**Урок по предмету «Родной язык» в 4 классе.**

**Тема урока:** Как и когда появились знаки препинания? Роль знаков препинания в устной и письменной речи.

**Цель урока:** Создание условий для формирования у учащихся представлений о возникновении, назначении и правильном употреблении знаков препинания.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** способствовать формированию у учащихся умения выделять главное, отбирать нужный материал, умению правильно употреблять знаки в письменной речи.

**Развивающие:** способствовать развитию словарного запаса, мышления, умения давать ответы на проблемный вопрос.

**Воспитательные:** воспитывать умение слышать и слушать, самостоятельность, умение осуществлять самоконтроль.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Дидактические средства:**

- учебник «Русский родной язык» 4 класс, Москва «Просвещение», 2020, авторы О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов и др.;

- карточки с заданиями для групповой работы.

**Технология:** технология критического мышления.

**Методические приёмы:** инсерт, кластер, мозговой штурм.

**Планируемые результаты.**

**Личностные УУД:**

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- способность к оценке своей учебной деятельности на основе критериев успешности;

- осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.

**Предметные УУД:**

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

- совершенствовать умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

**Коммуникативные:**

- контролировать действия партнёра; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- развивать умение вступать в диалог с учителем, сверстниками, участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения;

- осуществлять совместную деятельность в парах, в группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

**Познавательные:**

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**2. Вызов.**

**А.**

- Ребята, перед вами текст стихотворения. Прочитайте его вслух.

+ (Чтение вслух 1 учащимся).

*В реке там рыба на бугре*

*Мычит корова в конуре*

*Собака лает на заборе*

*Поет синичка в коридоре*

*Играют дети на стене*

*Висит картина на окне*

*Узоры инея в печурке*

*Горят дрова в руках девчурки*

*Нарядная там кукла в клетке*

*Ручной щегол поет салфетки*

*Там на столе лежат коньки*

*К зиме готовят там очки*

*Лежат для бабушки тетрадки*

*Всегда содержатся в порядке*

- Кто прочитал бы так же? Кто прочитал бы иначе?

+…….

- Почему возможны такие варианты? Объясните выбор.

+ Появляется смысл/ получается небылица.

- Что меняет стихотворение?

+ Паузы.

- Чего не хватает в письменном тексте, чтобы были паузы в нужных местах?

+ Точек.

**Б.** Определение темы, постановка целей урока.

- Предположите, какой будет тема урока?

+…Знаки препинания.

- На какие вопросы вы хотели бы получить ответы?

+ Какие бывают знаки препинания? От чего зависит их постановка? Для чего они нужны? ……

- На уроке постараемся найти ответы на поставленные вопросы. Важную информацию отразим в схеме.

**3. Осмысление.**

- Что знаете о постановки точки на письме?

+ Ставится в конце предложений (законченной мысли).

- Расставьте точки и запишите стихотворение в тетрадь.

+ (Самостоятельная работа с фронтальной проверкой).

- Какую роль играет точка в письменной речи?

+ Позволяет увидеть границы предложения, помогает понять содержание.

**А.**

- О том, какие бывают знаки препинания, когда они появились, прочитайте в учебнике, § 8, № 1. При чтении делайте следующие пометки на полях: «V» - знал ранее,» «+» - узнал сейчас. По заданию учебника выпишите из последнего абзаца все однокоренные слова к слову точка.

+ (Чтение с пометами, выполнение письменного задания)

- Какие слова выписали?

+ Точка, двоеточие, многоточие, точечный (разум).

- Что нового узнали из материала? Что заинтересовало?

+…..

Помогают понять содержание

Точка появилась в 11 веке

Десять основных знаков

**Б.**

- На самом деле знаков препинания в современном русском языке стало больше и с ними вы познакомитесь в старших классах. Чтобы научиться с ними общаться, важно понять, что является основанием для их использования. Объясните, как вы понимаете высказывание А.П. Чехова «Знаки препинания служат нотами при чтении».

+Знаки подсказывают, где делать паузу, с какой интонацией произносить фразы: вопросительно или утвердительно, восклицательно или невосклицательно.

- Какую информацию впишем в схему?

+ Знаки препинания помогают выбрать нужную интонацию.

