**Авторская методическая разработка**

Конспект познавательной НОД детей во 2 младшей группе по теме «Мир цветными красками»

Автор: Крайненко Виктория Александровна

Организация: МБДОУ № 33

Населенный пункт: г. Ростов-на- Дону

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Интеграция ОО: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Возраст детей: 2 младшая группа (3-4 года).

**Цель:** Развивать познавательную активность детей, путем вовлечения их в разнообразные виды деятельности.

**Задачи:**

Развивать мыслительную деятельность детей через игровую деятельность, рисование, индивидуальную и групповую виды работ.

Создать условия для положительного эмоционального настроя детей.

Способствовать свободному проявлению детской активности.

Формировать чувство ответственности при выполнении общего дела.

Познакомить с процессом растворения краски в воде произвольно и при помешивании.

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворять потребности детей в самовыражении.

Оборудование для педагога: две баночки с прозрачной водой, краски, лопаточка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши.

**Оборудование для детей:** две баночки с прозрачной водой, краски, лопаточка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши на каждого ребенка.

**Содержание НОД**

Воспитатель расставляет баночки с водой и краски определенных цветов, лопаточки, салфетки из ткани, лист бумаги, карандаши.

- Ребята, посмотрите на предметы, которые стоят у вас на столе. Давайте рассмотрим их и назовем эти предметы.

Рассмотрим цвета и назовем каждый из них.

**Содержание НОД**

**Познавательное развитие Рассматривание**

Ребята, послушайте внимательно стихотворение

Краски, словно радуга,

Красотой своей радуют.

Оранжевые, желтые, красные,

Синие, зеленые - разные.

**Речевое развитие**

Проведем эксперимент с красками:В баночку с водой добавим немного красной краски.

- Ребята что происходит? (краска медленно, не равномерно растворяется, вода становится красного цвета)

**Познавательное развитие Наблюдаемый объект (вода)**

Развитие интересов детей, активизация представлений о явлении воды и цвета

Формирование представлений об объектах, о причинах и следствиях растворения красок.

Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности, интересуется причинно- следственными связями.

Второй эксперимент давайте, ребята, в другую баночку с водой добавим немного синей краски и размешаем. Что происходит? (краска растворяется равномерно)

А теперь ребята мы с вами немного отдохнем и отгадаем загадки:

Подарил мне этот цвет

Маков огненных букет.

Просто так, без дня рожденья,

Чтоб улучшить настроенье. (Красный)

Звонкий братец ручеёк -

Цвета этого дружок,

Чистою своей водицей Всех друзей зовёт напиться. (Голубой)

**Речевое развитие**

Развитие интересов детей, активизация представлений о явлении воды и цвета

Проявляется интерес к познавательно-исследовательской деятельности

Отдохнули, теперь проведем с вами заключительный опыт, давайте, ребята, смешаем воду из двух баночек? Что происходит? ( При смешивании баночек с водой и разным цветом красок вода окрасилась в один цвет).

Какой, ребята, получился цвет? (коричневый)

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

В конце занятия предлагаю детям взять листы бумаги и нарисовать радугу.

**Художественно-эстетическое развитие**

Создание ситуации для творчеств детей.Радуги

Реализация самостоятельной творческой деятельности становление эстетического отношения к окружающему миру.

Взаимодействуют со сверстниками, умеют слушать правила.

Дети делают зарисовки и подводят итоги капля краски, если ее не мешать растворяется в воде медленно, не равномерно, а при размешивании – равномерно.

- Почему у нас с вами получилась радуга? (Потому что рисовали разными красками)

Сегодня пойдете домой и расскажите родителям про радугу, и когда она появляется.

Познавательное развитие

Ситуативный разговор, рассматривание

Слово, картинки радуги

Развитие свободного общения, актуализация представлений об объектах окружающего мира. О причинах и следствиях образования цвета.

Склонность наблюдать, проявляет любознательность, интересоватся причинно-следственными связями.

**Литературные источники:**

1. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез.
2. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез.
3. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс