика* |
| *18* | Изготовление закладки для книг | *2* | *Теория* | Дети используют шов «вперед иголка», подбирают нитки по цвету, вдергивать в иголку нитку, соединяют два ее конца, завязывают узелок; знают основные правила по технике безопасности с колющими и режущими инструментами; при выполнении работы дети проявляют творческие способности, самостоятельность и аккуратность. | Картон с пробитыми дырочками, пряжа, иголки, ножницы |
| *19* | *Практика* |
| *20* | Знакомство со стегаными изделиями | *3* | *Теория* | Дети знают что такое «стеганые изделия», имеют представления о технологии их изготовления; умеют находить необходимые материалы для работы и шьют изделия по данной технологии; аккуратно используют инструменты в работе, соблюдая правила безопасности труда. | презентация  Лоскутки ткани, нитки, иголки, ножницы, шаблон |
| *21* | *Практика* |
| *22* | *Практика* |
| *23* | Изготовление игрушки – дергунчика | *3* | *Теория* | Имеют представления об игрушке – Дергунчике; дети знают последовательность изготовления игрушки; умеют подбирать необходимый материал и инструменты; используют в своей работе шаблоны, умеют их обводить и вырезать, доводить начатое дело до конца. Проявляют творческие способности и логическое мышление, уважительное отношение к творчеству народных мастеров, интерес к народным промыслам; предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности. | презентация  картон; простой карандаш; ножницы;  - шаблон будущей поделки; проволока;  большая игла; нитки; клей; пуговица; нетканый материал |
| *24* | *Практика* |
| *25* | *Практика* |
| *26* | Знакомство с техникой макраме (плетение из ниток) | *3* | *Теория* | Дети имеют представления о истории макраме, материалах и приспособлениях; умеют вязать классические узлы;  бережно используют в работе необходимые материалы и инструменты; с уважением относятся к народным традициям. | презентация  шарики маленькие, клей, бечевка или шпагат, ножницы, иголки |
| *27* | *Практика* |
| *28* | *Практика* |
|  | *Промежуточная аттестация* | | | ***Выставка работ обучающихся*** | |
| *29* | Знакомство с пяльцами и вышивание лентами  (снеговик) | *4* | *Теория* | Дети знают правила работы с пяльцами; умеют запяливать ткань, работать по операционной карте; используют в работе копировальную бумагу при нанесении рисунка на ткань; умеют вышивать лентами, соблюдая ТБ при работе с колющими и режущими предметами; обладают усидчивостью и трудолюбием; доводят начатую работу до конца. | презентация  Пяльца, ткань, копировальная бумага, ножницы, иголки, атласные ленты, шаблон |
| *30* | *Практика* |
| *31* | *Практика* |
| *32* | *Практика* |
| *33* | Изготовление цветов из лент | *2* | *Теория* | Дети имеют представления об атласных лентах; знают способы скрепления деталей между собой; умеют нарезать, ленту необходимой длинны; обладают творческими способностями и логическим мышлением; демонстрируют бережное отношение к материалу. | презентация  Атласные ленты, иголки, ножницы, нитки, образцы изделия |
| *34* | *Практика* |
| *35* | Знакомство с техникой изонить. | *3* | *Теория* | Дети имеют представления о технике изонить: истории, основных технологических приемах; умеют подбирать для работы необходимые инструменты; проявляют фантазию, демонстрируют развитую моторику пальцев рук; трудолюбивы, целеустремленны. | презентация  готовые работы – узоры, иглы, нитки, ножницы, картон, технологические карты, шаблоны, плакат формата А-2, |
| *36* | *Практика* |
| *37* | *Практика* |
| *38* | Изготовление изделия (Мешочек) | *2* | *Теория* | Дети умеют изготавливать простейшие изделия, вырезают для работы детали, соединяют их швом «назад иголка»; имеют представления о способах использования данного изделия; при выполнении работы проявляют творческие способности, аккуратность; совершенствуют мелкую моторику в ходе изготовления изделия. | презентация  Ткань, нитки, иголки, ленты, ножницы |
| *39* | *Практика* |
| *40* | Знакомство с техникой декупаж по ткани | *3* | *Теория* | Имеют представления о новой технике – декупаж; об истории происхождения данной техники; дети знают простейшие приёмы начального этапа салфеточной техники “декупаж”; используют в работе технологическую последовательность и трудовые приемы выполнения «декупажа»; демонстрируют наглядно-образное мышление, познавательный интерес, художественный вкус, композиционные умения; размещают объекты в соответствии с особенностями их формы, величины цвета. | презентация  Образцы изделий, бумажные трёхслойные салфетки, широкие кисти, картон, клей ПВА, ножницы, мешочки, ароматические травы |
