

Конспект открытого интегрированного занятия для детей старшего возраста "Путешествие по сказкам"

Составила: Мишутина Елена Николаевна - воспитатель

Цель: развитие всех компонентов устной речи детей с помощью игры-путешествия. Закрепить знание детьми сказок и их названий. Углублять интерес к сказкам. Упражнять в умении подбирать определения к заданному слову, развивать умение систематизировать, активизировать в речи детей антонимы-прилагательные. Закреплять умение составлять цепочку-рассказ. Придумывать слова-рифмы. Продолжать учить детей составлять загадку с помощью опорной модели. Обогащать словарь детей. Развивать связную речь, память, логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать у детей доброту, готовность приходить на помощь к тому, кто в ней нуждается.

Задачи:

Способствовать закреплению знаний о прочитанных сказках. Обеспечить развитие психических процессов: речь, воображение, память мышление. Побуждать детей к приобщению к устному народному творчеству. Вызвать желание детей проявлять доброту и отзывчивость к героям сказок. Развивать умение согласовывать свои действия с партнерами, желание преодолевать препятствия.

Материалы и оборудование: Голубые ленты, дерево яблоня с яблоками, ложка, сундучок с медалями и книгой сказок, игрушка-лягушка, фланелеграф, конверт с разрезными картинками (сказками), модель для составления загадки, аудиозапись, .

Предварительная работа: чтение русских народных сказок, сказок К.И. Чуковского, рассматривание иллюстраций к сказкам, дидактические игры «Хорошо - плохо», «Придумай рифму», «Сочини сказку»

Содержание организационной деятельности

1. Организационный момент.

Дети входят в группу под музыку.

Ребята, посмотрите к нам пришли гости. Давайте мы с вами поздороваемся.

Воспитатель: Ребята, какое у Вас сейчас настроение

Дети: Хорошее, плохое

Воспитатель: Если у кого-то плохое настроение возьмите этот лист бумаги, сомните его и бросьте в эту корзинку. У всех теперь хорошее настроение. Посмотрите, у меня в руке клубочек, но не простой, а волшебный. Мы будем передавать его друг другу и вложим в него наше хорошее настроение

(дети передают клубочек друг другу из рук в руки).

Воспитатель: Ребята, давайте передадим его нашим гостям, (*дети с ладошки сдувают хорошее настроение гостям*). Пусть они тоже поделятся своим хорошим настроением.

Воспитатель: Ребята вы любите путешествовать? А на чем можно отправиться в путешествие? А сейчас я приглашаю Вас, отправиться в увлекательное путешествие, в страну сказок. Как вы думаете, что такое сказка? (волшебный мир чудо занимательный рассказ, приключения....)

Дети: Сказка- это...

Воспитатель: Верно. Сказка – это вымышленная история со счастливым концом и обязательной победой над злом. Чаще всего в сказках присутствует волшебство и разные невероятные в обычной жизни приключения. Недоступное становится доступным, не реальное реальным. Именно поэтому сказки любят и дети, и взрослые. У каждого народа есть свои сказки, с их особенностями, национальными героями, бытом. А вы любите сказки?

Дети: Да.

Воспитатель: В мире много сказок
Грустных и смешных
И прожить на свете
Нам нельзя без них
В сказке может всё случиться
Наша сказка впереди
Сказке в дверь мы постучимся
Сказка в гости ты нас жди.

Воспитатель. И полетим мы в эту страну на... Как вы думаете на чем? (Ответы детей). Ребята, у меня есть волшебные голубые ленты, которые превратятся в облака и перенесут нас в сказочную страну. Что бы они превратились в облака нам с вами нужно вспомнить и назвать сказки в названии которых есть число.

Дети (пример):

- Три медведя
- Три толстяка
- Волк и семеро козлят
- Белоснежка и семь гномов
- Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях
- Три поросёнка
- Два жадных медвежонка
- Двенадцать месяцев

(звучит песня «Облака белогривые лошадки» делаю облака из лент, держу ленты в середине, дети берутся за края лент «карусель», идут по кругу.)

