Государственное бюджетное дошкольное образовательное

Учреждение детский сад №85 Невского района

г.Санкт-Петербурга

**Проект по экологическому воспитанию**

**детей подготовительной группы**

**«Земля – наш общий дом»**

Воспитатель: Щеголева Е.А

Санкт-Петербург

2018 год

 **Вид проекта:** групповой, познавательно – информационный.

**Сроки реализации проекта:** с 1 октября 2018г. по 31 мая 2019г.

**Участники проекта:** дети, педагоги, родители.

**Образовательные области:** коммуникативная, продуктивная и познавательная деятельности.

**Целевая группа:** дети 6-7 лет.

**Масштаб проекта:** долгосрочный.

**Актуальность проекта**

***«Природа для нас - кладовая солнца с великими сокровищами... И охранять природу - значит охранять Родину»      . М.М. Пришвин.***

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Нынешняя экологическая ситуация такова, что более нельзя обойтись без радикальных и всесторонних изменений практически всех аспектов общественной жизни.

И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

**Цель проекта:** обобщение и систематизация экологических знаний, вовлечение детей в творческую деятельность

**Задачи:**

* Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
* Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;
* Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле;
* Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
* Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
* Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов;
* Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.

**Этапы проекта**

**Подготовительный этап:**

* Подбор информационного материала, детской и научно-познавательной литературы, иллюстраций, аудио-, видеозаписи, фотографий.
* Создание картотеки игр
* Составление перспективно - тематического плана.
* Обеспечение условий для проведения проекта.
* Осуществление контроля над реализацией проекта.

**Основной этап:**

* Чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки),рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
* рассматривание картин о природе, а так же из жизни животных, художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, Федора Васильева;
* рассказы воспитателя о живой и не живой природе, о заповедниках, памятниках природы;
* беседы на экологические темы;
* наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы;
* целевые прогулкина природе;
* сбор природного материала (камней, шишек, листьев и т.д.);
* опыты и эксперименты;
* экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций;
* экологические тропы;
* игры (подвижные, дидактические, настольные, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные);
* различные виды изобразительной деятельности на экологическую тему;
* работа с календарем природы, дневниками наблюдения;
* изготовление макетов;
* создание фотоальбома «Изменения в природе»;
* посещение музеев совместно с родителями.

**Заключительный этап:**

* Презентация проекта;
* Итоговое развлечение «День Земли»

**Ожидаемые результаты:**

* Повышение уровня знаний по экологии у детей;
* Повыситься уровень наблюдательности;
* Появился интерес к явлениям и объектам природы;
* Дети научатся наблюдать, экспериментировать и делать выводы;
* Пополнится развивающая среда в группе;
* Повысится экологическая культура родителей и педагогов, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;
* Разработка рекомендаций для родителей и педагогов в воспитании экологической культуры детей.

**Работа с родителями**

* Анкета для родителей «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»,
* Беседы и консультации с родителями по экологическому воспитанию
«Что такое экологическая культура?». (Введение в понятие экологии, роль экологической культуры в развитии дошкольника.)
«Не причиняя вреда природе». (Обговорить правила поведения в природе.).
«Сокровища леса». (Роль леса в жизни человека; что человек получает от леса, как вести себя в лесу; помощь человека лесу.)
«Солнечная система». (О строении солнечной системы).
«Жители леса». (О многообразии животных в наших лесах).
«Наблюдаем за явлениями природы». (Как помочь детям усвоить смену времен года, суток; о сезонных особенностях; о необычных природных явлениях).
* Рекомендации для родителей (посещение экологических музеев, выставок, зоопарка, городских парков)
* Ширмы для родителей по экологическому воспитанию
«Азбука поведения в природе»
«Прогулки в природу»
«Защитим друзей леса!»
«Поможем птицам»
«Чистый воздух»
* Информационные листы

«Давайте беречь воду!»

«Пожар — это беда леса!»

