**Картотека подвижных игр во второй младшей группе**

**Поезд**

Цель. Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими **группками**, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.

Описание. Воспитатель предлагает нескольким детям стать друг за другом, сам становится впереди них и говорит: "Вы будете вагончиками, а я - паровозом". Паровоз дает гудок - и поезд начинает двигаться сначала медленно, а затем быстрее. Движение сопровождается звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, воспитатель говорит при этом: "Вот и остановка". Затем паровоз вновь дает гудок - и поезд движется дальше. Поезд отправляется! Поезд отправляется!

**Догони меня**

Описание: дети сидят на стульях или скамейках в одной стороне комнаты. Воспитатель предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за воспитателем, стараясь поймать его. Когда они подбегают, воспитатель говорит: *«Убегайте, убегайте, догоню!»*. Дети возвращаются на свои места.

**Солнышко и дождик**

Цель. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

Описание. Дети сидят на стульчиках или скамейках. Воспитатель говорит: "Солнышко! Идите гулять!" Дети ходят и бегают по всей площадке. После слов "Дождик! Скорей домой!" они бегут на свои места. Когда воспитатель снова произносит: "Солнышко! Можно идти гулять", игра **повторяется**

**НАЙДИ СВОЙ ЦВЕТ**

Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.

Описание: Дети получают флажки 3-4 цветов и **группируются** по 4-6 человек в разных углах комнаты, в каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флажок. По сигналу воспитателя *«Идите гулять!»* дети расходятся по площадке. На слова *«Найди свой цвет!»* - дети собираются возле флага соответствующего цвета. Воспитатель отмечает, какая **группа быстрей собралась**.

Правила: Выходить из домиков можно по сигналу воспитателя *«Идите гулять!»*. Бежать и собираться возле флажка соответствующего цвета только после слов *«Найдите свой цвет!»* Варианты: Предложить закрыть глаза, переставить флажки, стоящие в углах комнаты.

**БЕГИТЕ КО МНЕ**

Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.

Описание: Дети сидят на стульях, поставленных у одной из стен комнаты. Воспитатель отходит к противоположной стене и говорит *«бегите ко мне!»*. Дети бегут к воспитателю. Воспитатель приветливо их встречает. Затем он переходит на другую сторону площадки и говорит *«бегите ко мне!»* На слова воспитателя *«Бегите домой!»*дети садятся на стульчики и отдыхают.

Правила: Бежать к воспитателю только после слов *«Бегите ко мне!»* Дети бегут к стульям и садятся только после слов *«Бегите домой!»* Варианты: Вначале дети могут занимать любой стул, а затем находить свое место. Внести колокольчик. Позвонить, сигнал *«Побежали!»*.

**Мой веселый звонкий мяч**

Цель. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

Описание. Дети сидят на стульях в одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель становится перед ними на некотором расстоянии и выполняет упражнения с мячом; он показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и при этом приговаривает: «Мой,веселый звонкий мяч, ты куда помчался вскачь? Красный, Желтый, Голубой, Не угнаться за тобой!»

Затем воспитатель вызывает 2-3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с мячом и **повторяет упражнение**, сопровождая его словами. Закончив, он произносит: "Сейчас догоню!"

**НАСЕДКА И ЦЫПЛЯТА**

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

Описание: Дети изображают цыплят, а воспитатель – наседку. На одной стороне площадки огорожено место – дом, где находятся цыплята с наседкой *(натягивается веревка между стойками на высоте 50 см. от пола)*. Сбоку, в стороне, помещается *«большая птица»*. Наседка подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Она зовет цыплят – *«ко-ко-ко»*. По сигналу все цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют пол площадке. Воспитатель говорит – *«большая птица»*, все цыплята бегут домой.

Правила: По зову наседки все цыплята выбегают из дома, подлезая под веревку. По сигналу *«большая птица»* цыплята должны возвращаться домой Варианты: Цыплята взбираются на насест – скамейку, натягиваются 2 шнура на расстоянии друг от друга, роль наседки поручается самим детям.

**МЫШИ В КЛАДОВОЙ**

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.

Описание: Дети – мыши сидят в норках, на скамеечках. На противоположной стороне площадки натянута веревка на высоте 50 см. Это кладовая. Сбоку от играющих сидит кошка – воспитатель. Кошка засыпает, мыши бегут в кладовую. Проникая в нее они нагибаются, чтобы не задеть веревку. Там они присаживаются и как будто грызут сухарики или другие продукты. Кошка просыпается, мяукает и бежит за мышами. Мыши убегают в норки. Возвратившись на место, кошка засыпает и игра возобновляется.

Правила:Мыши могут бежать в кладовую только тогда, когда кошка заснет. Возвращаться в норки мыши могут лишь после того, как кошка проснется и замяукает. Варианты: Мышки подлезают под дугу, убегая в норки, вводится **вторая кошка**.

**Лягушки**

На середине площадки или зала воспитатель раскладывает толстый шнур в форме круга. дети стоят за кругом. Воспитатель говорит:

«Вот лягушка по дорожке

Скачет, вытянувши ножки.

Ква-ква, ква-ква-ква!

Скачет, вытянувшие ножки».

Дети, повернувшись друг за другом, подпрыгивают на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. По окончании четверостишия воспитатель хлопает в ладоши — пугает лягушек; малыши перепрыгивают через черту и присаживаются на корточки лягушки прыгают в болото. Игра **повторяется 2—3 раза**.

**ПО РОВНЕНЬКОЙ ДОРОЖКЕ**

Задачи: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.

Описание: Дети сидят на стульях, воспитатель предлагает им пойти гулять. Они встают с места, свободно **группируются** или строятся в колонну. Воспитатель говорит «по ровненькой дорожке, шагают наши ножки, раз-два, раз-два, по камушкам, по камушкам, в яму - бух». При словах *«По ровненькой дорожке.»* дети идут шагом. *«По камешкам»* прыгают на двух ногах слегка продвигаясь вперед. *«В яму бух»* - присаживаются на корточки. Вылезли из ямы – дети поднимаются. После 2-3 **повторов** воспитатель произносит *«по ровненькой дорожке устали наши ножки, вот наш дом – там мы живем»*.

Правила: Движения должны соответствовать тексту. Вставать с **карточек после слов***«Вылезли из ямы»*.Убегать домой только после слов *«там мы живем»*. Варианты: Пройти по скамейкам, поставленным вдоль стены. Спрыгивание в глубину на мягкую дорожку.

**УГАДАЙ, КТО КРИЧИТ**

Задачи: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность.

Описание: Дети сидят полукругом на стульях, перед ними на расстоянии нескольких шагов ставится ширма. Воспитатель называет кого-нибудь по имени, и тот идет за ширму, договориться, какое животное или птицу ребенок будет изображать. За ширмой раздается мычание коровы, лай собаки и т. д. Воспитатель предлагает одному из детей отгадать, кто кричит.

Правила:Отгадывать животных или птицу может только тот ребенок, на которого укажет воспитатель.

Художественное слово: Вот какой красивый дом.

Кто же в домике живет?

Тук-тук, кто же в домике живет?

**БЕГИТЕ К ФЛАЖКУ**

Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе.

Описание: Дети получают флажки двух цветов – одни красные, другие синие. Воспитатель встает на одной стороне площадки и держит в одной руке синий, в другой красный флажок. Дети с синими флажками **группируются около синего**, с красными – около красного. Затем воспитатель предлагает детям погулять. Дети ходят и бегают по площадке. Воспитатель переходит на другую сторону и говорит: *«Раз, два, три – сюда скорей беги!»*. Он протягивает руки в стороны, дети бегут к воспитателю и **группируются** около флажка соответствующего цвета. Когда все дети соберутся, он предлагает помахать флажками.

