**Авторская методическая разработка**

Конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе «Сказочное путешествие» с использованием ТРИЗ-технологии

Автор: Крайненко Виктория Александровна

Организация: МБДОУ № 33

Населенный пункт: г. Ростов-на- Дону

**Возраст учащихся:** 3-4 года

**Цель:** активизация и развитие речи детей посредством русской народной сказки «Три медведя» с применением ТРИЗ-технологий

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формировать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы.

2. Учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок.

3. Познакомить с внешними признаками медведя, местом обитания.

4. Обогащать представления детей об окружающем мире.

5. Закреплять понятия большой, поменьше, маленький.

**Развивающие:**

1. Развивать речь, внимание, воображение.
2. Способствовать развитию произношения, интонационной выразительности речи.
3. Продолжать развивать ритмичность движений.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес и любовь к народным сказкам.
2. Закреплять стремление совершать хорошие поступки.

**Интеграция с другими образовательными областями :**познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Методы и приемы ТРИЗ**:

1. Синектика (метод аналогий), личностная аналогия (эмпатия).  (Перевоплощение в медведей)

2. Системный оператор (системный лифт)

3. Метод фокальных объектов (анализ сказки)

4. Использование карточек «Тихо/громко», «Большой/маленький»

**Педагогические технологии**: ТРИЗ-технология, игровые технологии, технология безопасного поведения, здоровье сберегающие технологии

**Оборудование:** мольберт, магнитофон.

**Материалы и инструменты**: письмо, игрушка «Каркуша», картинки по **сказке**«Три медведя», дидактическая игра «Найди пару», системный лифт, графомоторная дорожка

**Предметные результаты**: разучивание новых слов

**Предварительная работа**: чтение сказок «Три медведя», «Маша и медведь», «Коза-дереза», рассматривание иллюстраций к сказкам, отгадывание загадок, разучивание физкультминутки «Мишка косолапый», дидактическая игра «Животные леса», рисование «Мишка косолапый».

**Конспект  занятия.**

1. **Вводная  часть. Организационный момент.**

**Восп-тель:** Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой. Дети садятся на стульчики.)

**Восп-тель:** Ребята, вы слышите, что это за звук?

(Аудиозапись: каркает ворона.)

**Дети:** Это каркает ворона.

(Воспитатель выносит игрушку- ворону.)

**Восп-тель:**Ребята, Каркуша нам принесла письмо из сказки. Интересно, что же там написано. Давайте я вам его прочитаю?

**Дети: Да**

(Открываем письмо, читаем.)

**Восп-тель:** «Дорогие, детишки, пишут вам бабушка и дедушка. Мы живём в деревне с внучкой Машенькой. Рядом с домом у нас находится лес. У нас случилась беда: наша внучка  Машенька  потерялась.

Помогите нам найти нашу внучку Машеньку.»

Ребята, нужно помочь бабушке и дедушке найти Машеньку. Поможем им?

**Дети:**Да

**Основная часть.**

**Восп-тель:**Но как же мы узнаем из какой сказки Машенька? Ребята, давайте вспомним сказки, которые мы с вами читали, может в них живёт девочка Маша?

**Дети:**«Три медведя», «Маша и медведь», «Коза-дереза»

**Восп-тель:** Посмотрите, Каркуша хочет помочь узнать сказку, она говорит, что нам нужно отгадать загадку:

Жили в домике три мишки:

Папа, мама и сынишка.

В доме том хозяев нет.

На столе стоит обед,

Чашки три и миски три,

Что за сказка? Ты, скажи.

**Дети:**Три медведя.

**Восп-тель:** Правильно, ребята, эта сказка называется «Три медведя». В этой сказке живут  папа-медведь, мама-медведь, медвежонок. Скажите мне, пожалуйста, какой папа- медведь?

**Дети:**Большой.

**Восп-тель:**Молодцы, ребята. А мама- медведица?

**Дети:**Поменьше.

**Восп-тель:** Правильно, поменьше. А это кто?

**Дети:**Медвежонок.

**Восп-тель:** Молодцы! А медвежонок какой?

**Дети:**Маленький.

**Восп-тель:**Сейчас он маленький медвежонок, а когда он вырастет, то   каким станет?

**Дети:**Большим медведем.

(Динамическая пауза, игра с карточками «Большой/маленький».)

**Восп-тель:**Ребятки, а Каркуша мне говорит, что не знает, кто такие медведи, давайте мы покажем и расскажем про них, а поможет нам наш «Волшебный домик»

(Системный лифт на мольберте)

**Восп-тель:**Это волшебный домик, в нём три этажа, но нет лестниц. В этом доме живут необычные жильцы. В свои квартирки они попадают с помощью лифта. Хотите тоже покататься на лифте вместе с жильцами?

**Дети: Да.**

(Воспитатель показывает на мольберте модель трёхэтажного дома )

**Восп-тель:** На втором этаже будет жить у нас медведь. Давайте вспомним, что  находится на первом этаже?

(Воспитатель помещает изображение медведя на схему.  Воспитатель помещает изображение частей тела на схему.)

**Дети:**туловище, голова, ушки, лапы, глазки, носик.

**Восп-тель:**Правильно, это части тела медведя. А на третьем этаже, что мы разместим? Где живёт медведь?

(Воспитатель помещает изображение леса на схему.)

**Дети:**В лесу.

**Восп-тель:** Правильно, молодцы. Да, медведь живёт в лесу, в берлоге.

Саша, расскажи про маленького медвежонка, из чего он состоит и где живет.

**Дети:** У медвежонка есть туловище, голова, ушки, лапы, глазки, носик Он живет в лесу.

**Восп-тель:**Отлично.Милана, расскажи, про маму медведицу.

**Дети:**У мамы-медведицы есть туловище, голова, ушки, лапы, глазки, носик. Она живет в лесу.

**Восп-тель:**Ребята, Каркуша говорит вам «спасибо» за интересный рассказ. А нам с вами нужно помочь бабушке и дедушке найти Машеньку. Ты, Каркуша, лети и передай им, что мы найдём Машеньку. Но для этого нам нужно попасть в сказку. Я сейчас скажу Волшебные слова, и мы вмиг окажемся в избушке трёх медведей:

Если дружно стать на ножки

Топнуть, прыгнуть- не упасть,

То в страну весёлых сказок

Можно сразу же попасть.

(Дети стоят около стульчиков, выполняя движения.)

**Восп-тель:**Вот мы и оказались в доме, где живут медведи. Но Маши здесь нет.

Ребята, посмотрите, на столах лежат  блюдца и чашечки, но они все перемешаны; нам надо к каждой чашечке подобрать блюдечко, пока не пришли медведи и не рассердились на то, что брали без спроса их вещи. Давайте вспомним как мишка сердится.

(Физкультминутка. Выполнение движений по тексту)

**Восп-тель:** Мишка косолапый
По лесу идет (Руки в стороны, наклоны вправо-влево)
Шишки собирает (Наклоны вперед)
И в карман кладет. (Руки на пояс)
Вдруг упала шишка (Руки вверх, потрясти над головой)
Прямо мишке в лоб. (Обе руки на лоб)
Мишка рассердился (Помахать кулачками)
И ногами топ-топ. (Топаем ногами)

**Восп-тель:** Молодцы, ребята. А теперь давайте поможем медведям подобрать чашечку к блюдцу.

(Игра «Найди пару»)

**Восп-тель:** Все чашечки собраны. Может это Маша всё перепутала, испугалась и спряталась? Давайте мы её позовём.

(Дети зовут Машу сначала хором, а потом воспитатель просит индивидуально позвать то громко, то тихо. Находят Машеньку. Игра с использованием карточек «Тихо/громко»)

**Восп-тель:** Маша, мы пришли за тобой, твои бабушка и дедушка  очень за тебя переживают. Мы тебе покажем дорогу домой.

(На мольберте «Графомоторная дорожка», показ 2-3 детей. Маша благодарит детей и уходит.)

**Восп-тель:**Ребята, мы  справились, помогли бабушке и дедушке найти свою внучку. Нам пора возвращаться в детский сад.

Если дружно встать на ножки,

Топнуть, прыгнуть- не упасть,

То легко ребята смогут

Снова в детский сад попасть.

(Выполнение движений по тексту)

**Заключительная часть**

**Восп-тель:**Ребята, кто сегодня к нам в группу прилетал

**Дети:**Ворона Каркуша.

**Восп-тель:** А что она нам принесла?

**Дети:** Письмо.

**Восп-тель:**Кто написал письмо?

**Дети:**Бабушка и дедушка.

**Восп-тель:** Что у них случилось? О чём они просили в письме?

**Дети:** Внучка потерялась, помочь её найти.

**Восп-тель:** Ребята,  как вы считаете, Маша поступила хорошо или плохо, когда ушла одна в лес без взрослых.?

**Дети: Плохо.**

**Восп-тель:** Что Маша плохого сделала?

**Дети:**Без спроса ушла из дома, одна пошла в лес, брала чужие вещи

**Восп-тель:**В какой сказке мы были?

**Дети:**«Три медведя»

**Восп-тель:** Вам понравилось?

**Дети: Да.**

**Восп-тель:** Что вам запомнилось больше всего?

**(Ответы детей)**

**Список литературы**

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею: Введение в ТРИЗ - теорию решения изобретательных задач / Генрих Альтшуллер. - М., 2007. - 400 с.
2. Толмачев А.А. Диагноз: ТРИЗ. / А.А.Толмачев. - 2004. - 496 с.
3. Ширяева В.А. ТРИЗ-педагогика: от теории к практике: учеб. Метод. Пособие/ В.А.Ширяева. - Саратов, 2006. - 72 с.