| *41* | *Практика* |
| *42* | *Практика* |
| *43* | Изготовление украшения для заколки (фоамиран) | *2* | *Теория* | Имеют представления об истории заколки, как вида декоративного изделия, о материале фоамиран; дети знают последовательность изготовления изделия; умеют применять в практике знания и умения, полученные ранее; используют материалы и инструменты с соблюдением ТБ; при выполнении работы дети проявляют художественный вкус и творческое отношение к работе, настойчивость в достижении цели, аккуратность, бережливость. | презентация  Основа для заколок, фоамиран, нитки, иголки, ножницы, шаблоны, клей - пистолет |
| *44* | *Практика* |
| *45* | Знакомство с плетением из ниток (Феничка) | *2* | *Теория* | Имеют представления о технике плетения фенечки, знакомы с историей её возникновения, с материалом для её изготовления, дети умеют работать по пооперационной схеме; используют в работе разные материалы; трудолюбивы, аккуратны, преодолевают трудности, оказывают друг другу помощь. | Презентации, леска, ножницы, схемы |
| *46* | *Практика* |
| *47* | Знакомство с ткачеством (салфетка) | *4* | *Теория* | Имеют представления о понятии ткачество, нить утка, основная нить; дети умеют выполнять задания путем прямого и комментированного показа последовательности действий, приемов; используют в работе заготовленную схему, необходимые инструменты; обладают художественным вкусом и творческим отношением к работе, настойчивостью в достижении цели, аккуратностью, бережливостью. | Ткань льняная, нитки, иголки, ножницы  презентации |
| *48* | *Практика* |
| *49* | *Практика* |
| *50* | *Практика* |
| *51* | Знакомство с техникой топиария  коллективная работа | *4* | *Теория* | Имеют представления о технологических условиях выполнения топиарии — декоративного изделия; дети знают последовательность выполнения работы по изготовлению топиарии; умеют работать с тканью, подбирать материал для выполнения работы; при выполнении работы дети проявляют трудолюбие, мыслительную деятельность; обладают художественным вкусом, аккуратностью. | Презентация  Шпагат, проволока, веточка, бумага, клей, салфетки разного цвета, нитки, иголки, ножницы,  шарик воздушный, пенопластовые шарики |
| *52* | *Практика* |
| *53* | *Практика* |
| *54* | *Практика* |
| *55* | Изготовление игрушки из подручного материала | *3* | *Теория* | Имеют представления о том, что игрушки можно изготовить из подручного материала; умеют шить мягкую игрушку из носков, знают правила безопасной работы с иголкой и ножницами, используют для украшения аксессуары; при выполнении работы дети проявляют познавательную деятельность, обладают эстетическим вкусом; демонстрируют аккуратность, точность в работе, трудолюбие, положительные эмоции. | Презентация, носки, нитки, иголки, ножницы, украшения, холлофайбер, ленты, |
| *56* | *Практика* |
| *57* | *Практика* |
| *58* | Изготовление футляра для телефона | *3* | *Теория* | Имеют представления об аксессуарах для телефона; дети умеют работать с тканью; используют в своей работе знакомые виды швов; обладают способностью самостоятельно украшать свое изделие; при выполнении работы демонстрируют творческие способности, воображение, фантазию; обладают развитой мелкой моторикой; проявляют терпение, доводят начатое дело до конца; бережно используют материал. | Презентация, ткань, декаративные нитки, иголка, украшения, ножницы |
| *59* | *Практика* |
| *60* | *Практика* |
| *61* | Знакомство с техникой скрапбукинг | *4* | *Теория* | Имеют представление о последовательности выполнения праздничной открытки; создают цветочные композиции, используя разные техники и материалы; развито чувство цвета, колорита и композиции *(при составлении открытки)*; дети самостоятельны,  проявляют интерес к созданию открытки нетрадиционными техниками; демонстрируют старание, аккуратность, ответственность. | презентация  фон для открытки,  шаблонов для цветов; пуговицы; мешковина; иголки; нитки; ножницы; фоамиран. |
| *62* | *Практика* |
| *63* | *Практика* |
| *64* | *Практика* |
|  | *Промежуточная аттестация* | | | *Выставка работ обучающихся, диагностика* | |