Правила: Расходиться по площадке можно только по слову воспитателя *«Идите гулять!»*.Собираться около воспитателя можно только после слов *«Раз, два, три – сюда скорей беги!»*. Варианты: Взять вместо флажка ленточку или платочек, затем поплясать с ним. Ввести по 2 красных и синих флажка. Воспитатель может менять флажки, перекладывая их из одной руки в другую. Включить добавочный сигнал *«Стоп!»* *(все закрывают глаза)*.

**Где спрятано!**

Дети сидят с одной стороны площадки. Воспитатель показывает детям игрушку или флажок, который он будет прятать. Воспитатель предлагает детям встать, отвернуться к стене. Сам воспитатель отходит от детей на несколько шагов и прячет флажок, после чего говорит: "Ищите!" Дети начинают искать. Кто первый найдет флажок, тот имеет право прятать его при **повторении игры**. Игра заканчивается, когда 3 - 5 ребят найдут флажок

**ПТИЧКИ И ПТЕНЧИКИ**

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запоминать свое место, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга.

Описание: Дети делятся на 3-4 **группы по 5-6 человек**, каждая **группа** имеет свой домик – гнездо. Дети изображают птенчиков. У каждой **группы есть птичка – мать**. По слову воспитателя *«Полетели!»* - птенчики вылетают из гнезда. Летают около дома, помахивая руками – крыльями. Птички – матери улетают подальше, за кормом. По слову воспитателя *«Домой!»* - птички – матери возвращаются и зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок и птичка – мать кормит их воображаемыми червячками.

Правила: Птички и птенчики вылетают по слову воспитателя *«Полетели!»*.Птенчики возвращаются домой по зову птички – матери. Птички – матери возвращаются домой по слову воспитателя *«Домой!»*. Варианты: Предложить птичкам взлетать на возвышенность. У каждой птички свой цвет домика – гнезда. Можно менять домики местами.

**КРОЛИКИ**

Задачи: Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах.

Описание: На одной стороне площадки отчерчиваются круги – клетки кроликов. Перед ними ставятся стульчики, к ним вертикально привязываются обручи или протягивается шнур. На противоположной стороне ставится стул – дом сторожа. Между домом и клетками кроликов – луг. Воспитатель делит детей на маленькие **группы по 3-4 человека**. Каждая **группа** становится в очерченный круг. *«Кролики сидят в клетках!»* - говорит воспитатель. Дети присаживаются на корточки – это кролики в клетках. Воспитатель поочередно подходит к клеткам и выпускает кроликов на травку. Кролики пролезают в обруч и начинают бегать и прыгать. Воспитатель говорит *«Бегите в клетки!»*. Кролики бегут домой и возвращаются в свою клетку, пролезая снова в обруч. Затем сторож снова их выпускает.

Правила: Кролики не выбегают, пока сторож не откроет клеток. Кролики возвращаются после сигнала воспитателя *«Скорей в клетки!»*.Варианты: В каждую клетку поставить скамеечку или стульчик по числу кроликов.

Кто тише?

Дети идут гурьбой вместе с воспитателем с одного конца комнаты *(площадки)* на другой. Воспитатель предлагает им пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы их не было слышно. Малыши продолжают идти на носочках, стараясь пройти как можно тише.

**Огуречик**

Педагог выбирает Огуречика, который садится в центр круга. Дети вместе с педагогом ходят по кругу и поют:

Огуречик, огуречик,

Ты совсем как человечек.

Мы тебя кормили,

Мы тебя поили,

На ноги поставили, *(подходят к огуречику и поднимают его)*

Танцевать заставили.

Танцуй сколько хочешь,

Выбирай, кого захочешь.

Огуречик танцует, дети хлопают в ладоши. После танца Огуречик выбирает на своё место другого ребёнка, и игра продолжается.

**Собака и воробьи**

Цель. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.