* Выставки семейных плакатов
«Береги природу!»
«Человек – часть Природы»
* Совместное посещение (дети, родители, педагоги) музеев: «Зоологический», «Музей воды», «Ботанический сад»
* Привлечь родителей к оформлению экологического уголка, пополнению экологической библиотеки
* Совместное изготовление (родители и дети) поделок из природного материала

**Перспективное планирование по проекту *«Земля - наш общий дом»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема, цель | Формы работы с детьми |
| Сентябрь | **Что подарило нам лето?**Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках.Закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Дать детям представление о тоим, что планета Земля – это огромный шар. Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой(человек – часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями.Продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы. | Беседа о лете, «Что такое природа? Живая и не живая природа», «Планета Земля в опасности», «Туристы и природа».Экологические игры «Что, где зреет?», «Снаряжение туристов», «Живая и не живая природа»Серия опытов с водой «Приключение Капельки»Коллективная работа из природного материала «Живая и не живая природа»Путешествие по экологической тропинке детского садаАппликация на тему: «Ели, сосны и сказочный лес».Составление рассказов на тему: «Дары природы».Д/и «Природа и человек», «Что было бы, если из леса исчезли…».Изготовление из природного материала корзинки с дарами природы.Составление гербария из лекарственных растенийРассматривание иллюстраций с изображением земного шараРассматривание глобуса. Обозначение на глобусе суши, воды, материков.Рассматривание картины «Осень наступила». |
| Октябрь | **«Осень золотая»**Развивать познавательную активность детей в процессе формированияпредставлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения.Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Учить понятию «культурные растения». Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу. | Беседа «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека».Экологическое занятие «Как приходит осень», «Что растёт на грядке?»Рисование с использованием нетрадиционных техник «Осень золотая»Д/и «Зелёная аптека», «Узнай целебную траву».Серия опытов с водой «Путешествие Капельки»Прогулка совместно с родителями в осенний парк. Беседа с осенней берёзкой, чтение стихов, пение песен о берёзке. Экологическая игра «Приключение берёзового листочка»Составление букетов из осенних листьев.С/Р игра «Овощной магазин».НОД на тему: «Хлеб всему голова».Д/и «Как хлеб на стол пришёл?»Лепка. «Хлебобулочные изделия для магазина».Рассматривание картины И.И.Левитан «Золотая осень» |
| Ноябрь | **«Дикие и домашние животные. Птицы»**Закрепление и расширение представлений о птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Закрепить знания внешних факторов в жизни животных. Уточнить питание животных и птиц зимой, способы передвижения, условия жизни в разных регионах, странах. Формировать умение обследовать объект, умение доказывать принадлежность объекта к живому. Воспитывать любовь ко всему живому. | Экологическое занятие «Звери и птицы готовятся к зиме»Серия опытов с водой «Путешествие Капельки»Экологическая игра «Где живёт такое животное?»Прослушивание аудиозаписи «Пение птиц»«Царство орнитологии». Расскажи о домашних и диких животных.Словесная игра «Что за животное?». Д/и «Узнай животное по загадке», «Узнай по описанию», «Чей хвост»Изготовление поделок «Животные из природного материала»Создание коллажа «Животные разных стран»С/Р игра «Путешествие в лес», «Зоопарк»Акция «Поможем зимующим птицам» (создание кормушек)Игра – викторина «Знаешь ли ты зимующих птиц?»Экологическая игра «Детки на ветке»Лепка «Всем знакома эта птица», роспись птицы.Посещение Зоологического музея (родители, дети , воспитатели) |
| Декабрь | **«Природа зимой»**Расширять представления о профессиях, познакомить с профессиями людей, занимающихся охраной окружающей среды - экологи, зоологи, лесники, формировать представление о том, как дети могут помочь взрослым охранять природу.Знакомить с традициями встречи Нового года, с главным символом праздника – елью, воспитывать бережное отношение к ней.Продолжить знакомить с сезонными изменениями в природе, закрепить знание зимних месяцев, знакомить с народными приметами, развивать умение замечать красоту природы, восхищаться ею, бережно относиться к объектам природы. | НОД «Професии»Беседа «Чем помочь природе зимой»Экспериментирование «Лёд в природе и жизни человека».Игры с цветными льдинками. «Укрась снежную дорожку цветными фонариками». Занятие на тему: «Подарки снежной королевы», «Шуба белая весь свет одела».Чтение пословиц и поговорок о зиме.С/Р игра «В зимнем лесу»Развлечение «Следы на снегу»Вырезание снежинок из бумаги. Украшение группы снежинками.Составление сказки и мини-книжки о зиме.Рассматривание картины К.Коровина «Зима»Д/И «Это правда или нет», «Природа и человек» |
| Январь | **«Эта волшебница – вода»**С помощью наблюдений продолжать развивать у детей умение самостоятельно устанавливать связи: между температурой воздуха и видом осадков. Продолжать знакомить детей с тремя агрегатными состояниями воды. Выявить взаимоотношение воды, снега и льда. Дать знания об исследованиях воды человеком. Сформировать понимание что от качества воды зависит жизнь и здоровье всего живого, необходимости в экономии воды. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. | Экологическое занятие-прогулка «Путешествие по зимнему лесу». «Зимушка – зима на Русь забрела».Д/и «Зимнее путешествие капельки»,Рассматривание картины Д. Александрова «Зимняя сказка».Экологическая игра «Иней, лёд, морозные узоры на стекле».Расскажи о животных, которые не спят зимой.Нарисуй след животного.Беседа «Какой бывает вода?», «Север царство льда и снега»Экспериментирование:Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры.«Что такое позёмка?»«Кто оставил следы на снегу?»Словесная игра «Приключение снежинки в зимнем лесу».Рисование на тему: «Где гуляла зима».Совместное посещение «Музей воды» (Родители, дети, воспитатели) |
| Февраль | **«Природа родного края»**В наблюдениях обобщать знания детей о зимних явлениях в природе. Продолжать развивать поисковую деятельность детей: по флюгеру, по направлению дыма, по движению веток определить силу ветра и его направление; сравнивать зимние явления: вьюга, поземка. Формировать представления о приспособлении человека к зиме (внешний вид, поведение, труд, отдых);о правилах поведения в экстремальных ситуациях зимой. Способствовать формированию бережного отношения к природе родного края. | «Зима» - занятие-развлечение.Рассматривание картины «Февральская лазурь» А. Куинджи.Пейзаж и искусство в поэзии А. С. Пушкина.Путешествие на тему: «Удивительное место на земле».Просмотр презентации «Природа России»НОД   «Лес – это живой организм. Этажи леса»Экологические игры: «Пищевые цепочки», «Лисы и зайцы», «Хищник – добыча», «Северные олени», «К названному дереву беги».Чтение художественной литературы: П.Мочанов «Спасительница»; С.Маршак «Февраль»; В.Бианки «Дотерпят ли?», «Стая птиц под снегом»;Беседа «Как появился календарь?»Творческая мастерская. Создание календаря природыЭкологическая игра: «Угадай время года по описанию».Чтение пословиц и поговорок о природе. |
| Март | **«Пришла весна. Природа весной»**Поощрять детей в наблюдениях самостоятельно выявлять признаки весны в неживой природе, изменения в живой природе; отметить увлечение почек на некоторых деревья, появление сережек у орешника и ольхи, изменения в поведении птиц, отметить прилет грачей. Систематизировать знания детей о комнатных растениях, способах размножения растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями. Обобщить представления детей о типичных экологических системах: лес, луг, водоем, пустыня. Воспитывать интерес к народному календарю. Сформировать представления детей об основных периодах жизни человека. | НОД «Как поссорились март и февраль»Занятие на тему: «Как снеговик правду о весне искал?»