- Известен факт переписки французского писателя Виктора Гюго со своим издателем. Закончив писать роман, Гюго послал рукопись книги издателю, приложив к нему письмо. Вместо слов на листке бумаги стоял большой вопросительный знак. В ответном письме на листке бумаги вместо слов стоял большой восклицательный знак.

Как вы думаете, поняли ли он друг друга? Что сказали такими письмами?

+……

- Приходилось ли вам общаться знаками?

+ Точки, тире, скобки в СМС-сообщениях.

- Чем можно дополнить схему?

+ Иногда знаками препинания можно общаться.

**В.**

- Прочитайте два предложения.

*На вокзале Петя встретил мать, сестру, брата, своего товарища.*

*На вокзале Петя встретил мать, сестру, брата своего товарища.*

- Чем различаются предложения?

+ Количеством запятых, смыслом.

- Назовите, о ком говорится в первом предложении?

+ Петя, мать, сестра, брат, Петин товарищ.

- Назовите, о ком говорится во втором предложении?

+ Петя, мать, сестра, брат Петиного товарища.

- Какую роль может играть запятая в предложении?

+ Запятая может поменять смысл высказывания.

- Подумайте, какие варианты постановки запятой возможны в следующих утверждениях, придумайте ситуации, в которых данные высказывания уместны.

*Быть дома нельзя идти в поход.*

*Делегация выезжает утром встречайте.*

*Установить статую золотую пику держащую.*

+ (Возможна групповая работа, по окончанию которой учащиеся представляют возможные варианты высказываний и ситуации к ним).

*Быть дома, нельзя идти в поход. Быть дома нельзя, идти в поход.*

*Делегация выезжает, утром встречайте. Делегация выезжает утром, встречайте. Установить статую, золотую пику держащую. Установить статую золотую, пику держащую.*

*-* Приведите свои пары подобных высказываний. Запишите в тетрадь.

 + (Возможно, учащиеся вспомнят фразу из м/ф «В стране невыученных уроков» «казнить нельзя помиловать».

- Чем можно дополнить схему?

Помогают понять содержание

Иногда знаками можно общаться

Помогают выбрать нужную интонацию

Точка появилась в 11 веке

Десять основных знаков

Знаки препинания могут менять смысл высказывания

**Г.**

- Что ещё важно знать о знаках препинания?

+ Когда какие знаки ставятся.

- Какие правила уже изучены на уроках русского языка?

+……

- Выполните задание в тетради:

Спишите текст, вставляя недостающие знаки препинания.

*За грибами*

*Осе(нн/н)им  утром  мы  (за/зо)гл..нули   (в)лес   пр..б..жал  в..т..рок   (по)в..рхушкам  д..ревьев  и (с)ли(б)п б..рё(з/с)  осин   (по)сыпались   з..л..тые   монетки  что это около   старой  ели    куч?ка   белых  гр..бов   до  чего  же  они  красивые   мы  искали  гр..бы  не  сп..ша.*

- Чем дополним схему?

+Знаки препинания пишутся по правилам.

**4. Рефлексия.**

- Рассмотрите схему, которая выстроилась в ходе работы на уроке.

Помогают понять содержание

Пишутся по правилам

Иногда знаками можно общаться

Помогают выбрать нужную интонацию

Точка появилась в 11 веке

Десять основных знаков

Знаки препинания могут менять смысл высказывания

- Что оказалось новым для вас? Интересным? Полезным?

- Как оцениваете свою работу на уроке?

- Закончить урок мне хочется притчей о знаках препинания. Послушайте и поразмышляйте.

*Человек потерял запятую, стал бояться сложных предложений, искал фразы попроще. За несложными фразами пришли несложные мысли.*

*Потом он потерял знак восклицательный и начал говорить тихо, с одной интонацией. Его уже ничто не радовало и не возмущало, он ко всему относился без эмоций.*

*Затем он потерял знак вопросительный перестал задавать всякие вопросы, никакие события не вызывали его любопытства, где бы они ни происходили - в Космосе, на Земле или даже в собственной квартире.*

*Ещё через пару лет он потерял двоеточие и перестал объяснять людям свои поступки.*

*К концу жизни остались у него одни кавычки. Он не высказывал ни одной собственной идеи, он всё время кого-нибудь цитировал – так он разучился мыслить и дошёл до точки. Берегите знаки препинания!*