Скок поскок Скок поскок.

Скачет, скачет воробей

Кличет маленьких детей Чив, Чив, чив

Киньте крошек воробью

Я вам песенку спою

Чик-чирик!

(имитировать движения воробья: прыжки на двух ногах, взмахи руками.)

Вдруг собачка прибежала,

Воробушек распугала.

**КУРОЧКА ХОХОТУШКА**

В игре участвуют несколько детей. Взрослый должен выучить небольшой стишок.

Взрослый берет на себя роль курицы, дети изображают цыплят. Один ребенок будет котом. Кот сидит на скамеечке, вдали от остальных детей. Он дремлет, греясь на солнышке. Курица-мама выходит гулять с цыплятами и говорит:

Вышла курочка-хохлатка,

С нею желтые цыплятки.

Квохчет курочка: «Ко-ко,

Не ходите далеко».

Приближаясь к кошке, курица говорит:

На скамейке у дорожки

Улеглась и дремлет кошка…

Кошка глазки открывает

И цыпляток догоняет.

Кошка открывает глаза, мяукает и бежит за цыплятами. Цыплята вместе с мамой-курицей убегают.

При новом **повторении игры**, выберете на роль кошки другого ребенка

**ПОЙМАЙ КОМАРА**

Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках *(подпрыгивание на месте)*.

Описание: Играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Воспитатель находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной – 1- 1,2 метра с привязанным на шнуре **картонным комаром**. Длина шнура – 50 см. Воспитатель обводит прутом, *«кружит комара»*, немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит *«Я поймал!»*. Затем воспитатель снова обводит прутом круг.

Правила:

Ловить комара можно только обеими руками и подпрыгивая на двух ногах.

Ловить комара нужно не сходя с места.

Варианты: Можно бежать впереди, держа в руках прут с комариком, дети бегут его догонять.

**Воздушный шар**

Игра *«Воздушный шарик»* может проводиться как на свежем воздухе в теплое время года, так и в домашних условиях. В ней может принимать участие большое количество детей одновременно *(например, во время проведения детского праздника)*. Но если присутствие большой компании не предполагается, в *«Воздушный шарик»* можно сыграть и в тесном кругу.

Правила игры

Правила игры напоминают упрощенный футбол. Разница лишь в том, что надутый шарик нельзя толкать ногами, трогать руками и даже головами. Его нужно загнать в ворота, лишь усиленно дуя.

Если в игре участвует большое количество детей, разделите их на команды. Установите ворота в противоположных краях поля. И обязательно утвердите границы поля. Назначьте роли каждого из участников команды. Например, это могут быть:

Нападающий (тот, кто *«ведет»* воздушный шарик)

Защитник (тот, кто не дает противникам успешно *«вести»* шарик)

Вратарь *(тот, кто охраняет ворота)*

Если детей больше, придумайте каждому роль. Пусть все четко понимают свои обязанности и важность в участие. Это сплотит малышей и подарит им настоящий командный дух! Но обязательно объясните деткам, что это веселая игра, а не соперничество. Пусть смеются и дурачатся. Не стоит ограничивать условия игры жесткими правилами.

Договоритесь о продолжительности игры *(например, до 3 голов)*. А после окончания игры обязательно поздравьте обе команды и вручите приз победителю, и поощрительный приз за **второе место**.

Если же Вы решили поиграть в *«Воздушный шарик»* лишь с одним ребенком, то можно играть в одни ворота, по очереди пытаясь задуть голы. В такой вариации играть можно даже на очень ограниченной территории *(например, в детской)*.

**Мы потопаем ногами.**

Ход игры: Играющие становится в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая детям возможность сделать то, о сем говориться в стихотворении.

Мы потопаем ногами,

Мы похлопаем руками,

Киваем головой,

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки попадаем.