Логическая игра «Какой снеговик быстрее растает?» (Работа по картинкам) Подберём краски для рисования весны.Экологическая игра «Кто из детей вырастет здоровым?» игра по картинкам.«Посадка цветочной рассады»Создание Эко-ЧеловечкаБеседы. «Почему они так называются?» «Три победы весны»; «Тайны географической карты».Чтение художественной литературы. В.Бианки «Синичкин календарь», «Март», «Три весны»; Ф.Тютчев «Зима недаром злится…»; Н.Сладков «Ворбьишкина весна», «Весенние радости», «Зимние долги»; А.Плещеев «Уж тает снег…»; К.Ушинский «Утренние лучи»; В.Алферов «Март»; В.Сухомлинский «Весенний ветер»; А.Шевченко «Гнезда»; Е.Благинина «Весна», «На моем окошке».Экологическая игра «О чём просят комнатные растения?» (свет, тепло, воду).Составление портрета Марта-месяца.Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели» |
| Апрель | **«Земля – живая планета»**Дать представления о планете Земля, о солнечной системе. Закреплять представления, чтобы сохранить планету, надо с детства любить природу, изучать ее, бережно с ней обращаться. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать желание жить в гармонии с природой. Продолжать учить детей замечать сезонные изменения в природе. | Д/и «Назови первые цветы». (подснежники, крапива, мать-и-мачеха. Обведи цветы, которые появляются первыми (рисунки прилагаются).Занятие, посвящённое Дню Земли – 22 апреля.Экскурсия по участку «Послушаем разговор весенних деревьев».Занятие – игра «На что похоже солнышко?»Д/и «В гостях у радуги»Обучающие видиофильмы «Планета Земля и все вокруг нее»Д/и «Шестиногие малыши» (бабочки, пчела, муравей, божья коровка), какой рисунок лишний, зачеркни его.Создание коллективного коллажа нашей планетыНарисуй насекомое, которое тебе нравится.Путешествие к звёздам. Волшебные звёзды.Д/и «Почему Луна не падает на землю?»Аппликация «Моя любимая звёздочка».Посещение Планетария с родителями, рассказ детей об увиденном |
| Май | **«Экологический город»**Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. В наблюдениях поощрять детей к самостоятельному выявлению новых признаков весны: увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха, первые грозы. Предложить детям доказать, почему май называют месяцем пробуждения жизни: появление первой весенней травы, цветов тюльпанов и нарциссов, цветение дикорастущих трав и деревьев., распускание листьев, появление насекомых, прилет ласточек и кукушек, выведение и выкармливание птенцов. | НОД «Строим экологический город»Занятие – сказка о дождинке, которая хотела напоить дерево.Экологическая игра с Лесовичком «Для чего нужен дождь в моём лесу?»Лепка барельеф «Грибы»Занятие на тему: «Для чего человеку нужна глина?»Экспериментирование «Сравним песок и глину». Что можно сделать из глины?Игра – экспериментирование на прогулке «Такой разный песок».«Откуда берётся песок?» Опыты с песком.Рисование палочкой на влажном песке. Рассматривание картины Федора Васильева «Мокрый луг»Чтение художественной литературы.  Ю.Дмитриев «Какие птицы бывают?»; Н.Сладков «Друг или враг?»; С.Михайлков «Прогулка»; Б.Заходер «Про всех на свете»; Г.Ладанщиков «Дикарь в лесу»; Ф.Тютчев «Весенняя гроза»; Ф.Троицкий «Отчего зацвел цветок?»; А.Тамбиев «Кто в кустах живет?»; В.Бманки «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», «Синичкин календарь», «Птичьи разговоры»; Г.Снегирев «Про птиц», «Тридцать три зернышка»; З.Воскресенская «Петя пересмешник»; М.Горький «Воробьишка»; В.Астафьев «Стриженок Скрип». |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное

Учреждение детский сад № 85 Невского района

Г. Санкт-Петербурга

Принято Утверждено

На педсовете ДОУ ИО Заведующим ГБДОУ № 85

Протокол №\_\_от\_\_\_\_2018 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тинчуриной В.В

 Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_2018г.

**Проект по экологическому воспитанию**

**детей подготовительной группы**

**«Земля – наш общий дом»**

Воспитатели: Кукушкина С.А.

Щеголева Е.А.

**Санкт-Петербург**

**2018**