Над горами, над долами,
Над зелеными полями
Мы летим в страну чудес
Где сказки и загадки есть!

Воспитатель. Ребята лес волшебный перед нами, тишина кругом стоит. А как вы думаете в волшебном лесу какие звери живут?

Ответы детей: медведь, заяц, лиса, волк, белка и т.д.

Воспитатель. Загадаю вам загадку

На овчарку он похож, что не зуб - то острый нож,
Он бежит, оскалив пасть, на овцу готов напасть. (волк)
- Какой в сказках бывает волк?

Ответы детей: злой, зубастый

Воспитатель: Назовите сказки, в которых есть волк.

Ответы детей (пример)- Лисичка- сестричка и серый волк

- Иван царевич и серый волк
- Волк и семеро козлят
- Колобок
- Теремок
- Рукавичка
- Красная шапочка и т.д.

Воспитатель. Мы с вами знаем, что сказочные герои в том числе и волк, обладают разными чертами характера, настроение у них бывает тоже разное.

- Что это? Перед нами овраг, перепрыгнуть его сможет тот, кто скажет слово наоборот:

Я буду называть какое-нибудь слово, а вы должны назвать слово с противоположным значением.

(Дидактическое упражнение «Слова- антонимы»)

Добрый - злой

Смелый – трусливый

Вежливый-грубый

Узкий-широкий

Труdolлюбивый – ленивый

Веселый – грустный

Друг – враг

Сытый- голодный

Правда – ложь

Вредный -полезный

Слабый-сильный

Горький-сладкий (*перепрыгивание на двух ногах через два шнура лежащих на полу*).

Молодцы ребята, много слов разных знаете

- Посмотрите, на полянку мы попали. Что это за дерево перед нами? Из какой оно сказки? (фланелеграф)

Ответы детей: Гуси – лебеди

Около яблоньки ложка лежит. Давайте подумаем и составим цепочку- рассказ, про яблоньку и ложку. Я начну, а вы мне помогайте.

- В саду стояла яблонька, на которой

Дети: Висели вкусные и спелые яблочки

- яблочки были спелые и поэтому сами

Дети: Сами падали на землю

- так, как яблочки падали, бабушка

Дети: Бабушка их собирала

- собрав яблоки, чтобы они не испортились бабушка

Дети Варила вкусное варенье

- варенье было вкусное, поэтому

Дети: Внуки ели его прямо ложками

Воспитатель. Молодцы ребята хороший рассказ составили.

А, что там ещё под яблонькой? Письмо от жителей сказочной страны. Читаем.

«Здравствуйте, дорогие дети, группы «Капельки». В нашей сказочной стране случилась беда. Баба Яга заколдовала все сказки, всё перепуталось, и мы не знаем, что теперь делать. В конвертах находятся иллюстрации к сказкам. Баба-Яга их разрезала и поколдовала немного, чтобы они все перепутались и перемешались. Помогите нам, пожалуйста! Жители сказочной страны»

Воспитатель показывает спутанные разрезанные иллюстрации (пазлы) к сказкам, давайте мы их правильно соберем!

Пазлы вы должны собрать И сказку назвать!

Дети собирают картинки: «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «По щучьему велению»

Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди».

Вопросы к детям:

1. Как называется эта сказка?
2. Почему гуси-лебеди унесли братца?
3. Почему Аленушке помогли печка, яблонька и речка?
4. Чтобы сделали бы вы, если бы оказались в такой ситуации?

Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят».

Вопросы к детям:

1. Как называется эта сказка?
2. Чему учит нас эта сказка?
3. Что нужно помнить, когда остаетесь одни дома?

Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрацию к сказке «По щучьему велению».

Вопросы к детям:

1. Как называется эта сказка?
2. Что бы вы попросили у щуки, если бы вы ее поймали?

Воспитатель. Подождите, не спешите, наклонитесь, что – то там в траве блестит. Кто это ребята?