С этими словами делают руки друг другу, образуя круг. Далее они продолжают:

И бегаем кругом,

И бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: *«Стой»*. Все останавливаются и игра **повторяется**

**КОТ И МЫШИ**

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.

Описание: Дети – *«мыши»* сидят в норках *(на стульях вдоль стены)*. В одном из углов площадки сидит *«кошка»* - воспитатель. Кошка засыпает, и мыши разбегаются по залу. Кошка просыпается, мяукает, начинает ловить мышей, которые бегут в норки и занимают свои места. Когда все мыши вернуться в норки, кошка еще раз проходит по залу, затем возвращается на свое место и засыпает.

Правила:

1. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети выбегали из норок.

2. Воспитатель может использовать в игре – кошку – игрушку.

Варианты: Мышки перепрыгивают через ручеек, преодолевают препятствия, идут по мостику.

Художественное слово: Котик мышек не нашел и поспать к себе пошел,

Только котик засыпает, все мышата выбегают!

**ПТИЧКИ И КОШКА**

Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге .

Описание: На земле чертится круг *(диаметр – 7 м.)* или кладется шнур, концы которого связаны. Воспитатель выбирает одного играющего, который становится в центре круга. Это – кошка. Остальные дети – птички, находятся за кругом. Кошка спит. Птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички спешат вылететь из круга, тот, кого коснулась кошка в то время, когда он находился в кругу, считается пойманным, идет на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 птичек, воспитатель выбирает новую кошку. Пойманные ранее птички присоединяются к играющим.

Правила:

1. Кошка ловит птичек только в кругу.

2. Кошка может только касаться птичек, но не хватать их.

Варианты: Птички влетают на гимнастическую стенку; вводится **вторая кошка**, кошка подлезает под дугу.

**САМОЛЕТЫ**

Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.

Описание: Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя *«К полету готовься!»* дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор. *«Летите!»* - говорит воспитатель. Дети поднимают руки в стороны и летят врассыпную, в разных направлениях. По сигналу воспитателя *«На посадку!»* - самолеты находят свои места и приземляются, строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой.

Правила:

Играющие должны вылетать после сигнала воспитателя *«Летите!»*.

По сигналу воспитателя *«На посадку!»* - играющие должны возвратиться в свои колонны, на те места, где выложен их знак *(поставлен флажок)*.

Варианты: Пока самолеты летают, поменять местами флажки, унести на противоположную сторону. Менять ведущих в колоннах.

**Зайка беленький сидит**

Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.

Описание. Дети – *«зайки»* сидят на скамейке. Воспитатель предлагает выбежать *«зайчикам»* на середину площадки (*«полянку»*). Дети выходят на середину площадки, становятся около воспитателя и приседают на корточки. Воспитатель произносит текст:

Зайка беленький сидит Дети шевелят кистями

И ушами шевелит. рук, подняв их к голове,

Вот так, вот так имитируя заячьи уши.

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, Хлопают в ладоши.

Надо лапочки погреть

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, ногах на месте.

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

*(Название игрушки)* зайку испугал, Конкретно указывается,

кто испугал зайку Зайка прыг и ускакал.

Хоровод

Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.

Дети за воспитателем проговаривают слова. Взявшись за руки, ходят по кругу.

Вокруг розовых кустов, среди травок и цветов

Кружим, кружим хоровод, ох, весёлый мы народ!

До того мы закружились, что на землю повалились.

Бух!

При произнесении последней фразы выполняют приседания.

**Акула и рыбки**

Цель: развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве.

Дети – *«рыбки»* *«плавают»*. По сигналу воспитателя: *«Акула»* - дети прячутся, *«уплывают»* в укрытие *(домик из каната)*.

Зайцы и волк

Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять  прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.

Описание. Дети – *«зайцы»* прячутся за кустами и деревьями. В стороне, за кустом, находится *«волк»*. *«Зайцы»* выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу воспитателя: *«Волк идёт!»* - *«зайцы»* убегают и прячутся за кусты, деревья. *«Волк»* пытается их догнать. В игре можно использовать стихотворный текст:

Зайки скачут: скок, скок, скок –

На зелёный на лужок.