**Планируемые результаты**

*Дети будут знать:*

- технику безопасности при работе с колющими и режущими предметами, используемыми при шитье;

- способы пришивания пуговицы различных форм к лоскутку ткани;

- самостоятельно наносят выкройку на ткань и вырезают ножницами;

- основные виды швов при ручном шитье и типы ткани.

- технологическую последовательность изготовления несложных изделий.

*Дети будут уметь:*

- осуществлять подбор инструментов, необходимых для изготовления изделий;

- следовать инструкции педагога, изготавливать изделия, ориентируясь на пошаговую схему изготовления; выполнять по образцу;

- с помощью воспитателя анализировать, планировать предстоящую практическую работу;

- самостоятельно определять количество деталей в изделии;

- передавать с помощью изделий окружающие объекты;

- уметь рассказать о своих изделиях.

*Достижения ребенка (Что нас радует)*

- ребенок осознано понимает роль труда в жизни человека;

- проявляет устойчивый познавательный интерес к ручному труду;

- любит по собственной инициативе изготавливать предметы для украшения интерьера, принимает участие в процессе выполнения коллективных работ;

- анализирует свои работы, схемы, выделяя основные части, их пространственное и функциональное назначение;

- анализирует предстоящую работу и определяет последовательность действий;

- изготавливает изделия по словесной, пошаговой инструкции, по готовым схемам;

- усложняет, преобразует работу;

- посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой, он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.

**5. Оценочные материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки** | **Форма**  **(метод/методика)** | **Срок** |
| **6-7 лет** | | |
| Узнавание инструментов для рукоделия и осуществление подбора инструментов, необходимых для изготовления изделий | Теоритическое задание  Наблюдение | 2 раза в год  1, 2 недели сентября; 3, 4 недели мая |
| Соблюдение техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами | Наблюдение | 2 раза в год  1, 2 недели сентября; 3, 4 недели мая |
| Узнавание тканей, определение их свойств | Практическое задание | 2 раза в год  1, 2 недели сентября; 3, 4 недели мая |
| Выявление умения детей самостоятельно наносит выкройку на ткань, и вырезать ножницами; | Практическое задание | 2 раза в год  1, 2 недели сентября; 3, 4 недели мая |
| Выявление умения детей пришивания пуговиц разными способами на основе пооперационной схемы | Практическое задание | 2 раза в год  1, 2 недели сентября; 3, 4 недели мая |
| Умение самостоятельно выполнять соединение ткани разными видами швов. | Практическое задание | 2 раза в год  1, 2 недели сентября; 3, 4 недели мая |
| Выявление у детей умения выполнять технологическую последовательность изготовления несложных изделий | Практическое задание | 2 раза в год  1, 2 недели сентября; 3, 4 недели мая |
| Умение самостоятельно анализировать, планировать предстоящую практическую работу; | Наблюдение | 2 раза в год  1, 2 недели сентября; 3, 4 недели мая |
| Умеет самостоятельно усложнять и преобразовывать свою работу | Наблюдение | 2 раза в год  1, 2 недели сентября; 3, 4 недели мая |

**6. Перечень информационного и материально-технического обеспечения**

**реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Информационное обеспечение | Материально - техническое  обеспечение |
| Технологические карты, пооперационные схемы | 1. Катушки ниток разного цвета № 40-60. 2. Пуговицы с разным количеством дырочек – 60 штук. 3. Ножницы с тупыми концами - 10 штук 4. Игла с большим ушком, иглы № 2 и № 3 – 10 штук. 5. Игольницы – 2 штуки 6. Картон цветной, салфетки. 7. Ткань в виде салфетки - 10 штук (размер 20/20 см.) 8. Пяльца пластмассовые – 10штук. 9. Карандаши простые. 10. Линейки (на каждого ребёнка). 11. Копировальная бумага   Дидактические материалы.  1.Подборка готовых работ.  2.Пооперационные карты.  3.Иллюстрации различных техник. |

**Методическая литература**

1. Комарова Т. С. Куцакова Л. В. Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. /. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.

2. Нагибина М. И. Чудеса из ткани своими руками; Ярославль, «Академия развития», 1997.

3. Нечаева В. Г. Воспитание дошкольника в труде – М. : Просвещение, 1983.

4. Сергеева Д. В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности Учебное пособие для пед. институтов– М. : Просвещение, 1987.

Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду /В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович: Изд. 3-е, переработанное.–224с.–СПб.: Детство–Пресс, 2003.

5. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.- СПб.: Детство-Пресс, 2003.-160с.

6. Максимова М.В. Вышивка. Первые шаги.- Москва.: З.А.О. издательство Эксмо,1997.- 96с.

7. Андреева И. – Шитье и рукоделие: энциклопедия – Москва. Большая Российская энциклопедия, 1994.