Ответы детей: царевна-лягушка

Воспитатель: Почему-то лягушка загрустила? Давайте придумаем слова-рифмы к слову лягушка и развеселим её.

Ответы детей (пример): лягушка-хлопушка, лягушка-подушка, лягушка-хохотушка, лягушка-попрыгушка, лягушка-толстушка

Воспитатель. Молодцы ребята.

Ребята вы не устали? Давайте отдохнем

Физкультурная минутка "Сказки":

Вот мы репку посадили (наклониться)

И водой ее полили (имитация движения)

Вырастала репка хороша и крепка (развести руки в стороны)

А теперь ее потянем (имитация движения)

И из репы кашу сварим (имитация еды).

И будем мы от репки здоровые и крепкие (показать "силу")

Наша царевна-лягушка всё равно грустная. Давайте составим загадку про царевну-лягушку с помощью модели. (лежат разные картинки дети выбирают)-выставляем на фланелеграфе, что дети предложат

Что делает?	Кто или что делает так же?
Прыгает	Мяч, заяц
Ныряет	Утка, человек
Плавает	Лодочка, корабль, лист

Что прыгает так же, как лягушка — мяч.

Кто ныряет так же, как лягушка — утка.

Что плавает так же, как лягушка - лодочка.

Загадка: прыгает, но не мяч, ныряет, но не утка, плавает как лодочка?

Воспитатель: Молодцы ребята, хорошую загадку составили.

Воспитатель: Посмотрите, лягушка улыбнулась, значит ей понравилась наша сказка. Но у лягушки еще одна проблема, она хотела на память о вашей встрече подарить вам рисунки, но у нее они не получились, а вышли только кляксы.

Ребята, давайте поможем ей, превратим кляксы в рисунки.

Дети дорисовывают кляксы.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Какие хорошие получились у вас рисунки, лягушке они очень понравились, лягушка оставляет их нам на память о нашей встрече.

Наше путешествие подошло к концу.

А за ваши **старания** страна Сказок дарит вам волшебный сундучок. Что же там? Давайте его откроем- на память о нашем **путешествии** получите **медали «Знатоки сказок»** и **книгу сказок**. Мы сейчас с вами вернемся в детский сад в нашу группу и прочитаем все сказки, а потом все вместе напишем письмо

жителям сказочной страны какие они интересные. Ребята, а давайте мы еще и схему нашего садика нарисуем. Вдруг они заходят к нам в гости, а по схеме они быстро найдут дорогу к нам.

Воспитатель: А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Вернемся мы из страны сказок снова с помощью лент, которые превратятся в облака (ленты- идем по кругу под музыку).

Над лесами, над долами,
Над зелеными лугами
Из далеких, чудных стран
В группу прилетаем к нам!

Воспитатель: Вот мы и в группе.

Где мы с вами были? Что больше всего запомнилось?

Рефлексия.

Ведущая: Я предлагаю вам оценить наше путешествие. У нас есть 2 магнитные доски: на одной вверху прикреплено солнышко, а на другой – тучка. Тот, кому путешествие понравилось, возьмите солнышко и прикрепите на магнитную доску с солнышком. А кому наше путешествие по каким-то причинам не понравилось, было грустно или неинтересно, возьмите тучку и прикрепите на магнитную доску с тучкой наверху.

Мне тоже понравилось **путешествие**, и вы такие молодцы, вы настоящие знатоки **сказок**.

А теперь давайте попрощаемся с нашими гостями.

Дети: До свидания.

Используемая литература

- 1) **С.И. Гии.** «Занятия по ТРИЗ в д/саду»
- 2) Русские сказки, сборник в обработке **О.А. Богдановой**, Ленинград, 1991г.
- 3) **Сидорчук Т.А.** К вопросу об использовании элементов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста. Изд.2,-Ульяновск,1991г.-92г.
- 4) **Сидорчук Т.А.** «воображаем, размышляем, творим»
- 5) Конспекты занятий по развитию речи с использованием ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста/под ред. Б.Б. Финкенштейн-спб.:Детство-ПРЕСС, 2003г.