Травку щиплют, кушают,

Осторожно слушают,

Не идёт ли волк?

Дети выполняют движения по тексту. С окончанием текста появляется *«волк»* и начинает ловить *«зайцев»*. Первое время роль *«волка»* выполняет воспитатель.

возвращается на мест

**Пастух и стадо**

Цель: закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге.

Описание. Дети изображают *«стадо»* *(коров, телят, овец)*. Выбирают *«пастуха»*, дают ему дудочку и *«кнут»* *(прыгалку)*. Воспитатель произносит слова, дети выполняют движения по тексту:

Рано – рано поутру

Пастушок: *«Ту-ру-ру-ру»*,

(*«Пастушок»* играет на дудочке.)

А коровки в лад ему

Затянули: *«Му-му-му»*.

Дети – *«коровки»* мычат. Затем *«пастух»* гонит *«стадо»* в поле (на условленную лужайку, все ходят по ней. Через некоторое время *«пастух»* щёлкает кнутом (прыгалкой, гонит *«стадо»* домой. Игра **повторяется**.

**Найди флажок**

Цель игры. Дети сидят на стульях или на траве. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, а воспитатель тем временем прячет флажки *(по числу детей)* в разных местах. *«Пора искать флажки!»* — говорит воспитатель. Дети открывают глаза и идут искать. Тот, кто находит, возвращается на свое место. Когда все дети найдут флажки, они встают друг за другом и идут вдоль площадки. Впереди колонны идет тот, кто первым нашел флажок. По сигналу *«на места!»* дети садятся на стулья, и игра начинается снова.

Указание к игре. Воспитатель должен следить за тем, чтобы дети брали один флажок. Хорошо проводить эту игру в лесу, на полянке: можно прятать флажки в траве, в кустах, за деревьями.

**Птички в гнездышках**

В разных концах зала устраивается 3—4 гнезда из обручей большого диаметра или строительного материала. Дети-птички размещаются в гнездах. По сигналу воспитателя они вылетают из гнезд — перешагивают через препятствие и разбегаются по всей площадке. Воспитатель кормит птиц то на одной, то на другой стороне площадки: дети присаживаются на корточки, постукивая кончиками пальцев по коленям,— клюют зерна. Затем вновь бегают и по сигналу *«птички, в гнезда»* дети убегают в гнезда, перешагивая через препятствия. Все птицы занимают свои гнезда. игра **повторяется 4—5 раз**. При **повторении** игры можно предложить детям выпрыгнуть из круга на двух ногах. При проведении данной игры важно, чтобы педагог, не сокращая время бега, умело чередовал двигательную активность и отдых детей.

**Через ручеек**

Воспитатель чертит на земле две линии *(в помещении можно использовать шнур)* - это река. Затем кладет через нее доску *(длиной 2-3 м, шириной 25-30 см)* - это мостик. Дети должны по мостику перейти на другой берег реки.

Указания к проведению. Воспитатель говорит детям, чтобы они шли по мостику осторожно, не оступились и не намочили ног. Когда всё дети переберутся на другой берег, можно предложить им погулять там, собрать цветы - разбросанные по полу разноцветные лоскутки. По сигналу воспитателя малыши должны возвратиться по мостику обратно.

**Пойдем гулять.**

Ход игры: Дети сидят на стульях, растравленных по сторонам площадки *(комнаты)*. Воспитатель подходит к кому — нибудь из детей и завет его с собой. Названный ребенок становится за воспитателем. Следующий становится за первым и т.  д. Педагог собирает 6-8 человеки 1-2 раза обходит с ними площадку. По сигналу *«домой, домой!»*дети бегут на свои места. Воспитатель подходит к другим детям и игра продолжается.